

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в детском саду № 114
2021-2022 учебный год**

Срок проведения ВСОКО: с 31.05.2022 г. по 10.06.2022 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 114 » № 01-18/31-1 от 26.05.2022г.;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 114.

Цель ВСОКО: установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 114;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Аналитическая справка о результатах ВСОКО подготовлена в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 114

Краткое наименование: ДЕТСКИЙ САД № 114

Адрес: Российская Федерация, 152919 Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, Рабкоровская улица, дом 45

E-mail: dou114.rybinsk@yarregion.ru

Телефон: 8(4855) 26-55-19, 8(4855) 26-76-79

Интернет-сайт: <http://dou114.rybadm.ru>

Тип организации: Автономная некоммерческая организация

Вид ДОО: Детский сад общеразвивающего вида

Руководитель детского сада:

ФИО: Карасёва Юлия Викторовна

Должность: Заведующий

Телефон: 8(4855) 26-55-19

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 124/16 от 01.03.2016 Серия 76Л02 № 0000887. Срок действия - бессрочно.

2. Результаты оценки качества ООП и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду №114

В детском саду реализуются:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная Программа дошкольного образования (ООП ДО) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности;
- Дополнительные образовательные программы:

№	Программа	Направленность	цель
1	«Ритмика и пластика»	Художественно-эстетическая	Развивать ребёнка, формировать средствами музыки и ритмических движений разнообразные умения, способности, качества личности
2	«Весёлые нотки»	Художественно-эстетическая	формировать певческие навыки, способности, выразительность и умение применять их на практике
3	«Академия для малышей»	Познавательноречевая	Формирование интеллектуального, речевого, эмоционального и волевого развития дошкольников
4	«Разноцветный мир»	Художественно-эстетическая	Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ. К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность.

Полный текст реализуемых программ размещен на сайте детского сада.

Образовательные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Выводы: Внутренняя оценка качества программ реализуемых в детском саду показала, что программы соответствуют требованиям, а это значит, что данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

3. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

3.1. Оценка психолого-педагогических условий

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах.

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.
- анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых раздевалных комнатах, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало что, 92 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 2,4 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО с молодыми педагогами.

3.2. Оценка кадровых условий

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги: 1 старший воспитатель, 23 воспитателя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, два музыкальных руководителя.

- по уровню образования:

Численный состав	высшее	Среднее педагогическое	Обучаются в учебных заведениях
29	15	14	3 чел. (обучение в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

- по квалификационным категориям:

Квалификационная категория		
высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
9	16	4

6 человек – молодые специалисты и педагоги, проработавшие в учреждении менее 2-х лет

- по стажу работы:

Стаж работы	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более лет
Общий	1	1	4	5	4	14
педагогический	4	0	5	7	2	11

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме: 3 педагога подтвердили первую категорию, 1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течение последних трех лет прошли КПК.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Педагогический коллектив активно представляет свой опыт на площадках разного уровня:

- Представлен опыт работы «Эффективное взаимодействие специалистов и педагогов детского сада в процессе развития музыкальных способностей воспитанников»;
- Выступление из опыта работы «Создание благоприятных условий для развития детей младенческого и раннего возраста в условиях детского сада: современные тенденции»;
- В межмуниципальном семинаре «Марафон 4D-игра»;
- В межмуниципальном семинаре «Роль игры в развитии ребёнка».

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 2,3 балла, это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Требуется методическая работа по мотивации педагогов к участию в конкурсном движении.

3.3. Оценка материально-технических условий

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопками тревожной сигнализации, дежурством вахтеров в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары – практикумы. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 12 групповых помещений, музыкально-спортивные залы, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, 2 пищеблока, медицинские кабинеты, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены участки с прогулочными верандами, спортивная площадка, цветники.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 2.8 балла, это хороший показатель развития материально-технической базы.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Однако необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения /ноутбуки, интерактивная доска, интерактивный столик/.

3.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и младшим воспитателями и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (интерактивные доски, ноутбуки);
- оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества РППС составляет 2,5 балла, это показатель, среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду.

Но необходимо пополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками.

4. Оценка качество организации образовательной деятельности;

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию утреннего сбора, коробочку выбора и др.

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий, план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей /часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ООП ДО, одаренные, дети с ОВЗ/ совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители, они постоянно принимают участие в творческих выставках, акциях.

Расширяется сеть социального партнерства детского сада.

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов / поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность/;

- недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 3 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов.

5. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

5.1. Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО

Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется методический инструментарий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Н.В.

