Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114

Проект

«Огород на подоконнике»

Автор: Карманова А.Б.

Проект: краткосрочный

Продолжительность: 3 недели

Рыбинск

2021 г

Воспитание любви к природе – основная задача, которую мы поставили перед собой, ведь ребенок – это любознательное существо, которому все интересно. Поддержать и развить интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия поможет осуществить «огород на подоконнике».

Участие ребенка в посадке зернышка, луковички, которое станет растением в землю, каждодневное наблюдение, уход (полив), организация, приучение к труду – лишь часть того что дает огород.

Благодаря таблицы дневника наблюдения, мы сможем оценить результат работы. Ребенок будет доволен участием в важном открытии, познакомиться ближе с развитием растений, увидит их рост своими глазами. Развитие памяти, нравственной стороны, бережного отношения к природе.

Работа по организации огорода на окне проводится поэтапно: посадка растений, изготовление таблиц-указателей с названиями и датой посадки; знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями; подбор художественной литературы о посаженных растениях: поговорки, стихи, сказки, загадки. Далее, наблюдение за ростом растений, проведение опытов, экспериментов с фиксацией результатов в дневнике наблюдений.

Оформление выставки фото-коллажей «От семени к ростку». Составление рассказов о том, как ухаживать за растениями.

Организация огорода на подоконнике  не только занимательное дело, этот процесс развивает ребёнка во многих направлениях:

Ребёнок видит, как формируется растение, усваивает логическую последовательность: семечко, росток, цветок, плод.

Учится ухаживать за растениями, выполнять определённые обязанности каждый день, нести ответственность: поливать, рыхлить, собирать.

Мини-грядка помогает развить наблюдательность, так как ребёнок замечает мельчайшие изменения в посадках.

Малыш выполняет полезное взрослое дело сам – сам делает бороздки, сам раскладывает семена, сам зарывает и поливает, это повышает его самооценку.

Происходит развитие речи, т.к. все действия сопровождаются рассказом - беседой про новые растения, про посадку, это мотивирует ребёнка описывать свои действия.

**Подготовка огорода на подоконнике.**

* Придумываем вместе, что у нас будет стоять на огороде, что нужно для растений, чтобы за ними ухаживать, собираем композицию.
* Подготавливаем подходящую землю и семена.
* Подбираем горшочки для посадки, украшаем их.
* Освобождаем безопасное место на подоконнике, чтобы ребёнок имел к нему доступ;
* Огород на подоконнике предполагает наличие садового инвентаря. Инвентарь должен быть безопасным в использовании, настоящим, но соответствовать возрасту и росту детей. Для работы на огороде пользуемся лопатками, совками, вёдрами, лейками, граблями;
* Приготавливаем скотч и маркер для того, чтобы подписать горшки, или специальные таблички.

**Какие растения выбрать для посадки?**

Для нашего мини-огорода мы выбрали растения: лук, петрушку, кабачок, чтобы показать детям различие семян, многообразие растений и их общие признаки, а также различия.

Показываем ребятам как делать углубление-лунку и сажаем семена. Для лука делаем бороздки. После посадки поливаем и очищаем инвентарь от земли и просушиваем его.

Перед посевом семена обязательно проверяем на всхожесть. Варианты посадки семян различны. Можно воткнуть палочки в те места, куда надо положить семена (кабачок), обратить внимание на расстояние между семян в разных случаях (укроп и петрушку иначе садим, чем кабачок и лук). Дети по показу воспитателя убирают палочку и кладут в ямку семя, в случае с мелкими семенами укропа и петрушки иначе. Для посадки лука объясняем, что можно на грядке сделать ровные бороздки. После окончания работы садовый инвентарь очищаем от земли и просушиваем.

Учимся рыхлить землю граблями, оформляем ящики для посадки, украшаем огород, сажаем семена. Средняя группа отличается любознательностью и творчеством. Дети уже понимают, что за огородом надо ухаживать, поливать растения, получая массу положительных эмоций от самостоятельной работы и ответственности.

Труд детей на огороде организуем в следующих формах: коллективный труд и дежурства. Дежурные осуществляют повседневный уход за растениями на огороде: поливку, прополку, сбор вредителей, если они есть. Свежую зелень, выращенную на своём огороде, дежурные относят на кухню для приготовления детской пищи. И, самое главное достижение детского труда – сбор урожая.

Подводя итоги работы на огороде, в группе проводится развлечение «Праздник урожая».

**Трудовые будни и поручения:**

***Задание №1 «Полив растений».***

Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

***Задание №2 «Посев семян кабачка и петрушки»***

Цель: дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян: делать углубление в грунте; учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

***Задание №3 «3еленый десант на огороде» (прополка).***

Цель: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, прополка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

***Задание №4 «Рыхление почвы».***

Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность.

***Задание №5 «Мытье поддонов».***

Цель: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.

***Задание №6«Высаживание рассады, уход за ней».***

Цель: формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

***Задание №7 «Посадка лука».***

Цель: учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.

**Наблюдения.**

За растениями ведутся регулярные наблюдения с фиксацией результатов в дневнике. Рисуем изменения, происходящие с луком. Ребята вырисовывают зеленые листья на листке с изображением луковицы.

Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, рассматривают их через лупу, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный последовательный материал.

Для наблюдения за весенними изменениями в жизни растений мы использовали также веточку вербы, которая еще не успела распуститься, поставили ее в воду.

