Паспорт практики

1. Наименование практики

|  |
| --- |
| «Воспитание и социализация детей с СДВГ в условиях инклюзивного образовательного пространства» |

1. Номинация, в которой заявляется практика

Социальная защита детей с ОВЗ (практики по организации инклюзивного общего и дополнительного образования)

1. Наименование субъекта РФ, муниципального образования, в котором была реализована практика

|  |
| --- |
| Ярославская область, город Рыбинск, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114 |

1. Перечень национальных целей и стратегических задач развития РФ, установленных Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года, на достижение которых влияет внедрение практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Цель / задача, на достижение которой влияет внедрение практики | Вклад практики в достижение цели / задачи | Наличие материалов, подтверждающих влияние внедрения практики |
|  | Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. | Практика представляет собой систему работы по профилактике школьной дезадаптации детей с СДВГ на ступени дошкольного образования.  В результате её реализации выстроена модель инклюзивного образования детей с СДВГ в условиях детского сада.  По итогам реализации практики:  - Снижен риск проявлений дезадаптации среди детей с СДВГ.  - Снижены показатели количества конфликтов «педагог-ребёнок», «педагог-родитель».  - Повысились показатели воспитанности и социализации детей с СДВГ.  - Повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей детей с СДВГ.  - Сформированы основы толерантного сознания родительской общественности к детям с СДВГ и их семьям.  - Распространен положительный опыт сопровождения детей с СДВГ среди общеобразовательных учреждений региона. | 1. Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации авторскому коллективу.  2. Присвоен гриф Федерации психологов образования России Коррекционно – развивающей психолого – педагогической программе «Развитие понятийного мышления и речи у детей с СДВГ старшего дошкольного возраста» и рекомендовано её распространение в ОО РФ.  3. Диплом победителя на IX Межрегиональном этапе  XVI Международной Ярмарки социально – педагогических инноваций г. Ростов, 15.12.2017.  4. Диплом победителя на X Межрегиональном этапе  XVII Международной Ярмарки социально – педагогических инноваций г. Ростов,2018г.  5. Диплом III степени на методической конкурс – выставке в рамках  Межрегиональная конференция «Психологические ресурсы образования: разнообразие, возможности, выбор», Ярославль, 14.12.2017г.  6. Статья «Опыт создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с СДВГ дошкольного возраста в условиях внедрения инклюзивного образования в детском саду» на II Международную научно-практическую конференцию  «Социально-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ: теория и практика».  7. Статья «Опыт создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с СДВГ дошкольного возраста в условиях внедрения инклюзивного образования в детском саду» на Международный Евразийский образовательный форум  (Приложение 1). |

