

КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА

«Непоседа Фил», «плохой хороший ребенок», «сорвиголова», «чужой среди своих», «егоза», «шалун» — это все о них, о детях с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). И это о них: «вполуха слушает, но все запоминает», «на лету схватывает», «сверхспособный, но...», «талантливый».

Так что же это за дети? Наверное, выражение «плохой хороший ребенок» (именно без запятой!), больше всего подходит для характеристики таких ребят.

Проблема распространенности синдрома дефицита внимания с гиперактивностью актуальна не только потому, что является одной из современных характеристик состояния здоровья детского организма. Это важнейшая психологическая проблема цивилизованного мира, доказательством чему являются данные О. И. Политика¹

- во-первых, дети с синдромом плохо усваивают школьную программу;
- во-вторых, они не подчиняются общепринятым правилам поведения и часто становятся на преступный путь. Более 80% криминального контингента составляют лица с СДВГ,
- в-третьих, с ними в 3 раза чаще происходят различные несчастные случаи, в частности, они в 7 раз чаще попадают в автокатастрофы;
- в-четвертых, вероятность стать наркоманом или алкоголиком у этих детей в 5—6 раз выше, чем у детей с нормальным онтогенезом;
- в-пятых, нарушениями внимания страдают от 5% до 30% всех детей школьного возраста, т. е. в каждом классе обычной школы 2-3 человека—дети с нарушениями внимания и гиперактивностью.

В настоящее время дети с СДВГ в основном выявляются при начале школьного обучения, так как учебная деятельность с самых первых дней является для них крайне затруднительной. Поэтому основная масса научно-исследовательских работ касается изучения детей с СДВГ школьного возраста.

Дошкольный возраст — важный период развития личности ребенка, когда компенсаторные возможности мозга велики, что позволяет предотвратить формирование стойких патологических проявлений. Этот период важен в плане предупреждения развития нарушений поведения, а также дезадапционного школьного синдрома. Ввиду этого, важное практическое значение сегодня приобретают вопросы организации психолого - педагогической помощи детям с СДВГ раннего и дошкольного возраста и их семьям. Важно разработать современные единые подходы к преемственности в организации и содержании образовательного процесса детей с СДВГ, что позволит обеспечить непрерывность коррекционного образовательного процесса.

Уже в детском саду можно прогнозировать те проблемы, которые могут возникнуть у

¹Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: Речь, 2008. – 208 с.

ребенка в начале обучения в школе и работать над ними. В свою очередь начальная школа будет иметь достаточно информации о ребенке: о его ресурсах и индивидуально-ориентированных технологиях сопровождения. Включая в образовательное пространство ребёнка с СДВГ дополнительное образования, мы способствуем удовлетворению его интересов, поиску сферы успешности, тем самым помогая социализироваться в обществе.

На сегодняшний день существует чётко сформулированный государственный заказ внедрения инклюзивного образования, а также огромная потребность детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в своевременной психолого-медико-педагогической помощи.

Вместе с тем, в ходе аналитического обзора отечественного опыта помощи детям с СДВГ не обнаружено системных подходов в вопросах ранней специальной помощи детям в дошкольных образовательных организациях, не описаны технологии организации преемственности при переходе на следующую ступень обучения.

В настоящее время ощущается острый недостаток инструментов и механизмов реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях, особенно в учреждениях дополнительного образования.

Дошкольные учреждения Ярославской области имеют положительный опыт внедрения инклюзивного образования в форме организации и функционирования групп комбинированной направленности.

Наш проект предполагает организацию инклюзивного образования в условиях группы общеразвивающей направленности, общеобразовательного класса и творческого объединения на базе центров дополнительного образования.

Цели и задачи проекта

Цель:

Создание модели инклюзивного образования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования.

Задачи:

1. Определить и описать условия (управленческие, нормативно – правовые, материально-технические, кадровые, информационно-методические, организационные, психолого-педагогические, дидактические) для организации инклюзивного образования детей с СДВГ в условиях общеобразовательной группы, класса и творческого объединения;
2. Разработать технологию преемственности целей, задач, содержания и средств коррекции, развития и воспитания детей с СДВГ;
3. Разработать комплекс обучающих семинаров, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, изменению профессионального

мышления и поведения в отношении детей с ОВЗ;

4. Описать комплект методик, направленных на формирование базовых составляющих компенсаторных механизмов у детей с СДВГ для профилактики проблем в обучении и успешной социализации;
5. Разработать программу повышения психолого – медико – педагогической грамотности родителей, формированию толерантного сознания и поведения.