

Приложение к программе внутренней системы  
оценки качества детского сада №114  
Приказ № 01-18/31-1 26.05.2022г

Приложение 1

**Карта**  
**оценки качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования				
2	Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	Общая оценка 3			
2.1.	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
2.2	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО				
2.3.	Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого; содержательного; организационного дополнительного (краткой презентации ООП ДО)				
3.	Структурные компоненты ОП ДО (наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе)	Общая оценка			
3.1.	Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО (Наличие: пояснительной записки; планируемых результатов освоения ООП ДО)				
3.2.	Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО (Наличие: описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; описание образовательной деятельности по				

[Введите текст]

	профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)				
3.3	Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО (Наличие: описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп; особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации РППС)				
3.4	Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО (Указаны: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО; используемые авторские образовательные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей характер изложения материала доступен для родителей)				
4.	<b>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента)</b>				
5.	<b>Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей</b>				
6.	<b>Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</b>				
7.	<b>Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений</b>				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:</b>					

Диапазон (среднее значение)	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов
3–2,4	Полностью соответствует требованиям – 3б
2,3 - 1,6	В большей степени соответствует требованиям 2б
1,5 – 0,7	В меньшей степени соответствует требованиям 1б
0,6 – 0	Не соответствует требованиям 0

[Введите текст]

## Карта оценки качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	<b>Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»</b>		<b>общая оценка -</b>		
2.1	<u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;</li> <li>- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);</li> <li>- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;</li> <li>- возраст детей, на которых рассчитана Программа;</li> <li>- срок реализации Программы;</li> <li>- ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;</li> <li>- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;</li> <li>- год разработки Программы.</li> </ul>				
2.2	<u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность Программы</li> <li>- актуальность Программы</li> <li>- цель, задачи Программы</li> <li>- отличительные особенности Программы</li> <li>- планируемые результаты освоения Программы</li> <li>- формы педагогической диагностики</li> <li>- результаты фиксации освоения Программы</li> </ul>				
2.3	<u>Содержание программы</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.</li> </ul>				

[Введите текст]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;</li> <li>- материал излагается назывными предложениями;</li> <li>- содержание каждого года обучения оформляется отдельно;</li> <li>- в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</li> <li>- в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</li> </ul>				
2.4	<u>Учебный план</u> Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.				
2.5	<u>Методическое сопровождение программы</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы обучения</li> <li>– формы организации образовательного процесса</li> <li>– формы организации занятия</li> <li>– алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);</li> <li>– педагогические технологии</li> <li>– дидактические материалы</li> </ul>				
2.6	<u>Организация работы по программе</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– срок реализации Программы;</li> <li>– режим занятий, их продолжительность и периодичность</li> <li>– особенности организации образовательного процесса</li> <li>– кадровое обеспечение</li> <li>– материально-техническое обеспечение</li> <li>– информационное обеспечение</li> <li>– социальное партнерство</li> </ul>				
2.7	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;</li> <li>- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.</li> </ul>				
<b>Итоговая оценка:</b>					

[Введите текст]

## АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Программное содержание:</b>		<b>Общая оценка</b>			
1.1.	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
1.2.	Соответствие программного содержания возрасту детей					
1.3.	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
<b>2.</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>		<b>Общая оценка</b>			
2.1.		качество демонстрационного и наглядного материала				
2.2.	Наглядность:	мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
2.3.	Рациональность размещения детей					
2.4.	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
<b>3.</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>		<b>Общая оценка</b>			
3.1.	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
3.2.	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3.3.	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
3.4.	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
3.5.	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
3.6.	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
3.7.	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
3.8.	Речь педагога:	умение доступно преподнести новый материал				
3.9.	грамотность, логичность, эмоциональность	умение педагога точно формулировать вопросы к детям				

[Введите текст]

<b>4.</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>	<b>Общая оценка</b>			
4.1.	Развитие компонентов речи				
4.2.	Осуществление индивидуального подхода				
4.3.	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
4.4.	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
4.5.	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
4.6.	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
<b>5.</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>	<b>Общая оценка</b>			
5.1.	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
5.2.	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
<b>6.</b>	<b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>				
<b>7.</b>	<b>Работа по реализации воспитательных задач</b>				
<b>8.</b>	<b>Деятельность детей:</b>	<b>Общая оценка</b>			
8.1.	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
8.2.	Наличие у детей интереса к деятельности				
8.3.	Работоспособность детей				
8.4.	Речевая активность детей				
8.5.	Степень самостоятельности и активности детей				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:</b>					

