**Итоговый отчет о деятельности**

**региональной инновационной площадки**

## Общие сведения о проекте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Полное наименование организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №114 |
| 1.2 | Направление инновационной деятельности | Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания воспитания |
| 1.3 | Тема инновационного проекта | «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса» |
| 1.4 | Срок реализации инновационного проекта | 2023-2024гг. |
| 1.5 | Цель инновационного проекта | Организация воспитательно-образовательного пространства для развития у участников образовательных отношений психологических ресурсов стрессоустойчивости в ситуации проживания длительного социального кризиса. |
| 1.6 | Задачи инновационного проекта | 1. Развитие ресурсов стрессоустойчивости у педагогов.  2.Формирование профессиональных компетенций педагогов по оказанию допсихологической помощи детям и родителям.  3. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды ресурсами (элементами), способствующими снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений.  4. Обучение детей и родителей базовым техникам совладания со стрессом. |
| 1.7 | Целевые группы, на которые ориентирован инновационный проект | Дети, педагогические работники, родители (законные представители) |
| 1.8 | Перечень планируемых результатов инновационного проекта | 1. Повышена стрессоустойчивость педагогов.  2. Педагоги владеют эффективными стратегиями поведения в напряжённых социальных кризисных ситуациях и компетентны в вопросах оказания допсихологической помощи детям и родителям.  3. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) содержит элементы, способствующими снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений (аудиальные, визуальные, кинестетические).   1. 4. Родители владеют базовыми способами совладания с длительным стрессом и способны оказывать помощь своему ребёнку.   5. Дети получают своевременную поддержку и помощь от значимых взрослых. |
| 1.9 | Краткое описание идеи инновационного проекта с указанием нормативно-правовых актов федерального, регионального уровней, направлений государственных программ в сфере образования | Идея проекта – через повышение психологической компетентности педагогов в вопросах совладания с длительным стрессом и организацию ресурсного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, способствовать поддержанию их благополучия и активного функционирования.  В настоящее время актуальность проекта подтверждается тем, что Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года указывает на сохранение психологического здоровья детей:  - Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».  - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027г., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р.  - План мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн.).  - Министерством просвещения России и Министерством образования и науки России разработан механизм психолого-педагогического сопровождения детей, участников СВО, который рекомендован использовать в работе образовательных учреждений (алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической (далее Алгоритм)<http://dou114.rybadm.ru/DswMedia/algoritmsoprovojdeniya.pdf> (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2023г. № АБ-3386/07 «О направлении алгоритма» <http://dou114.rybadm.ru/DswMedia/pis-mo.pdf>).  Под грифом Министерства просвещения России в 2024 году вышли:  - Обновлённые методические рекомендации по организации и проведению Недели психологии в образовательных организациях с учётом современной ситуации развития.  - Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 <https://disk.yandex.ru/i/mPTTJXawVdbl5Q>  Формирование ценности жизни и здоровья являются целевыми ориентирами Программы воспитания в дошкольной образовательной организации. Психологическое здоровье обеспечивает его качество жизни. |

