

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 114
города Рыбинска

Инновационный проект

«Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса»

Разработчики:

Юлия Викторовна Карасева, заведующий МДОУ детский сад №114 г. Рыбинска;
Виктория Вячеславовна Кураева, старший воспитатель МДОУ детский сад №114 г. Рыбинска,
Татьяна Борисовна Иванова, педагог - психолог МДОУ детский сад №114;
Мария Павловна Куракина, учитель-дефектолог МДОУ детский сад №114.

Научный руководитель:

Елена Станиславовна Боярова, старший преподаватель Центра сопровождения воспитательной работы ГАУ ДПО ЯО Института развития образования.

Ярославль, 2022

Общие характеристики инновационного проекта

1. ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса
2. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
Идея проекта – через повышение психологической компетентности педагогов в вопросах совладания с длительным стрессом и организацию ресурсного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, способствовать поддержанию их благополучия и активного функционирования
3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА (аргументированное обоснование выявленной проблемы, на решение которой направлен проект)
<p>Последние 2,5 года можно назвать временем острого социального кризиса. Ситуация неопределённости стала неотъемлемой частью жизни многих людей. Чувства тревоги, страха, гнева, паники, отчаяния стали естественными реакциями взрослых людей на возникающие социальные вызовы. Рушится привычный жизненный уклад, происходит потеря работы, болезни, потери близких людей, угроза безопасности жизни, поток тревожной информации из СМИ.</p> <p>Сам по себе стресс является неизбежным явлением человеческой жизни. Организм здоровых людей приспособлен справляться со стрессом. Но длительные стрессоры, не зависящие от активности человека и не подвластные его контролю, могут приводить к возникновению невротических и психосоматических заболеваний, снижению познавательных, организационных способностей, деструктивному поведению.</p> <p>В этой реальности самым незащищённым элементом семейной и социальной систем является ребёнок. По исследованиям учёных у детей слабо сформированы навыки совладания с трудными жизненными ситуациями, что обуславливает необходимость опираться на значимых других.</p> <p>Наблюдение за поведением детей за последние два месяца позволяют говорить о росте возбудимости, агрессивности, нарушении сна, неустойчивости эмоционального фона, поведенческих трудностях, возникающих вследствие эмоциональной нестабильности.</p> <p>Детский сад – место, где начинается тесное взаимодействие семьи и государства в лице образовательного учреждения. Исторически педагог был фигурой, транслирующей добро, мудрость, эмпатию и поддержку.</p> <p>Сейчас, как никогда не только дети, но и педагоги, и родители нуждаются в поддержке: эмоциональной, информационной, коммуникативной. Воспитание культуры совладания со стрессом, качеств личности, способствующих сохранению психического здоровья – важная задача настоящего времени.</p>
4. ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОЕКТА (разработка и/или внедрение новых решений, процессов, норм образовательной практики)
<p>При возникновении неблагоприятных жизненных реалий, актуализируются базовые потребности любого человека: большого и маленького. Потребности в безопасности, защищённости, доверии людям и миру, определённости.</p> <p>Появляются задачи восстановления и поддержания психологических ресурсов.</p> <p>В кризисных ситуациях, даже взрослые люди, часто затрудняются сохранять здоровое функционирование, т.к. способы, используемые ими ранее, часто не помогают.</p> <p>Эмоциональное напряжение, тревога, боль утраты стали коллективным состоянием.</p> <p>В воспитательные задачи детского сада не входит работа с кризисными состояниями участников образовательных отношений. Но очевидность этих задач в</p>

текущий момент неоспорима.

Воспитательно-образовательное пространство детского сада нуждается в быстрых и качественных изменениях, для удовлетворения базовых психологических потребностей участников образовательных отношений. Исходя, из понятия данного А.М. Новиковым, образовательное пространство представляет собой «совокупность всех субъектов и объектов, прямо или косвенно участвующих в образовательных процессах, либо заинтересованных в них, либо влияющих на них» (Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. С. 137).

Повысив психологическую компетентность педагогов и трансформировав РППС, мы сможем актуализировать, усилить внутренние ресурсы участников образовательных отношений в ситуации проживания длительного кризиса.

5. ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Цель проекта: организация воспитательно-образовательного пространства для развития у участников образовательных отношений психологических ресурсов стрессоустойчивости в ситуации проживания длительного социального кризиса.

6. ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Задачи проекта:

1. Развитие ресурсов стрессоустойчивости у педагогов.
2. Формирование профессиональных компетенций педагогов по оказанию допсихологической помощи детям и родителям.
3. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды ресурсами (элементами), способствующими снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений.
4. Обучение детей и родителей базовым техникам совладания со стрессом.

7. ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повышена стрессоустойчивость педагогов.
2. Педагоги владеют эффективными стратегиями поведения в напряжённых социальных кризисных ситуациях и компетентны в вопросах оказания допсихологической помощи детям и родителям.
3. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) содержит элементы, способствующие снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений (аудиальные, визуальные, кинестетические).
4. Родители владеют базовыми способами совладания с длительным стрессом и способны оказывать помощь своему ребёнку.
5. Дети получают своевременную поддержку и помощь от значимых взрослых.

Ожидаемые продукты проекта:

1. Цикл обучающих семинаров для педагогов по развитию ресурсов стрессоустойчивости.
2. Цикл обучающих видеоматериалов для родителей по развитию базовых способов совладания со стрессом.
3. Печатные и цифровые дидактические материалы «В помощь родителям» и «В помощь педагогам» для оказания поддержки и помощи детям в ситуациях стресса.
4. Методические рекомендации по организации ресурсной РППС.

Целевая аудитория практического использования продуктов проекта:

- образовательные организации;
- педагоги;
- родители;
- дети.

8. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА			
2 года			
9. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА			
№ п/п	Наименование действия (мероприятия)	Срок реализации	Основные результаты
1 год реализации проекта			
Наименование задачи: Развитие ресурсов стрессоустойчивости у педагогов.			
1.	Повысить профессиональную компетентность ведущих специалистов проекта	январь-февраль 2023г.	Освоены техники оказания психологической и допсихологической помощи детям и взрослым в ситуации длительного кризиса.
2.	Разработать внутрикорпоративную программу повышения психологической компетентности педагогов «Развитие ресурсов стрессоустойчивости педагогов»	Март 2023г.	Программа
3	Реализовать программу повышения психологической компетентности педагогов «Развитие ресурсов стрессоустойчивости педагогов»	Апрель-май 2023г.	Педагоги используют внутренние и внешние ресурсы совладания со стрессом.
Наименование задачи: Формирование профессиональных компетенций педагогов по оказанию допсихологической помощи детям и родителям.			
1.	Освоение педагогами техник оказания допсихологической помощи детям и родителям.	Май-июнь 2023г.	Повышена психологическая компетентность педагогов.
2.	Разработка инструментов мониторинга эффективности применяемых техник.	Май-июнь 2023г.	Анализ данных об эффективности применяемых техник.
3.	Внедрение техник оказания допсихологической помощи детям и родителям в воспитательно-образовательный процесс.	Май-июнь 2023г.	Нормализация эмоционального состояния, общения и поведения детей и родителей.
Наименование задачи: Наполнение развивающей предметно-пространственной среды ресурсами (элементами), способствующими снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений.			
1.	Разработка и внедрение проекта РППС с элементами, способствующими снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений.	Апрель- июнь 2023г.	Модификация РППС, закуплено и изготовлено ресурсное оборудование.
2.	Разработка инструментов мониторинга эффективности ресурсной РППС.	Июнь 2023г.	Анализ данных об эффективности, корректировка.