Диапазон (среднее значение)	Соответствие требованиям
3 – 2,4	Полностью соответствует требованиям – 3б
2,3 - 1,6	В большей степени соответствует требованиям 2б
1,5 – 0,7	В меньшей степени соответствует требованиям 1б
0,6 – 0	Не соответствует требованиям 0

[Введите текст]

**Карта**  
**оценки качества психолого-педагогических условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b>	<b>Общий балл-</b>			
1.1.	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними				
1.2.	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)				
1.3.	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
1.4.	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)				
1.5.	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)				
1.6.	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)				
<b>2.</b>	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной</b>	<b>Общий балл-</b>			

[Введите текст]

	<b>деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)</b>				
2.1.	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)				
2.2.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)				
2.3.	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
2.4.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
2.5.	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)				
2.6.	Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)				
2.7.	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития				
3.	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</b>	<b>Общий балл-</b>			
3.1.	Педагог использует способы и приёмы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности				
3.2.	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы				
3.3.	Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности				
3.4.	При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной				

[Введите текст]



	деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3.5.	Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком				
3.6.	Педагог поддерживает спонтанную игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства				
3.7.	Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей				
3.8.	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)				
<b>4.</b>	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</b>	<b>Общий балл-</b>			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними				
4.2.	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)				
4.3.	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)				
4.4.	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга				
4.5.	Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей				
4.6.	Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)				
4.7.	Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)				

[Введите текст]

4.8.	Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
4.9.	Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях.				
5.	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</b>	<b>Общий балл-</b>			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач				
5.2	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)				
6.	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</b>	<b>Общий балл-</b>			
6.1.	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п				
6.2.	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)				
6.3	Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей				
6.4.	Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)				
6.5.	Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.)				
6.6.	Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла				

[Введите текст]

<b>7.</b>	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия</b>	<b>Общий балл-</b>			
<b>7.1.</b>	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
<b>7.2.</b>	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)				
<b>8.</b>	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</b>	<b>Общий балл-</b>			
<b>8.1.</b>	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.				
<b>8.2.</b>	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:</b>					

Диапазон (среднее значение)	Соответствие требованиям
3–2,4	Полностью соответствует требованиям – 3б
2,3 - 1,6	В большей степени соответствует требованиям 2б
1,5 – 0,7	В меньшей степени соответствует требованиям 1б
0,6 – 0	Не соответствует требованиям 0

Приложение № 3

**Карта оценки**  
**кадровых условий реализации основной**  
**образовательной программы дошкольного образования**

[Введите текст]

№ п/п	Параметры соответствия	Показатели оценки кадровых условий	Степень соответствия			
			0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность кадрами</b>		<b>Общая оценка</b>			
<b>1.1</b>	Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими) работниками обеспечивающими реализацию ООП ДО	Укомплектованность кадрами 95% -100%- <b>Соответствует полностью (в полном объёме)- 3 балла</b> Укомплектованность кадрами от 86% до 95%. - <b>Соответствует в большей степени- 2 балла</b> Укомплектованность кадрами частичная (75-85%). Имеются вакансии работников (25-15%) <b>Соответствует в меньшей степени – 1 балл</b> Укомплектованность кадрами частичная (75%). Имеется большое количество свободных вакансий (25% и более). <b>Не соответствует – 0 баллов</b>				
<b>1.2.</b>	Укомплектованность учебно вспомогательными работниками ,обеспечивающими реализацию ООП ДО	Укомплектованность кадрами 95% -100%- <b>Соответствует полностью (в полном объёме)- 3 балла</b> Укомплектованность кадрами от 86% до 95%. - <b>Соответствует в большей степени- 2 балла</b> Укомплектованность кадрами частичная (75-85%). Имеются вакансии работников (25-15%). - <b>Соответствует в меньшей степени – 1 балл</b> Укомплектованность кадрами частичная (75%). Имеется большое количество свободных вакансий (25% и более). <b>Не соответствует – 0 баллов</b>				
<b>1.3.</b>	Укомплектованность административно-хозяйственными работниками, обеспечивающими реализацию ООП ДО	Укомплектованность кадрами 95% -100%- <b>Соответствует полностью (в полном объёме)- 3 балла</b> Укомплектованность кадрами от 86% до 95%. - <b>Соответствует в большей степени- 2 балла</b> Укомплектованность кадрами частичная (75-85%). Имеются вакансии работников (25-15%). - <b>Соответствует в меньшей степени – 1 балл</b> Укомплектованность кадрами частичная (75%). Имеется большое количество свободных вакансий (25% и более). <b>Не</b>				