## Сведения о результатах реализации инновационного проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Изменения, произошедшие в результате реализации инновационного проекта:  - в нормативной базе;  - в образовательной среде;  - в инфраструктуре образовательной организации (при наличии). | * Изменения в нормативной базе:   - издан Приказ «об организации деятельности по реализации инновационного проекта» <http://dou114.rybadm.ru/p183aa1.html>;  - утверждено Положение об инновационной деятельности в детском саду <http://dou114.rybadm.ru/p183aa1.html>;  - внесены изменения в образовательную программу дошкольного образования детского сада в части содержательного раздела пункта «Рабочая программа воспитания», целевого и содержательного раздела вариативной части образовательной программы.   * Изменения в образовательной среде:   - методическая база пополнилась информационно-просветительскими, методическими материалами по развитию ресурсов стрессоустойчивости;  - педагогами освоены новые компетенции оказания допсихологической помощи;  - трансформирована РППС за счёт создания особых локальных ресурсных пространств на территории и в здании детского сада «Тёплая гостиная», «Дворик для души» и внесения элементов, способствующих гармонизации эмоционального состояния в помещения групп и мест массового пребывания;  - материальная база детского сада пополнилась игровым оборудованием, методическими материалами и пособиями по формированию стрессоустойчивости;  - повышена компетентность родителей по сопровождению детей в состоянии стресса;  - расширилось цифровое пространство взаимодействия ДОУ с участниками образовательных отношений;  - созданы необходимые условия для сохранения психологического здоровья детей в ситуации проживания ими стрессовых ситуаций;  - внедрены новые элементы содержания воспитания:   * воспитание у детей дошкольного возраста культуры уважения и принятия эмоционально-тяжёлых чувств у себя и чувств другого человека; * воспитание культуры заботы о психоэмоциональном здоровье; * внедрение традиций в детском саду, способствующих сохранению психологического здоровья. |
| 2.2 | Основные результаты, полученные в ходе реализации инновационного проекта.  В случае не достижения планируемых результатов, пояснить причину. | 1. Повышена стрессоустойчивость педагогов.  2. Педагоги владеют эффективными стратегиями поведения в напряжённых социальных кризисных ситуациях и компетентны в вопросах оказания допсихологической помощи детям и родителям.  3. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) содержит элементы, способствующими снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений (аудиальные, визуальные, кинестетические).  4. Родители владеют базовыми способами совладания с длительным стрессом и способны оказывать помощь своему ребёнку.  5. Дети получают своевременную поддержку и помощь от значимых взрослых. - дети владеют базовыми навыками управления трудными эмоциональными состояниями; |
| 2.3 | Продукты, разработанные за период реализации инновационного проекта (название, краткое описание, ссылка на расположение материалов) | Сборник практических материалов «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса».  Сборник содержит практические материалы, разработанные в ходе реализации инновационной деятельности по преобразованию пространства детского сада в ответ на вызовы актуальной социальной ситуации. Стрессоустойчивость стала необходимой жизненной компетенцией для сохранения полноценного качества жизни. Развивая ресурсы стрессоустойчивости у детей и взрослых, мы осуществляем профилактику посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).  В сборнике представлен пошаговый механизм организации ресурсной развивающей предметно-пространственной среды, программа для обучения педагогов по теме: «Стрессменеджмент», сопровождаемые информационно-просветительскими материалы для детей, родителей и педагогов. Кроме того сборник включает психолого-педагогические практики, разработанные рабочей группой проекта, комплексно и системно способствующие интеграции ресурсов стрессоустойчивости. <http://dou114.rybadm.ru/p186aa1.html> |
| 2.4 | Описание актуальности продукта. Рекомендации по использованию разработанных продуктов с указанием целевой аудитории | Актуальность и практическая значимость материалов являются ответом на вызовы реальности, потребности детей и родителей и вектора развития государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей.  Материалы сборника практико-ориентированы и апробированы в дошкольной организации.  Розенова М.И., Огнев А.С., Екимова В.И., Кокурин А.В. определили профессиональную среду, как одно из четырёх главных условий к формированию качеств, повышающих сопротивляемость стрессу:  - создание соответствующих условий профессиональной среды;  - обучение и подготовка кадров в этом направлении;  - коррекция состояний и последствий стресса у взрослых и детей;  - интеграция личностных свойств и образа жизни (овладение стресс-менеджментом и управлением здоровьем)  Материалы сборника содержат подробное описание способов и механизмов достижения перечисленных условий в детском саду. Представлен пошаговый механизм организации ресурсной развивающей предметно-пространственной среды, описание модели и ресурсных пространств с приложением информационно-просветительских, методических материалов. Содержание по организации ресурсной РППС будет интересно руководителям, страшим воспитателям, специалистам образовательных организаций.  Программа для обучения педагогов «Стрессменеджмент», включённая в сборник реализует второе условие. Программа содержит ценные материалы для педагогов-психологов для работы с педагогическим коллективом и администрацией образовательных организаций. Большинство практик может быть адаптировано для работы с родителями.  Сборник содержит богатую подборку информационно-просветительских материалов для педагогов, родителей и детей в печатном и цифровом формате в виде: картотек игр и упражнений по развитию семи потенциалов здоровья; цикла видеороликов по экспресс - помощи в стрессовой ситуации», тематических плакатов по укреплению психологического здоровья; буклетов; памяток, постеров, консультаций для родителей, рекомендаций для родителей, позитивных журналов для детей, рабочих тетрадей для родителей с детьми по работе с тяжёлыми чувствами. Эти материалы обеспечивают реализацию третьего условия формирования ресурсов стрессоустойчивости.  Ресурсные психолого-педагогические практики, представленные в сборнике:  - Комплексы здоровьесберегающих упражнений «Цветные минутки»;  - Марафон «Цветок Здоровья»;  - Цикл тематических занятий в ресурсном пространстве «Дворик для души».  Практики могут использовать педагоги-психологи, учителя-логопеды и воспитатели. |

