**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №114**

**Занятие в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР «Таинственное письмо» (по теме «Животные Севера»)**

Подготовила воспитатель Смирнова О. В.

**Цель:** воспитывать речевую культуру детей, уточнить и обобщить представления детей о животных Севера.

**Задачи:**

1. продолжать формировать умение составлять сравнительный рассказ с опорой на  графическую схему;
2. развивать слуховое внимание и зрительную память.
3. продолжать  формировать слухо-моторную координацию;
4. уточнить и обобщить представления детей о животных (белом и буром медведях);
5. закреплять правильное произношение звуков в речи;
6. продолжать развивать навыки звукового анализа, синтеза, слогового анализа;
7. воспитывать желание общаться, работать сообща.
8. воспитывать интерес к окружающему миру;
9. воспитывать активность, внимательность, самостоятельность,                       инициативность;
10. развивать  общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

**Оборудование:**  предметные картинки («утка», «мышь», «кот», «апельсин»), разрезные картинки с изображением бурого и белого медведей на магнитной основе, графическая схема для составления связного рассказа, тренажёр «Умные кубики» (по количеству детей), доска, письмо, листочки в клетку (по количеству детей и родителей), простые карандаши (по количеству детей).

**Предварительная работа:** знакомство с внешним видом, образом  жизни животных Севера; чтение и пересказ рассказов о животных; инсценировка сказки «Встреча бурого и белого медведей»; заучивание стихотворений и загадок о птицах и животных Севера; просмотр познавательных видеофильмов, мультфильма «Умка».

*Дети проходят в группу и садятся за столы.*

1. **Организационный момент**

*игра*«Хорошо - плохо» Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Назовите приметы зимы. А где всегда бывает много снега, холодно, морозно? Как вы думаете, что хорошего, а что плохого на Севере?

**Дети.** Хорошо: красиво, все белое блестящее, можно увидеть животных и птиц, которых не увидишь у нас, …. Плохо: очень холодно, не погуляешь долго, короткий день,  много снега …..

**II.    Основная часть.** Введение в тему.

**1. Воспитатель**(в руках конверт)**.**Сегодня нам пришло письмо. От кого оно, догадайтесь? (достает из конверта письмо и предметные картинки: «удочка», «мак», «кот», «апельсин»).

Чтение письма логопедом:

 «Здравствуйте, ребята. Я живу на Севере, здесь очень интересно, все кругом белое, красивое, блестящее, холодное. Я очень хочу подружиться с  вами. До свидания. PS: моё имя вы узнаете, если возьмёте от каждого слова по первому звуку».

**Воспитатель** Кто же написал это письмо?

Дети определяют первые звуки в словах, названиях предметных картинок: утка, мышь, кот, апельсин.  Получается – «УМКА».

**Воспитатель**Давайте составимсхему слова УМКА. *(Звуковой анализ слова.)*

- Сколько слогов? Сколько звуков в слове? Какой первый! Дайте характеристику. Какой второй звук в слове? Дайте характеристику. Какой третий звук? Расскажите о нем. Назовите четвёртый звук. Охарактеризуйте его. Сколько гласных? Сколько согласных?  (работа со звуковыми пеналами)

**Воспитатель**Теперь давайте это слово выложим из букв. (Работа с тренажёром «Умные кубики»)

**2. Физминутка**

**Воспитатель** На чем нам попасть к Умке? (На вертолете, на ледоколе).

(*Дети встают в круг и выполняют упражнение «Ледокол»- упражнение на развитие общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве*).

**Речь с движением «Ледокол»**

Мы плывем на ледоколе                 *ладони сложить лодочкой*

Ледокол идет по льду                            *выполнять покачивание руками,*

Ледяное поле колет                         *сложить руки ладонями вниз*

И ледовую гряду.                         *руки сжать в кулаки*

Слева льдины проплывают,                *левая рука в сторону*

Справа айсберги встают.                *правая рука в сторону*

А друзья не унывают                           *ладони сложить  лодочкой*

И по-прежнему плывут.                *выполнять покачивание руками.*

**3. Игра «Радисты» (**Повторение детьми ритма за логопедом по цепочке, с использованием карандаша):

**Воспитатель.**Давайте отправим сообщение о том, что мы получили письмо.

Внимание! Внимание!

Сообщение получайте,

Слушайте внимательно,

Другим передавайте.

**4. Игра «Собери из частей целое».***Развитие* *целостности  восприятия, концентрации внимания, мелкой моторики.*

**Воспитатель.**Умка прислал вам   2 фотографии, но от дальней дороги они развалились на части. Давайте соберем фотографии.

*Деление на команды с помощью разрезного материала*(2 разрезные картинки, с изображением белого медведя и бурого медведя, дети берут части – делятся на 2 команды и собирают)

**5. Составление сравнительного рассказа  с помощью схемы.***Развитие связной речи.* *Коммуникативных навыков.* *Наглядное моделирование.*

**Дети**:        У белого медведя белая шуба, а у бурого -  коричневая.

Белый медведь не ложиться в спячку, бурый медведь спит всю зиму в берлоге.

Белый медведь  питается рыбой, тюленями, а бурый ягодами, рыбой.

Шерсть белого медведя покрыта слоем жира, а у бурого нет.

**6. Подвижная игра «Рыбалка»**Дети, изображающие медведей, берутся за руки и делают ворота. Дети-«рыбки» перебегают круг через ворота. Как только стихотворение заканчивается «ворота» закрываются. «Медведи» считают, сколько «рыб» они поймали.

Много рыбы в океане.

Рыба плещется в воде.

А медведи эту рыбу

Караулят в полынье.

**7. Графический диктант «Рыбка»**

**Воспитатель.** Давайте сделаем подарки Умке. Проходите за столы, возьмите листы бумаги и найдите в верхнем левом углу листа точку. Я буду диктовать, как двигается карандаш по клеточкам. Вы слушаете внимательно и выполняете действия карандашом. Что у вас получилось?

**Дети.** Рыбка.

**Воспитатель.**Отправим ваши работы Умке. (Дети складывают получившиеся рисунки в конверт).

**III. Подведение итогов.**

\* *Рефлексия.*

**Воспитатель***.*Какое задание для вас было трудным? С чем справились хорошо? Спасибо. Вы были молодцы.