Результаты педагогической диагностики на начало и конец 2021-2022 учебного года

Сводные данные по детскому саду за 2021-2022 учебный год: Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Начало года:

Высокий уровень – 15%, средний уровень – 55%, низкий уровень – 30%

Конец года:

Высокий уровень – 50%, средний уровень – 50%, низкий уровень – 0%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Начало года:

Высокий уровень – 18%, средний уровень – 67%, низкий уровень – 15%

Конец года:

Высокий уровень – 28%, средний уровень – 63%, низкий уровень – 9%

Образовательная область «Речевое развитие»

Начало года:

Высокий уровень – 0%, средний уровень – 67%, низкий уровень – 33%

Конец года:

Высокий уровень – 20%, средний уровень – 70%, низкий уровень – 10%

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Начало года:

Высокий уровень – 8%, средний уровень – 65%, низкий уровень – 27%

Конец года:

Высокий уровень – 28%, средний уровень – 64%, низкий уровень – 8%

Образовательная область «Физическое развитие»

Начало года:

Высокий уровень – 14%, средний уровень – 68%, низкий уровень – 18%

Конец года:

Высокий уровень – 42%, средний уровень – 54%, низкий уровень – 4%

Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Слабыми сторонами образовательной деятельности остается речевое развитие детей, в следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

5.2. Динамика показателей здоровья детей

Оздоровительная работа в детском саду является важнейшей задачей всей образовательной деятельности. Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья 2021-2022 г

Учебный год	Кол-во детей	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2020-2021	258	58	189	11	0
2021-2022	256	55	191	10	0

Характеристика здоровья детей 2020 – 2022 г

Показатель	2020-2021	2021-2022
Всего пропущено по болезни	6848	6 351
Пропущено по болезни одним ребенком	26,5	20,5
Индекс здоровья	8,6%	8,3%
Количество часто болеющих детей	5	8

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Как видно из данных таблиц и диаграмм уровень заболеваемости детей в детском саду № 114 за 2021-2022 учебный год уменьшился. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа: эффективно организованное методическое сопровождение, внедрение инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий,

рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаляющих и профилактических мероприятий.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2021 -2022 года в детском саду не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о качественной работе по охране и укреплению здоровья воспитанников.

5.3. Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)

В 2021-2022 учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Достижения воспитанников в 2021-2022 учебном году

№	Мероприятия	Уровень	Результат
1.	Конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой»	Муниципальный	Диплом 2 место Диплом 3 место – 2 человека
2.	Конкурс «Бумажная фантазия»	Муниципальный	Диплом 1 место Диплома 3 место – 2 человека
3.	Детский творческий конкурс «Осенний день календаря!»	Всероссийский	Диплом 1 место – 2 чел
4.	Олимпиада по математике и информатике «Танграм»	Муниципальный	1 место
5.	Культурологическая олимпиада «Чудесная палитра»	Муниципальный	Специальный приз за рисунок
6.	Игровой конкурс «Человек и природа»	Международный	Диплом 1 место- 12 человек 2 место - 12 человек
7.	Детский творческий конкурс «Фантазии осени»	Всероссийский	Диплом 1 место – 2 чел.
8.	Детский творческий конкурс «Волшебное лукошко»	Всероссийский	Диплом 1 место – 3 чел.
9.	Открытый конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	Муниципальный	Диплом 2 место
10.	Экологическая акция «Покормите птиц»	Муниципальный	Диплом 1 место Диплом 2 место
11.	XIV муниципальная научно-практическая конференция « Шаг в будущее: соенок»-2021	Муниципальный	Дипломы победителей – 3 человека
12.	Конкурс на лучшее изделие из бросового материала «ЕкоBaby»	Региональный	Диплом 2 место
13.	Муниципальный этап областного смотря-конкурса «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»	Муниципальный	Диплом 2 место Диплом 3 место
14.	Фестиваль детского творчества «Фейерверк талантов»	Муниципальный	Лауреаты фестиваля – 12 детей
15.	Творческий конкурс «Солнечный город»	Муниципальный	Диплом 2 степени – 10 человек
16.	Сетевой конкурс - флешмоб «Мы за безопасность на дорогах»	Муниципальный	Диплом 1 степени – 16 детей

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод о массовом участии детей в конкурсном движении разных уровней и достаточно высокой результативности участия - более 80 дипломов и грамот получено воспитанниками детского сада за прошедший учебный год.

5.4. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Ежегодно мы изучаем мнение родителей о качестве образовательных услуг, предоставляемых в нашем детском саду, для этого ежегодно в апреле проводится анкетирование родителей по итогам года.

Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада»:

Блок № 1. Оснащенность детского сада: средний балл удовлетворенности: 87%

Блок № 2. Квалифицированность педагогов: средний балл удовлетворенности: 89%

Блок № 3. Развитие ребенка: средний балл удовлетворенности: 92%

Блок № 4. Взаимодействие с родителями: средний балл удовлетворенности: 85%

Итоговый результат удовлетворенности: 87%

Родители в условиях пандемии меньше приглашаются в детский сад для участия в совместных образовательных событиях, просмотра итоговых мероприятий. У педагогов недостаточно развиты профессиональные умения в вопросах организации дистанционного образования детей и родителей, в будущем следует обратить на это особое внимание.