**Наблюдение за ростом и развитием растений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НАЗВАНИЕ КУЛЬТУРЫ | **Что наблюдаем** | **Кабачок** | **Лук** | **Петрушка** |
| 1 | Когда посадили |  |  |  |
| 2 | Первые всходы |  |  |  |
| 3 | Первые настоящие листья |  |  |  |
| 4 | Ростки на 5 день после всходов |  |  |  |
| 5 | Появление ростков |  |  |  |
| 6 | Начало цветения |  |  |  |
| 7 | Массовое цветение |  |  |  |
| 8 | Заметный спад цветения |  |  |  |
| 9 | Окончание цветения |  |  |  |
| 10 | Созревание плодов |  |  |  |
| 11 | Сбор плодов |  |  |  |
| 12 | Примечание |  |  |  |

**Дополнительные игры, чтения, мероприятия с детьми.**

**Дидактические игры:** «Найди овощи», «Один-много», «Какого цвета овощи», «Куда что положить», «Что лишнее», «Найди растения», «Где что зреет», «Собери урожай», «Кто быстрее соберет», «Что сажают в огороде», «Раньше – позже», «Что сначала, что потом» «Овощи и фрукты», «Угадай, что в руке», «Угадай по описанию», «Подбери по цвету», «Узнай на ощупь», «Овощной магазин», «Орудия труда».

**Чтение художественной литературы:**

загадки, пословицы и поговорки по теме.

русская народная сказка «Репка»

Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки»

Ю. Тувим «Овощи»

А.Барто «Морковный сок»

Н. Носов «Огурцы»

М. Исаковский «Вишня»

Дж. Родари «Приключения Чиполлино»

С.В.Михалкова «Овощи»

В.Коркин «Что растет на нашей грядке»

Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка»

В. Сутеев «Бабушкин огород», «Дядя Миша»

Лина Орлова «Три картофельки»

экологические сказки.

**Беседы с детьми:** Беседы о разнообразии растительного мира. Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях). Составление описательных рассказов об овощах.

«Что такое огород и что на нём растёт?», «Как выращивают овощи на огороде?», «Полезные свойства лука», «Витамины для детей», «Овощи и фрукты», «Что мы знаем о картофеле», «Значение картофеля в жизни человека», «Лекарь в мундире», «Какой вырос у нас урожай?».

**Подвижные игры:** «Горячая картошка», «Перенеси картошку», «Баба сеяла горох», «Кабачок», «Огород у нас в порядке», «Огородник», «Посади и собери картофель», «Вершки-корешки», «Урожай», «Овощи в корзину», «Догони».

**Сюжетно-ролевые игры:**«Магазин овощей», «Семья».

**Продуктивная деятельность дошкольников:** «Мой огород на окне, каким он будет». Заполнение и ведение дневников наблюдений. Работа детей с раскрасками, рисование «Овощи», изготовление и украшение тары для посадки, лепка «Овощи», рисование в нетрадиционной форме: «Овощные фантазии».

**Фото** «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».

**Опытническая и исследовательская деятельность.**

Исследуем, что происходит с растением, если его поместить в темное место, рассматриваем землю, а также наблюдаем за ростом растений.

**Некоторые опыты:**

**Опыт№1**

**Посадка лука.**

Золотистый лук посадили в одинаковые поддоны с землёй и поместим их на окно, где много света. Обязательно польём.

Две большие луковицы поместим в банки с водой и также поместим на окно. Зарисуем посадку в календаре. Какой же из них даст первые ростки?

**Опыт№2**

**Прошла неделя.**

В поддонах с золотистым луком никаких изменений не произошло, а вот лук в банках с водой дал небольшие корешки. Но зеленых проростков ещё нет.

**Опыт№3**

**Еще через неделю.**

Золотистый лук пока не дал перьев. Большие луковицы выпустили в воду огромное количество корней, но зелёных перьев ещё нет. Делаем вывод: что даже при наличии одинаковых условий для роста (свет, вода, тепло, лук прорастает не одновременно.

**Опыт№4**

**Прошло три недели со дня посадки.**

Мы наблюдаем активный рост золотистого лука, перья имеют зелёный насыщенный цвет, и они почти сравнялись в росте, а вот луковицы, стоящие в воде при наличии такой корневой системы в росте зелени немного отстают. Делаем вывод: что для роста нужны все три компонента, отсутствие хотя бы одного из них замедляет рост.

**Опыт№5**

**Определение вкусовых качеств.**

Вот наш лучок и готов к употреблению в пищу.

Какой же из них самый вкусный, самый питательный и витаминный? После употребления в пищу приходим к выводу: не смотря на цвет, величину, сорт – лук одинаков как по своим вкусовым качествам, так и по витаминным. Особенно в зимний период, когда организм нуждается в витаминах. Ешьте лук и не болейте!

**Опыт № 6**

**Земля.**

Беседа: «Узнаем какая земля»

Цель: Выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая)

Материалы, оборудование: земля в контейнере.

**Опыт № 7**

**Солнце.**

Беседа: «Солнце и растения»

Цель: Определить роль солнечного света в жизни растений.

Материалы, оборудование: 2 контейнера с землей и проростками растений (один проросток получает солнечный свет, другой убран в темное место).

**Методическая литература**

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. «Опыты и эксперименты для дошкольников»
3. Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.
4. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду.
5. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
6. Мереньянова О. Р. «Формирование у детей основ экологической культуры»
7. Николаева С.Н. Игра в экологическом воспитании дошкольников.
8. Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром»
9. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников.
10. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»
11. Саморукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду»
12. Сигимова М.Н. Познание мира растений.
13. Сигимова, М.Н. Мир природы глазами ребенка.
14. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду»
15. Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?»
16. Добро пожаловать в экологию. – С-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
17. «Мы» программа экологического образования детей. – С-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
18. Программа «Юный эколог». /С.Н. Николаева, – М.: 2005.
19. И.Э. Куликовская «Детское экспериментирование»
20. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
21. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
22. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
23. Клочкова Валерия «Витаминный огород зимой на подоконнике»