[Введите текст]

		<b>соответствует – 0 баллов</b>	
2.	Уровень образования педагогических кадров	<p>более 80% педагогов имеют высшее профессиональное образование и 20% педагогов имеют средне-специальное образование - <b>Соответствует полностью (в полном объёме)- 3 балла</b></p> <p>более 50% педагогов имеют высшее профессиональное и 30% педагогов имеют средне – специальное -<b>Соответствует в большей степени- 2 балла</b></p> <p>Не менее 15 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) и 80% педагогов имеют средне – специальное образование. <b>Соответствует в меньшей степени – 1 балл</b></p> <p>менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) и 90 % педагогов имеют средне – специальное образование по направлению подготовки - <b>Не соответствует – 0 баллов</b></p>	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	<p>не менее 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности</p> <p><b>Соответствует полностью (в полном объёме)- 3 балла</b></p> <p>от 50 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, доля более 70 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности –<b>Соответствует в большей степени- 2 балла</b></p> <p>от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля более 20 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности</p> <p><b>Соответствует в меньшей степени – 1 балл</b></p> <p>менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля 20 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности. <b>Не соответствует – 0 баллов</b></p>	
4.	Непрерывное образование	95% -100% педагогов прошли курсы повышения	

[Введите текст]

	<p>педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров</p>	<p>квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки <b>Соответствует полностью (в полном объёме)- 3 балла</b> 86% до 95%% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. - <b>Соответствует в большей степени- 2 балла</b> 75-85% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки <b>Соответствует в меньшей степени – 1 балл</b> 75% % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки - <b>Не</b></p>	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:</b>			

Диапазон (среднее значение)	Соответствие требованиям
3–2,4	Полностью соответствует требованиям – 3б
2,3 - 1,6	В большей степени соответствует требованиям - 2б
1,5 – 0,7	В меньшей степени соответствует требованиям - 1б
0,6 – 0	Не соответствует требованиям - 0

Приложение 4

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**  
**оценки качества материально-технических условий**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
---	------------------------	----------------------

[Введите текст]

п/п		0-3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.	
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.	
4.	Соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:</b>		

Диапазон (среднее значение)	Соответствие требованиям
3-2,4	Полностью соответствует требованиям – 3б
2,3 - 1,6	В большей степени соответствует требованиям - 2б
1,5 – 0,7	В меньшей степени соответствует требованиям - 1б
0,6 – 0	Не соответствует требованиям - 0

**Карта**  
**анализа соответствия материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам.**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3

[Введите текст]

1.	<b>Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ярославской области)</b>				
2.	<b>Соблюдение требований к оборудованию и содержанию территории ДОУ</b>	<b>Общая оценка-</b>			
2.1.	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2.2.	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
2.3.	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
2.4.	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
3.	<b>Соблюдение требований к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</b>	<b>Общая оценка-</b>			
3.1.	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				
3.2.	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.				
4.	<b>Соблюдение требований к размещению оборудования в помещениях ДОУ</b>	<b>Общая оценка-</b>			
4.1.	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				
4.2.	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				
4.3.	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников				
4.4.	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				
4.5.	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы				

[Введите текст]



соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.

Таблица 1.