## Информирование педагогической общественности о деятельности РИП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **Ссылка на информацию, материалы** |
| 3.1 | Наличие регулярно обновляющегося раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте организации | <http://dou114.rybadm.ru/p180aa1.html> |
| 3.2 | Проведение мероприятий по распространению практики РИП с указанием даты, формы и темы мероприятия, количества участников, географии участников. Отражение мероприятий на официальном сайте учреждения в разделе «Инновационная деятельность», подразделе «Мероприятия» (отчеты о проведении мероприятий, фото) | * Региональный семинар: «Подготовка итоговых материалов РИП «[Детский сад – ресурсное воспитательно - образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/csvr/2024/2024-06-20_seminar.pptx)», 20.06.2024г., «Представление результатов работы по обеспечению условий для сохранения и укрепления психологического здоровья», Боярова Е.С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО, Карасёва Ю.В., заведующий детским садом №114, Кураева В.В., старший воспитатель детского сада №114, Валенкина О.В., учитель-логопед детского сада №114, Куракина М.П. учитель-дефектолог детского сада №114, Алексеева Ю.Н., воспитатель детского сада №114, Смирнова О.В., воспитатель детского сада №114. В семинаре приняли участие 26 человек из г. Рыбинска, г. Ярославля, г. Тутаева.   <http://dou114.rybadm.ru/p185aa1.html>   * Итоговый семинар региональной инновационной площадки МДОУ детский сад №114 г. Рыбинска по реализации инновационного проекта «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса», 24.01.2025 г., Боярова Е.С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии государственного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Институт развития образования»; Карасева Ю.В., заведующая дошкольным образовательным учреждением детским садом №114 г. Рыбинска; Кураева В.В., старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения детского сада №114 г. Рыбинска; Иванова Т.Б., педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения детского сада №114 г. Рыбинска; Валенкина О.В., учитель-логопед детского сада №114, Куракина М.П., учитель-дефектолог детского сада №114, Смирнова О.В., воспитатель детского сада №114 г. Рыбинска, Алексеева Ю.Н., воспитатель детского сада №114 г. Рыбинска.   В семинаре приняли участие 21 человек из г. Рыбинска, г. Ярославля, Пошехонского МР.  <http://dou114.rybadm.ru/p185aa1.html> |
| 3.3 | Публикации по направлению деятельности РИП с указанием издания (статья в журнале, разработка, электронное издание и т.п.) | 1. «Допсихологическая помощь детям дошкольного возраста и их семьям в ситуации проживания стресса» статья в сборнике материалов научно-практической конференции «Тенденции развития образования»: педагог – образовательная организация – общество: сб. материалов науч.-практ. конф., / [ред. Зубкова О.А., Надельштехель М.В., Чижова Н.А., Машина А.В., Ерофеева Н.А.; отв. за вып. Е.А. Афанасьева]. – Иваново: МБУ МЦ, 2024. – 312 с. – ISBN 978-5-6051636-0-2.  <https://disk.yandex.ru/i/aOaymjdsVRtblQ>  2. «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное  пространство в ситуации проживания длительного кризиса», статья в [сборнике материалов XХIII муниципальной конференции](http://edu.rybadm.ru/info/discuss/Sb_2024.pdf) «Реализация национальных проектов в сфере образования: слагаемые продуктивного взаимодействия семьи, школы и общества»:  материалы муниципальной конференции / под общ. ред. С.В. Смирновой, С.В. Ивановой. – Электронные текстовые данные. – Рыбинск: МУ ДПО «Информационно–образовательный Центр», 2024. – 18 с., 950 Кб  <http://edu.rybadm.ru/info/discuss/Sb_2024.pdf> |