1. Решаемая проблема

|  |
| --- |
| Проблема распространенности синдрома дефицита внимания с гиперактивностью является одной из современных характеристик состояния здоровья детского организма. Это важнейшая психологическая проблема цивилизованного мира, доказательством чему являются данные О. И. Политика[[1]](#footnote-1)   * во-первых, дети с синдромом плохо усваивают школьную программу; * во-вторых, они не подчиняются общепринятым правилам поведения и часто становятся на преступный путь. Более 80% криминального контингента составляют лица с СДВГ, * в-третьих, с ними в 3 раза чаще происходят различные несчастные случаи, в частности, они в 7 раз чаще попадают в автокатастрофы; * в-четвертых, вероятность стать наркоманом или алкоголиком у этих детей в 5—6 раз выше, чем у детей с нормальным онтогенезом; * в-пятых, нарушениями внимания страдают от 5% до 30% всех детей школьного возраста, т. е. в каждом классе обычной школы 2-3 человека—дета с нарушениями внимания и гиперактивностью.   В настоящее время дети с СДВГ в основном выявляются при начале школьного обучения, так как учебная деятельность с самых первых дней является для них крайне затруднительной. Поэтому основная масса научно-исследовательских работ касается изучения детей с СДВГ школьного возраста.  Дошкольный возраст — важный период развития личности ребенка, когда компенсаторные возможности мозга велики, что позволяет предотвратить формирование стойких патологических проявлений. Этот период важен в плане предупреждения развития нарушений поведения, а также дезадаптационного школьного синдрома. Ввиду этого, важное практическое значение сегодня приобретают вопросы организации психолого - педагогической помощи детям с СДВГ раннего и дошкольннго возраста и их семьям. В связи с этим поиск критериев диагностики и коррекции СДВГ в дошкольном возрасте крайне важен для своевременного выявления и коррекции отклонений, стимуляции развития незрелых высших мозговых функций.  На сегодняшний день существует чётко сформулированный государственный заказ внедрения инклюзивного образования, а также огромная потребность детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в своевременной психолого-медико-педагогической помощи ( Федеральный Закон – «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (п. 27 ст.2), Указ Президента РФ от 01.06 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2020 годы, Муниципальной программе городского округа город Рыбинск «Развитие общего образования в городском округе город Рыбинск»).  Поэтому актуальность в осуществлении инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений.  В настоящее время ощущается острый недостаток инструментов и механизмов реализации инклюзивного образования в дошкольных учреждениях. Поэтому наша практика направлена на решение целей и задач инклюзивного образования для детей с СДВГ.  Вместе с тем, в ходе аналитического обзора отечественного опыта помощи детям с СДВГ не обнаружено системных подходов в вопросах ранней специальной помощи детям в дошкольных образовательных организациях.  В результате реализации практики, мы выработали системный подход к решению данного вопроса. |

1. Описание решения

|  |
| --- |
| Описание сути произведенных изменений на уровне образовательной организации:  1. Разработано нормативно-правовое обеспечение для образования детей с СДВГ в условиях общеобразовательной группы детского сада.  2. Созданы материально-технические условия.  3. Подготовлены кадры для работы с детьми с СДВГ.  4. Подготовлены информационно – методические материалы для воспитания и социализации детей с СДВГ.  В результате успешного внедрения практики расширилась схема взаимодействия между департаментом образования городского округа город Рыбинск и МДОУ детский сад № 114:  1. Расширена деятельность муниципального консультационного пункта на базе детского сада за счет включения услуг для родителей детей с СДВГ.  2. Департамент образования рекомендовал присвоение статуса «Региональная базовая площадка» МДОУ детский сад №114 по теме «Психолого – педагогическое сопровождение детей с СДВГ с 2019 года.  3. Департамент образования рекомендовал присвоение статуса «Базовая организация » МДОУ детский сад №114 при реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на период с 2019 по 2024 год. |

1. Участники внедрения практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Участник | Описание его роли во внедрении практики |
| 1 | Карасёва Юлия Викторовна, заведующий МДОУ детский сад № 114 | Общее руководство реализацией практики. |
| 2 | Иванова Татьяна Борисовна,  педагог-психолог МДОУ детский сад № 114 | Член рабочей группы по реализации практики |
| 3 | Валенкина Ольга Владимировна, учитель-логопед МДОУ детский сад № 114 | Член рабочей группы по реализации практики |

Участники рабочей группы по реализации практики строили свое взаимодействие на основе командной работы. Их объединяла единая цель, применялась функционально-ролевая специализация, взаимодействие регулировалось стандартами работы в команде.

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации практики

*Перечень нормативных правовых актов (НПА), которые были разработаны или изменены для того, чтобы практика была реализована.*

*Принятые НПА*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование НПА | Результат принятия НПА (в аспекте реализации практики) |
| 1. | Приказ по ОО «О создании Службы сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» | Определены условия необходимые для реализации практики |
| 2. | Положение об организации деятельности общеразвивающих групп, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования и Программу индивидуального сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения | Положение регулирует деятельность  дошкольных групп, реализующих основную образовательную Программу ДОУ разработанную на основе «Примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15) и примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Санкт Петербург), ФГОС дошкольного образования и  Программу индивидуального сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (далее СДВГ)  в общеразвивающих группах  муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 114. |
| 3. | Дополнительное соглашение к договору с родителями | Дополняет права и обязанности участников образовательных отношений. |