Основные размеры столов и стульев для детей раннего  
возраста и дошкольного возраста

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
До 850	00	340	180
Свыше 850 до 1000	0	400	220
с 1000-1150	1	460	260
с 1150-1300	2	520	300
с 1300-1450	3	580	340
с 1450-1600	4	640	380

4.6.	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				
4.7.	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				
4.8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
4.9.	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
4.10.	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
4.11.	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
4.12.	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				

[Введите текст]

4.13.	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
4.14.	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:</b>					

Карта

анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере				

[Введите текст]

	<b>образования (Отдел надзорной деятельности по г. Рыбинску и Рыбинскому и Пошехонского районам Ярославской области УНД и ПР ГУ МЧС России по Ярославской области)</b>				
<b>2.</b>	<b>Наличие системы обеспечения пожарной безопасности</b>	<b>Общая оценка-</b>			
2.1	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
2.2	Наличие системы оповещения и управления эвакуации при пожаре				
<b>3.</b>	<b>Выполнение требований к документации, регламентирующей обеспечение пожарной безопасности</b>	<b>Общая оценка-</b>			
3.1.	Наличие декларации пожарной безопасности				
3.2.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
3.3.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
3.4.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				
3.5.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ				
<b>4.</b>	<b>Наличие и исправность необходимого оборудования, обеспечивающего пожарную безопасность</b>	<b>Общая оценка-</b>			
4.1.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
4.2.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
4.3.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
4.4.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
<b>5.</b>	<b>Обученность персонала правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара</b>	<b>Общая оценка-</b>			
5.1.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ				
5.2.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
5.3.	Проведение инструктажей по пожарно-техническому минимуму не реже 1 раза в полугодие				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:</b>					

[Введите текст]

**Карта**  
**анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания**  
**в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Наличие материальных средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в	Общая оценка-			

[Введите текст]

	<b>соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей</b>				
2.1.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
2.2.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				
2.3.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
2.4.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				
2.5.	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				
2.6.	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
<b>3.</b>	<b>Наличие технических средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей</b>	<b>Общая оценка-</b>			
3.1.	Мультимедийный проектор				
3.2.	Интерактивная доска				
3.3.	Цифровой фотоаппарат , видеочамера				
3.4.	Доска маркерная				
3.5.	Музыкальный центр				
3.6.	Ноутбук				
3.7.	Компьютер стационарный				
<b>4</b>	<b>Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</b>				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:</b>					

### Карта

**анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-	<b>Общая оценка-</b>			

[Введите текст]

	<b>техническому обеспечению для реализации ООП ДО</b>				
2.1.	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;				
2.2.	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ				
2.3.	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
2.4.	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
2.5.	наличие детской художественной литературы				
2.6.	наличие электронных образовательных ресурсов				
2.7.	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
2.8.	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
2.9.	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
<b>3.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</b>	<b>Общая оценка-</b>			
3.1.	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка.)				
3.2.	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
3.3.	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
3.4.	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
3.5.	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников.				
<b>4</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	<b>Общая оценка-</b>			
4.1.	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:</b>				

[Введите текст]

Приложение № 5

**Карта анализа финансовых условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Расходы на оплату труда работников, реализующих программу:</b>	Общая оценка			
<b>1.1.</b>	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону				
<b>1.2.</b>	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				
<b>1.3.</b>	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала				

[Введите текст]

	сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом				
<b>2.</b>	<b>Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы:</b>				
<b>2.1.</b>	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными.				
<b>2.2.</b>	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами.				
<b>2.3.</b>	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами.				
<b>3.</b>	<b>Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности</b>				
<b>3.1</b>	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществляется в полном объеме.				
<b>4.</b>	<b>Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы</b>				
<b>4.1.</b>	Фактические финансовые затраты на обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей совпадают с запланированными затратами.				
<b>5.</b>	<b>Организация работы по привлечению внебюджетных средств</b>				
<b>5.1</b>	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.				
<b>5.2</b>	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг				
	<b>ИТОГО:</b>				

Диапазон (среднее значение)	Соответствие требованиям
3–2,4	Полностью соответствует требованиям – 3б
2,3 - 1,6	В большей степени соответствует требованиям - 2б
1,5 – 0,7	В меньшей степени соответствует требованиям - 1б
0,6 – 0	Не соответствует требованиям - 0

[Введите текст]



Приложение 6

Карта  
оценки качества развивающей предметно пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие ООП ДО				
2.	Соответствие материально- техническим и медико - социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующему Сан ПиН.				
3.	Соответствие возрастным возможностям детей				