| 3.4 | Выступление на муниципальных, региональных (всероссийских) вебинарах, семинарах, конференциях и т.п. по теме инновационного проекта. Указать мероприятие, дату проведения, тему выступления и ФИО выступающего, ссылка на страницу с описанием мероприятия. | * Межрегиональная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования: педагог – образовательная организация – общество» по направлению «Новые технологии в работе с детьми дошкольного возраста» в дистанционном формате, 25.03.2024г.:   - представление опыта работы детского сада №114 по теме: «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного кризиса», Боярова Е.С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО, Карасёва Ю.В., заведующий детским садом №114,  - мастер-класс «Техника регуляции эмоционального состояния «Пять органов чувств»» Кураева В.В., старший воспитатель детского сада №114  <https://vk.com/public219817217?w=wall-219817217_135>   * XXIII муниципальная конференция "Реализация национальных проектов в сфере образования: слагаемые продуктивного взаимодействия семьи, школы и общества", 21.03.2024г.   - «Опыт работы детского сада по теме: «Как образовательная организация может обеспечить психологическую безопасность в современных условиях»» на сессии «Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогическом сопровождении семей», Кураева В.В., старший воспитатель детского сада №114  - мастер-классы по гармонизации психоэмоционального напряжения ребёнка и взрослого:  1. «5 органов чувств», Кураева В.В., старший воспитатель детского сада №114;  2. «Исцеление творчеством», Куракина М.П., учитель-дефектолог детского сада №114;  3. «Расслабляющее дыхание», Валенкина О.В., учитель-логопед детского сада №114  4. «Эмоции и чувства», Алексеева Ю.Н., воспитатель детского сада №114  <http://dou114.rybadm.ru/p185aa1.html>   * Московский ежегодный Фестиваль практической психологии «Ренессанс» на базе Московского социально-психологического университета, 19-20 апреля 2024г., участие в пленарной части, открытый мастер-класс «Возможности песочной терапии и культурного наследия Санкт-Петербурга в работе с педагогами», Иванова Т.Б., педагог-психолог детского сада №114. <https://disk.yandex.ru/i/7ZMZpEbhFYtr7A> * Московский ежегодный Фестиваль практической психологии «Ренессанс» на базе Московского социально-психологического университета, 18-19 октября 2024г., открытый мастер-класс «Работа с пустотой в песочнице. Установить связь с невидимым», Иванова Т.Б., педагог-психолог детского сада №114. (Также педагог приняла участие в новейших исследованиях о влиянии песочной терапии на психосоматическое здоровье под руководством доктора психологических наук, профессора, доцента Огнева Александра Сергеевича (в РосНОУ Огнев А.С. создал уникальную лабораторию по изучению возможностей песочной терапии)).   <https://vk.com/public219817217?w=wall-219817217_251>   * XVI муниципальная Ярмарка инновационных практик педагогов «Рыбинск - 2024», 29.10.2024г., «Опыт работы по развитию ресурсов стрессоустойчивости с помощью творчества по теме «Сделаем мир ярче! Использование арт-терапевтической техники Эбру» на информационно-выставочном интенсиве "В фокусе "Приоритетные национальные проекты" по направлению "Учитель будущего», Куракина Мария Павловна, учитель-дефектолог детского сада №114   <https://vk.com/public219817217?w=wall-219817217_265>   * Неделя психологии в образовательных организациях, с 18 по 22 ноября 2024г.:   - открытое занятие для ребят 4 класса СОШ №5 «Космический круиз» с использованием арт-терапевтической техники Эбру, Куракина Мария Павловна, учитель-дефектолог детского сада №114 <https://vk.com/public219817217?w=wall-219817217_282>   * Межрегиональная научно-практическая конференция «Психология образованию: практика, приоритеты, перспективы», 12.12.2024г., «Итоги работы над инновационным проектом "Детский сад - ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса":   - «Программа повышения профессиональной компетентности  педагогических работников «Стрессменеджмент»», Боярова Е.С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО,  - «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное  пространство в ситуации проживания длительного социального  кризиса» Карасёва Ю.В., заведующий детским садом №114,  - «Опыт создания ресурсной развивающей предметно-  пространственной среды ДОУ» Кураева В.В., старший воспитатель детского сада №114,  - мастер-класс «Кто-кто в теремочке живёт?», Иванова Т.Б., педагог-психолог детского сада №114.  <http://dou114.rybadm.ru/p185aa1.html> |