*Измененные НПА*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование НПА | Изменения, внесенные в НПА | Результат внесения изменений |
| 1. | Должностные инструкции старшего воспитателя, воспитателя, педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. | Внесены дополнения в разделы: цели и задачи, права, обязанности, ответственность, должны знать и уметь. | Обеспечено право ребенка с СДВГ на своевременную специализированную помощь |

1. Условия для реализации

**Внешние ключевые факторы успеха:**

1. Поддержка в реализации практики Департамента образования Ярославской области и департамента образования городского округа город Рыбинск. Практика была реализована в рамках деятельности в статусе «Региональная инновационная площадка» в период с 2016 по2019 гг.

2. Методическое сопровождение при реализации практики государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» и муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» города Рыбинска.

3. Институт практической психологии «ИМАТОН», Санкт-Петербург

**Внутренние ключевые факторы успеха:**

В образовательном пространстве Ярославской области созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

Специальное образование рассматривается как неотъемлемая часть целостной региональной системы образования, в основе которой лежит принцип равных прав на образование всем детям независимо от их состояния здоровья.

Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и определение специальных условий для получения ими образования осуществляется психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее – ПМПК). По статистике ежегодно специалисты обследуют более 7600 детей в возрасте от 0 до 18 лет. Дети дошкольного возраста составляют 68 % от общего количества обследованных детей, дети школьного возраста – 32 %.

На ранних этапах дети получают помощь квалифицированных специалистов в дошкольных образовательных учреждениях, где функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности.

В регионе существует дифференцированная сеть общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью). Обладая богатым опытом, кроме основной своей деятельности, учреждения оказывают методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных школ, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

В настоящее время в области функционируют 20 учреждений: 19 государственных (16 школ-интернатов, 3 школы, 1 школа дистанционного обучения). Из 20 учреждений 15 расположены в городских поселениях, 5 – в сельской местности.

Приоритетным направлением в деятельности учреждений является создание надлежащих условий для получения детьми, требующими особой заботы, качественного, соответствующего их возможностям образования.

Все педагоги имеют базовое педагогическое образование, в установленные сроки проходят курсы повышения квалификации. На сегодняшний день 236 специалистов повысили свою квалификацию по вопросам внедрения ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, 156 педагогов завершили переподготовку по специальности «Дефектология».

В соответствии с Законом Ярославской области от 23 декабря 2013 г. № 74-з «О нормативах бюджетного финансирования образовательных организаций» в рамках бюджетного финансирования на реализацию основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях на одного обучающегося с ОВЗ в год предусмотрен корректирующий (повышающий) коэффициент - 2,15. Данный коэффициент применяется в регионе с 2006 года, что позволяет создать в общеобразовательных организациях специальные условия, соответствующие психофизическим особенностям детей. Обучение организовано с учетом рекомендаций ПМПК по адаптированным образовательным программам, как в отдельных классах, так и в классах совместно с другими детьми. Зачисление в образовательные организации осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

1. Результаты внедрения практики

В результате реализации практики изменилось качество жизни следующих целевых аудиторий:

- дети с СДВГ;

- родители детей с СДВГ;

- педагоги.

**Эффективность практики для детей с СДВГ:**

* Частичная компенсация СДВГ у детей – 100%;
* Улучшены показатели уровня развития детей с СДВГ;



* Увеличен период работоспособности у детей – 100 %;
* Гармонизировано эмоциональное самочувствие – 100%.

**Эффективность практики для родителей детей с СДВГ**

1. Доля родителей понимающих и принимающих особенности ребёнка – 92 %

2. Доля семей улучшивших качество взаимодействия с ребёнком:

Значительно улучшились - 42%

улучшились – 58%

улучшились незначительно - 0%

не улучшились – 0%

3. Доля родителей использующих новые способы воспитания - 92%

4. Доля родителей овладевших способами самоподдержки – 92%

**Эффективность практики для педагогов:**

1. Повысили профессиональную компетентность через обучающие семинары и курсы повышения квалификации – 384 педагога.