[Введите текст]

<b>4</b>	<b>Насыщенность среды</b>	<b>Общий балл</b>			
4.1.	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой)				
4.2.	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием				
4.3.	Наличие пространства для развития мелкой моторики				
4.4.	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				
4.5.	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				
<b>5.</b>	<b>Трансформируемость пространства</b>	<b>Общий балл</b>			
5.1.	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
5.2.	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, сам-й орг. игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
5.3.	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				
<b>6</b>	<b>Полифункциональность материалов</b>	<b>Общий балл</b>			
6.1.	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				
6.2.	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				
<b>7.</b>	<b>Вариативность среды</b>	<b>Общий балл</b>			
7.1.	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)				
7.2.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
<b>8.</b>	<b>Доступность среды</b>	<b>Общий балл</b>			
8.1.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
8.2.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
<b>9.</b>	<b>Безопасность среды</b>	<b>Общий балл</b>			

[Введите текст]

9.1.	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				
9.2.	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:</b>					

Диапазон (среднее значение)	Соответствие требованиям
3–2,4	Полностью соответствует требованиям – 3б
2,3 - 1,6	В большей степени соответствует требованиям - 2б
1,5 – 0,7	В меньшей степени соответствует требованиям - 1б
0,6 – 0	Не соответствует требованиям - 0

Приложение 7

**Карта оценка качества образовательного процесса**  
**(качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации)**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Педагог обеспечивает эмоциональное благополучие</b>				
<b>1.1.</b>	Педагог непосредственно общается с каждым ребенком				
<b>1.2.</b>	Уважительно относится к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;				
<b>2</b>	<b>Поддерживает индивидуальность и инициативы детей</b>	<b>Общий балл-</b>			
<b>2.1.</b>	Создает условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;				
<b>2.2.</b>	Создает условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;				

[Введите текст]

2.3.	Оказывает недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)				
<b>3.</b>	<b>Педагог устанавливает правила взаимодействия в разных ситуациях</b>	<b>Общий балл-</b>			
3.1.	Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;				
3.2.	Развивает коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками				
3.3	Развивает умения детей работать в группе сверстников				
<b>4</b>	<b>Педагог строит вариативное развивающее образование, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка)</b>				
4.1.	Создает условия для овладения культурными средствами деятельности				
4.2.	Организует различные виды деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей				
4.3.	Поддерживает спонтанные игры детей, их обогащение, обеспечение игрового времени и пространства				
4.4.	Дает оценку индивидуального развития детей				
<b>5</b>	<b>Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</b>				
<b>ИТОГО</b>					

Диапазон (среднее значение)	Соответствие требованиям
3–2,4	Полностью соответствует требованиям – 3б
2,3 - 1,6	В большей степени соответствует требованиям - 2б
1,5 – 0,7	В меньшей степени соответствует требованиям - 1б
0,6 – 0	Не соответствует требованиям - 0

[Введите текст]

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**  
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия От 0 до 3 баллов
1	Взаимодействие сотрудников с детьми	
2	Взаимодействие с родителями воспитанников	
3	Взаимодействие с социумом	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>		

[Введите текст]

Диапазон (среднее значение)	Соответствие требованиям
3–2,4	Полностью соответствует требованиям – 3б
2,3 - 1,6	В большей степени соответствует требованиям - 2б
1,5 – 0,7	В меньшей степени соответствует требованиям - 1б
0,6 – 0	Не соответствует требованиям - 0

**КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>	<b>Общая оценка</b>			
<b>1.1.</b>	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
<b>1.2.</b>	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
<b>1.3.</b>	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
<b>1.4.</b>	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
<b>1.5.</b>	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
<b>2.</b>	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>	<b>Общая оценка</b>			

[Введите текст]

2.1.	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
2.2.	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
2.3.	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
2.4.	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
2.5.	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
<b>3.</b>	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>	<b>Общая оценка</b>			
3.1.	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
3.2.	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
3.3.	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
<b>4.</b>	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>	<b>Общая оценка</b>			
4.1.	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
4.2.	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
4.3.	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
4.4.	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
4.5.	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
<b>5.</b>	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Общая оценка</b>			
5.1.	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
5.2.	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с				