1. **Эффекты от реализации инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 | 1.Ресурсные пространства полюбили дети и педагоги, они используются в ходе образовательной деятельности. Каждую неделю составляется график использования пространства «Тёплой гостиной».  2.Дети стали более уверенно чувствовать себя во время учебных эвакуаций, на праздниках во время публичных выступлений.  3.Заложены основы семейных традиций, сохраняющих и укрепляющих и укрепляющих психологическое здоровье семьи. |

## Другие достижения на усмотрение образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 | - Диплом победителя Конкурса на соискание премией Губернатора Ярославской области лучшим педагогическим работникам общеобразовательных организаций (представлены материалы и достижения педагога по теме: «Опыт работы по развитию ресурсов стрессоустойчивости с помощью арт-терапевтической техники Эбру в работе с детьми дошкольного возраста, родителями и педагогами), учитель-дефектолог детского сада Куракина М.П.  - Благодарности министерства образования Ярославской области за выступление на видеоконференции и проведение мастер-класса по итогам региональной инновационной площадки «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса», Приказ министерства образования от 26.12.2024 №507/01-03 (Боярова Е.С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО, Карасёва Ю.В., заведующий детским садом №114, Кураева В.В., старший воспитатель детского сада №114, Иванова Т.Б., педагог-психолог детского сада №114.).  - Сертификаты за представление опыта деятельности по теме «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса» (Боярова Е.С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО, Карасёва Ю.В., заведующий детским садом №114, Кураева В.В., старший воспитатель детского сада №114, Иванова Т.Б., педагог-психолог детского сада №114.).  - Сертификаты прохождения обучения по курсу «Саморегуляция при стрессе: телесные практики для педработника», Академия Ресурсы образования, 1-14 декабря 2024г. (Карасёва Ю.В., заведующий детским садом №114, Кураева В.В., старший воспитатель детского сада №114, Иванова Т.Б., педагог-психолог детского сада №114, Валенкина О.В., учитель-логопед детского сада №114, Куракина М.П., учитель-дефектолог детского сада №114, Смирнова О.В., воспитатель детского сада №114, Алексеева Ю.Н., воспитатель детского сада №114, Алексеева Ю.Н.).  - Сертификат Московского социально-психологического университета за участие в программе Московского ежегодного фестиваля песочной терапии и практической психологии «Осенний ренессанс 2024», и за проведение на высоком профессиональном уровне открытого мастер-класса «Возможности песочной терапии и культурного наследия Санкт-Петербурга в работе с педагогами», Иванова Т.Б., педагог-психолог детского сада №114.  - Сертификат Московского социально-психологического университета за участие в пленарной части и мастер-классах Московского ежегодного фестиваля песочной терапии и практической психологии «Осенний ренессанс 2024», в объёме 16 часов, Иванова Т.Б., педагог-психолог детского сада №114.  - Сертификат Московского социально-психологического университета за участие в программе Московского ежегодного фестиваля песочной терапии и практической психологии «Осенний ренессанс 2024», и за проведение на высоком профессиональном уровне открытого мастер-класса «Работа с пустотой в песочнице. Установить связь с невидимым», Иванова Т.Б., педагог-психолог детского сада №114.  - Сертификат участника XVI муниципальной Ярмарки инновационных практик педагогов образовательных организаций команде детского сада №114, представившей опыт на информационно-выставочном интенсиве «В фокусе «Приоритетные национальные проекты»». |

## Перспективы развития инновационного проекта после завершения срока реализации

|  |  |
| --- | --- |
| 6.1 | 1. Распространение и обогащение опыта в статусе базовой площадки ГАУ ДПО ЯО Института развития образования.  2. Пополнение банка информационно-просветительских материалов для детей и родителей по развитию базовых навыков совладания со стрессом. |

## Рекомендации по внедрению результатов инновационного проекта

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 | При выборе образовательным учреждением направления развития по теме «Создание ресурсного воспитательно-образовательного пространства в ситуации проживания длительного социального кризиса», следует обратить внимание на следующие условия:   1. Готовность педагогического коллектива осваивать новые компетенции (анализ потребностей и мотивации педагогов). 2. Наличие в штате организации педагога-психолога, способного курировать данное направление и обучать педагогов по программе «Стрессменеджмент». 3. Наличие команды специалистов, готовых внедрить данное направление в образовательную деятельность и быть тьюторами для остальных коллег. 4. Ознакомиться с материалами «Сборник практических материалов «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное   пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса».   1. При необходимости обратиться за консультацией к специалистам МДОУ детский сад№ 114. 2. Участвовать в мероприятиях по распространению опыта, организованными МДОУ детский сад№ 114. |