Наименование задачи: Обучение детей и родителей базовым техникам совладания со стрессом.			
1.	Разработать комплект дидактических пособий «В помощь родителям», «В помощь педагогам».	Сентябрь-декабрь 2023г.	Методическое обеспечение проживания ситуации длительного стресса.
2.	Провести мастер-классы для родителей по работе с пособиями.	Ноябрь-декабрь 2023г.	Повышена компетентность родителей по оказанию помощи детям в ситуации длительного стресса.
3	Разработать цикл обучающих видеоматериалов для родителей по развитию базовых способов совладания со стрессом.	Сентябрь-декабрь 2023г.	Родители информированы о способах самопомощи.
2 год реализации проекта			
Наименование задачи: Расширение ресурсных элементов воспитательно-образовательного пространства			
1.	Разработка, приобретение, оформление ресурсов воспитательно-образовательного пространства	Январь-июнь 2024г.	Нормализация эмоционального состояния, общения и поведения детей и родителей.
Наименование задачи: Обобщить эффективность реализации проекта			
1.	Экспертиза продуктов	Август-сентябрь 2024г.	Рекомендации экспертов
2.	Анализ достижения целей и задач проекта	Октябрь 2024г.	Аналитический отчёт
3.	Презентация результатов проекта и методических продуктов	Ноябрь 2024г.	Рекомендации методического совета по перспективам развития проекта
10. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (с указанием методов, инструментов, сроков)			
<p><u>Предполагаемые критерии результативности проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - степень достижения поставленных целей и задач (экспертиза, аналитический отчёт, октябрь 2024г.); - удовлетворённость педагогов полученными компетенциями и их практической значимостью (анкетирование, май 2024г.); - удовлетворённость родителей организацией среды для снижения психоэмоционального напряжения (анкетирование, май 2024г.); - наличие дополнительных положительных эффектов (родители стали инициаторами трансляции опыта совладания со стрессом другим людям) (анкетирование, май 2024г.) ; - количество образовательных организаций, проявивших интерес к результатам проекта (статистические данные по итогам вебинаров, видеоконференций, мастер-классов, прямых обращений за период реализации проекта, май 2024г.). <p><u>Показатели результативности проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов прошли внутрикорпоративное обучение по развитию ресурсов стрессоустойчивости (план работы с педагогами, табель посещаемости, май 2024г.); 			

- Увеличена доля детей, находящихся в ресурсном эмоциональном состоянии (карты наблюдения, май 2024г.);
- РППС содержит элементы, снижающие психоэмоциональное напряжение и они активно используются детьми и взрослыми (перечень ресурсов, направленных на нормализацию эмоционального состояния участников образовательных отношений, май 2024г.);
- Наличие банка видео и печатных материалов для родителей (каталог видео и печатных материалов, май 2024г.);
- Повышена доля родителей, компетентных в вопросах самопомощи и оказания помощи детям (результаты анкетирования, май 2024г.);
- Наличие запросов от образовательных организаций региона на распространение опыта (количество заявок от образовательных организаций).

11. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Размещение проектных продуктов на сайтах образовательной организации, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».
2. Открытость всех проектных мероприятий для возможности их посещения заинтересованными лицами.
3. Размещение статей по теме проекта в периодических изданиях по профилю проекта.

12. ТИРАЖИРУЕМОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ (описание использования, масштабирования и/или частичный перенос в образовательную практику других организаций)

Результаты проекта могут быть использованы в образовательных организациях: детских садах, школах, учреждениях дополнительного образования. Видеозаписи курса семинаров по теме «Развитие ресурсов стрессоустойчивости педагогов» - готовый материал для повышения компетенции по выбранному направлению педагогов любого профиля.

Методические рекомендации по организации ресурсной РППС позволят выполнить аналогичную задачу, адаптировав под свои специфические условия.

Цикл обучающих видеоматериалов для родителей по развитию базовых способов совладания со стрессом и цифровые дидактические материалы «В помощь родителям» и «В помощь педагогам», будут в широком доступе в сети Интернет на официальном сайте детского сада с экспертными заключениями.

Предполагаемые проектные продукты легко тиражируются и универсальны для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста.

13. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА ПОСЛЕ ЕГО ЗАВЕРШЕНИЯ

1. Распространение и обогащение опыта в статусе Региональной базовой площадки.
2. Публикации и презентация опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.
3. Участие в конкурсах методических, воспитательных, психологических практик различного уровня.

14. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (в том числе соисполнители)

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, Почетное звание (при наличии)	Функции при реализации проекта
1	Боярова Елена Станиславовна	старший преподаватель Центра сопровождения воспитательной работы ГАУ ДПО ЯО Института развития образования	научный руководитель проекта
2	Карасёва Юлия	заведующий детским садом	руководитель проекта

	Викторовна	№ 114 города Рыбинска	
3	Кураева Виктория Вячеславовна	старший воспитатель детского сада №114 города Рыбинска	разработчик проекта
4	Иванова Татьяна Борисовна	педагог-психолог детского сада №114 города Рыбинска	разработчик проекта
5	Куракина Мария Павловна	учитель-дефектолог детского сада №114 города Рыбинска	разработчик проекта