[Введите текст]

	ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов				
<b>6.</b>	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>	<b>Общая оценка</b>			
<b>6.1.</b>	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
<b>6.2.</b>	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
<b>6.3.</b>	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
<b>7.</b>	<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>				
<b>8.</b>	<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:</b>					

**Оценка качества взаимодействия с родителями воспитанников**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские				

[Введите текст]



	собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:</b>					

### Оценка качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	<b>Общая оценка</b>			
1.2.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника)				
1.3.	Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				
1.4.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
1.5.	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				
1.6.	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				
	<b>Организация сотрудничества</b>	<b>Общая оценка</b>			

[Введите текст]

2.	С социальными партнерами заключены договоры				
2.1.	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
2.2.	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
2.3.	Проводится более 2 мероприятий в год				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:</b>					

Приложение 9

**АНАЛИЗ здоровья (динамика) воспитанников**

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости воспитанниками ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещения ДОУ воспитанниками/количество рабочих дней в календарном году x 100% <b>Не соответствует – 0 баллов - 0-30%</b> <b>Соответствует в меньшей степени – 1 балл– 30-60%</b> <b>Соответствует в большей степени- 2 балла - 61-70%</b> <b>Соответствует полностью 3 балла- 71- 80%</b>				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного воспитанника	Количество дней пропущенных по болезни воспитанниками ДОУ за календарный год/количество воспитанников ДОУ <b>Не соответствует – 0 баллов - более 30 дней</b>				

[Введите текст]

		<p>Соответствует в меньшей степени – 1 балл- более 20 дней</p> <p>Соответствует в большей степени- 2 балла - 20 дней</p> <p>Соответствует полностью 3 балла – до 20 дней</p>				
3.	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	<p>Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год</p> <p><b>Не соответствует – 0 баллов</b> - более 2 случаев</p> <p><b>Соответствует в меньшей степени – 1 балл</b>- 2 случая</p> <p><b>Соответствует в большей степени- 2 балла</b> - 1 случай</p> <p><b>Соответствует полностью 3 балла</b> - отсутствие случаев</p>				

## Приложение 10

### Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	<b>Трудовые действия</b>	<b>Общая оценка</b>			
1.	участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной				

[Введите текст]

	программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
<b>Необходимые умения</b>					
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,				

[Введите текст]

	позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской)				
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
<b>Необходимые знания</b>					
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования				
<b>Другие характеристики</b>					
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:</b>					

[Введите текст]

Приложение 12

**Уважаемые родители!**

**С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании.**

**Нам важно Ваше мнение!**

	<b>Вопросы</b>	<b>Согласен</b>	<b>Скорее согласен, чем не согласен</b>	<b>Скорее не согласен, чем согласен</b>	<b>Совершенно не согласен</b>
	<b>Оснащенность ДОУ</b>				
<b>1</b>	Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
<b>2.</b>	Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				

[Введите текст]

3.	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4.	Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5.	В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
<b>Квалифицированность педагогов</b>					
1.	В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2.	В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3.	Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4.	Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5.	В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
<b>Обучение и развитие ребенка в ДОУ</b>					
1.	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2.	В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3.	В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4.	Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5.	Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к				

[Введите текст]

	ребенку старшей и подготовительной групп)				
	<b>Взаимодействие с ДООУ</b>				
<b>1.</b>	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
<b>2.</b>	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
<b>3.</b>	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

**Спасибо за участие!**

**Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 202\_\_202\_\_ уч. г.**

**Цель анализа:** изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

**Основные задачи:**

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДООУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДООУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие \_\_\_\_ % родителей (законных представителей) обучающихся детского сада № 6 (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен». В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

[Введите текст]



Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – \_\_\_ %
- Скорее согласен, чем не согласен – \_\_\_ % респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – \_\_\_ %
- Совершенно не согласен – \_\_\_ %

**Приложение 13**

**Анализ**

**качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО**

	ГРУППЫ	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Итог %	%
<b>Процент овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b>	«Социально-коммуникативное развитие»												
	«Познавательное развитие»												
	«Речевое развитие»												

[Введите текст]

	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>												
	<b>«Физическое развитие»</b>												

[Введите текст]