**«Воспитание, обучение и социализация детей с СДВГ**

**дошкольного возраста в условиях инклюзивного пространства»**

**Методические рекомендации**

Авторский коллектив:

Ю.В. Карасёва, Т.Б. Иванова, О.В. Валенкина.

**Содержание**

1. Пояснительная записка.

2. Необходимые условия по организации психолого – педагогического сопровождения детей с СДВГ.

2.1. Этапы создания условий.

2.2.Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности

детей с СДВГ.

2.3. Кадровое обеспечение.

2.4. Организация инклюзивного пространства в дошкольной организациидля детей с СДВГ.

3. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с СДВГ через деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.

4.Список литературы по работе с детьми с СДВГ.

**Аннотация.**

 Методические рекомендации содержат описание опыта практической работы региональной инновационной площадки «Воспитание и социализация детей с СДВГ в условиях инклюзивного образовательного пространства» на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №114 города Рыбинска.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (далее СДВГ) называют серьёзной современной проблемой детского развития.

Анализируя опыт работы в детском саду можно смело утверждать, что если 20 лет назад гиперактивный ребёнок был один на весь детский сад, то сейчас это от пяти до семи детей в одной группе.

К такой ситуации важно быть готовым педагогам и специалистам образовательных учреждений. Дело в том, что данная категория детей, вследствие своих особенностей, является «группой риска» по школьной и социальной дезадаптации. Эти очень умные, жизнерадостные и часто творческие дети, приходя в школу, быстро становятся неудобными, трудновоспитуемыми и являются реальным резервом пополнения подростковых криминальных группировок.

Кандидатом психологических наук, Людмилой Аполлоновной Ясюковой разработана методика для диагностики СДВГ (ранее существующие названия ММД, ПЭП), и рекомендации по оптимизации развития и обучения детей.

**Но помогать таким детям можно и нужно уже на ступени дошкольного образования.**

Дошкольный возраст - важный период развития личности ребенка, когда компенсаторные возможности мозга велики, что позволяет предотвратить формирование стойких патологических проявлений. **Этот период важен в плане предупреждения развития нарушений поведения, а также дезадаптационного школьного синдрома.** Ввиду этого, важное практическое значение сегодня приобретают вопросы организации психолого - педагогической помощи детям с СДВГ дошкольного возраста и их семьям. В связи с этим поиск методов специальной помощи детям с СДВГ в дошкольном возрасте крайне важен для своевременного выявления и коррекции отклонений, стимуляции развития незрелых высших мозговых функций.

 Предлагаемый материал содержит методические рекомендации по созданию специальных условий по организации инклюзивного образования в условиях группы общеразвивающей направленности.