**Коррекционно - развивающая психолого - педагогическая программа**

**«Развитие понятийного мышления и речи у детей с СДВГ**

 **старшего дошкольного возраста»**

**Авторский коллектив:**

Иванова Татьяна Борисовна, педагог-психолог,

Валенкина Ольга Владимировна, учитель-логопед,

Карасёва Юлия Викторовна, учитель-логопед.

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи Программы.
3. Тематическое планирование.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Логика построения учебного занятия.
6. Структура и содержание рабочих листов.
7. Коррекционно-развивающая направленность типов заданий.
8. Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий.
9. Оснащение учебного занятия
10. Ожидаемые результаты реализации Программы.
11. Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы.
12. Способы, обеспечивающие гарантии прав участников Программы.
13. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении Программы .
14. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников Программы (специалистов, детей, родителей, педагогов.
15. Организация работы с родителями.
16. Требования к педагогам, реализующим Программу.
17. Сведения о практической апробации Программы на базе образовательного учреждения.
18. Результаты положительной динамики развития детей с СДВГ.
19. Результаты опроса родителей детей с СДВГ
20. Список литературы.
21. Интернет-источники.

**Аннотация**

Программа направлена на оказание помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и является частью системы психолого - медико - педагогического сопровождения детей с СДВГ в условиях инклюзивного образовательного пространства дошкольной организации.

Теоретической и методологической основой нашей программы являются работы известных российских специалистов (врачей, психологов, дефектологов): Л.С. Выготского, Д.А. Кауфмана, А.Р. Лурия, М. С.. Певзнер, Фесенко, Б.Р. Ярёменко, Н.Н. Заваденко, Л.А. Ясюковой, О.И. Политика и др.

Основная идея программы основывается на теоретических положениях Л.С. Выготского о компенсации нарушений в развитии у детей в обход основного дефекта.

Как правило, у детей с СДВГ нарушенными являются системы, отвечающие за произвольную регуляцию жизнедеятельности и внимание, при сохранности процессов мышления. В связи с этим целесообразно строить работу по компенсации нейродинимических нарушений в обход основного дефекта с опорой на формирование **понятийного мышления и речи**.

Основным результатом реализации программы является возможность влиять на создание психолого - педагогических условий для повышения доступности, качества и эффективности образования детей с СДВГ и компенсации их дефекта на уровне дошкольной ступени образования.