2. Снижены показатели количества конфликтов «педагог-ребёнок», «педагог-родитель».

3. Сформированы основы толерантного отношения педагогов к детям с СДВГ и их семьям – 100%

В результате реализации практики разработаны следующие инновационные продукты:

1. Методические рекомендации «Воспитание, обучение и социализация детей с СДВГ дошкольного возраста в условиях инклюзивного пространства».

2. Психолого – педагогическая коррекционно – развивающая программа по развитию понятийного мышления и речи для детей с СДВГ старшего дошкольного возраста.

3. Программа по повышения психолого – медико – педагогической грамотности родителей, формированию основ толерантного сознания и поведения «Мой хороший – сложный ребенок».

*Бюджетные результаты внедрения практики (при наличии возможности провести оценку)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ежегодный объем бюджетных расходов на оказание социальных услуг / оказание поддержки целевой аудитории в соответствующей сфере, млн руб. | |
|  | До начала внедрения практики  (указать год) | После внедрения практики  (указать год) |
| 1 | 13 000 рублей  2015 год | 0 рублей  2016 год |
| 2 |  | 0 рублей  2017 год |
| 3 |  | 0 рублей  2018 год |
| 4 |  | 0 рублей  2019 год |

1. Ресурсы, необходимые для внедрения практики

В качестве ресурсов указываются: люди, площади, физические объекты, расходные материалы, информационные системы, информационная поддержка и т.п. Деньги указываются в качестве ресурса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ресурса | Основные характеристики ресурса | Роль ресурса в реализации практики |
| 1 | Кадровый: | - Заведующие ДОУ, имеют специальность по диплому «психолог-дефектолог диагностических и коррекционно – развивающих учреждений», опыт руководящей работы детским садом; опыт проектной деятельности в РСО  - Старшие воспитатели, имеют опыт руководящей работы детским садом комбинированной направленности, представляют авторские методические разработки на семинарах и конференциях муниципального и регионального уровня  - Педагоги – психологи, имеют большой опыт практической деятельности с детьми с ОВЗ, представляют свои авторские разработки на региональных конкурсах, в деятельности МО педагогов – психологов;  - Учителя – логопеды, учителя - дефектологи имеют большой опыт практической деятельности с детьми с ОВЗ, авторские разработки в рамках муниципальных и региональных инновационных проектов | Высокий профессиональный уровень руководителей и педагогов обеспечивает качественное воспитание и социализацию детей с СДВГ в инклюзивном пространстве. |
| 2. | Инклюзивное образовательное пространство | Требования к организации  инклюзивной среды:  - структурированная  - понятная  - предсказуемая  - содержащая правила и ритуалы  - обеспечивающая  - эмоциональную разгрузку. | Среда организована по принципу предупреждения и опережения проблем в поведении, а именно, не допускать перевозбуждения ребенка. |
| 3. | Информационно - методический | 1. Методические рекомендации «Воспитание, обучение и социализация детей с СДВГ дошкольного возраста в условиях инклюзивного пространства».  2. Психолого – педагогическая коррекционно – развивающая программа по развитию понятийного мышления и речи для детей с СДВГ старшего дошкольного возраста.  3. Программа по повышения психолого – медико – педагогической грамотности родителей, формированию основ толерантного сознания и поведения «Мой хороший – сложный ребенок».  4. Банк методических и дидактических материалов для педагогов, осуществляющих инклюзивную форму образования.  5. Банк печатной и мультимедийной продукции для родителей | Обеспечивают создание условий для организации образовательной деятельности по воспитанию и социализации детей с СДВГ и их семей. |

1. История развертывания практики в регионе, муниципальном образовании

Дата начала внедрения практики: январь 2016 года

Дата завершения внедрения практики и перехода к работе в штатном режиме: январь 2019 года

Перечень ключевых мероприятий на этапе внедрения:

|  |  |
| --- | --- |
| №  Описание мероприятия | Исполнитель (орган власти или организация) |
| **Проведено семинаров:**  ***Муниципальный уровень***  1. Участие в VIII муниципальной Ярмарке инновационных продуктов педагогов.  2. Семинар для специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов) г. Рыбинска по теме « Современные подходы и новые технологии в работе с детьми дошкольного возраста с СДВГ»  3. Обучающий семинар « Особенности развивающей предметно – пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья»  4. Семинар «Опыт организации Службы ранней помощи в детском саду»  ***Региональный уровень***  1.Семинар для педагогов – психологов Ярославской области на базе ГАУ ДПО ЯО «ИРО» «Диагностический и коррекционный аспекты в организации помощи детям с СДВГ в условиях общеразвивающей группы».  2. Семинар для соисполнителей проекта «Способы выявления детей с СДВГ» на базе ГАУ ДПО ЯО «ИРО».  3. «Круглый стол с учреждениями – соисполнителями»  4. Семинаре детском саду «Колокольчик» г. Тутаев для педагогов – психологов «Эффективные практики работы с родителями».  5. Семинар для соисполнителей «Развитие понятийного мышления и речи у детей с СДВГ»  6. Семинар – практикум на базе ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации психологической помощи «Ресурс» по теме: «Развитие понятийного мышления и речи у детей с СДВГ».  7. Семинар «Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста  с СДВГ в условиях группы общеразвивающей направленности»  **Проведено видеоконференций:**  1. Региональная видеоконференция по теме «Комплексная безопасность образовательный среды: проблемы и пути решения»  2.Региональная видеоконференции «Опыт организации инклюзивного образовательного пространства для детей с СДВГ на базе МДОУ»  **Участие в Конкурсах:**  1. Всероссийский конкурс им. Л. С. Выготского В направлении: профессиональных программ в сфере дошкольного образования.  2. IX Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ  «Новые технологии для «Новой школы»»  3. III Общероссийский конкурс профилактических программ в сфере охраны психического здоровья детей и подростков «Здоровое поколение»  4. Региональный конкурс программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений с программой «Мой хороший – сложный ребенок»  **Публикации**  1. Рецензия на практическое пособие «Специфика профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в инклюзивном образовательном пространстве», составленное авторами: Коточиговой Е. В., Жихаревой Ю.Н., Надежиной М. А.  2. Статья «Опыт создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с СДВГ дошкольного возраста в условиях внедрения инклюзивного образования в детском саду» на II Международную научно-практическую конференцию  «Социально-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ: теория и практика».  3. Статья «Опыт создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с СДВГ дошкольного возраста в условиях внедрения инклюзивного образования в детском саду» на Международный Евразийский образовательный форум . | МДОУ детский сад №114 |

Фактические затраты на внедрение практики:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Описание мероприятия, на реализацию которого было направлено финансирование | Объем расходов – всего, млн. рублей, в том числе | Бюджетных | Внебюджетных | Указать внебюджетный источник финансирования (при наличии) |
| 1 | Обучение персонала (КПК) | 23 000 рублей | 13 000 рублей | 10 000 рублей | Платные образовательные услуги |
| 2 | Закупка методического обеспечения и пополнение развивающей предметно-пространственной среды | 27 000 рублей | 0 рублей | 27 000 рублей | Платные образовательные услуги |

1. Список контактов ответственных за реализацию практики в регионе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ответственный  (ФИО, должность, организация) | Телефон, электронная почта |
| 1 | Карасева Юлия Викторовна, заведующий МДОУ детский сад №114. | +7 910 820 09 94  julia0901@inbox.ru |

.

1. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и геперактивностью. – СПб.: Речь, 2008. – 208 с. [↑](#footnote-ref-1)