**Карта дидактического ресурса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название, вид дидактического ресурса | Дидактическое пособие «Режим дня в детском саду для ребенка с СДВГ» | | | |
| Образовательная область ФГОС ДО | Социально – коммуникативное развитие | | | |
| Возраст детей | 4 – 7 лет | | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | Используется при актуализации детьми режимных моментов в образовательном процессе в течение дня | | | |
| Цели | Обучающие | | Коррекционно-развивающие | Воспитательные |
| Формировать умение планировать и контролировать свою деятельность. | | Способствовать развитию внимания, памяти, речи.  Развивать алгоритмы организованного поведения. | Формировать навыки взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  Побуждать ребенка действовать самостоятельно. |
| **Организационная структура** | | | | |
| Длительность | | В зависимости от особенностей ребенка с ОВЗ (3 – 5 мин.) | | |
| Материал, оборудование | | Кубики с изображением символов | | |
| Количество участников | | 1 – 5 (в соответствии с видом деятельности) | | |
| Форма организации деятельности воспитанников | | Индивидуальная, подгрупповая | | |
| Варианты использования | | 1. Педагог выкладывает кубики и проговаривает очередность режимных моментов в течение дня. 2. Педагог выкладывает кубики, а ребенок проговаривает очередность режимных моментов в течение дня. 3. Ребенок самостоятельно выкладывает кубики и проговаривает очередность режимных моментов в течение дня.   Варианты использования пособия выстроены в соответствие с этапами формирования учебного действия. | | |
| **Функции и основные виды деятельности педагога** | | *Мотивация*: «Давай посмотрим, что нас ожидает в течении дня.»  *Инструкция:*   1. «Я сейчас буду выкладывать кубики на которых нарисованы картинки, обозначающие наши дела в течение дня. Смотри и запоминай». 2. «Я буду выкладывать кубики, а ты говори, чем мы будем заниматься в течение дня». 3. «Выкладывай кубики сам и называй, чем будем заниматься» (НОД выкладывается педагогом)   *Ход:*  Ребенок выполняет действие в соответствии с инструкцией.  На начальных этапах обучения, в течение дня педагог вместе с ребенком после завершения каждого режимного момента переворачивают необходимый кубик, тем самым давая понять ребенку, что данный режимный момент уже завершен. | | |
| Подведение итогов | | Уходя на вечернюю прогулку, педагог с ребенком переворачивают последний кубик, тем самым формируем представление что день в детском саду подходит к концу впереди встреча с родителями. | | |

**Карта дидактического ресурса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название, вид дидактического ресурса | Дидактическое пособие для детей с СДВГ «Шаг за шагом» | | | |
| Образовательная область ФГОС ДО | Познавательное развитие. Речевое развитие.  Художественно-эстетическое | | | |
| Возраст детей | 4 – 7 лет | | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | Используется в НОД в рамках развивающих занятий | | | |
| Цели | Обучающие | | Коррекционно-развивающие | Воспитательные |
| Формировать умение планировать и контролировать свою деятельность. | | Способствовать развитию произвольного внимания, памяти, речи. | Развивать алгоритмы учебного поведения.  Побуждать ребенка действовать самостоятельно. |
| **Организационная структура** | | | | |
| Длительность | | В течение занятия (20 – 30 мин.) | | |
| Материал, оборудование | | Кармашки с прозрачным верхом и схемы с изображением учебных действий. | | |
| Количество участников | | По количеству детей с СДВГ | | |
| Форма организации деятельности воспитанников | | Индивидуальная, подгрупповая | | |
| Варианты использования | | В зависимости от вида НОД и поставленных задач схемы будут отличаться. Например, при занятии изобразительной деятельностью в кармашках будут находиться схемы, изображающие карандаши, краски, стаканчики с водой и т. д. на занятиях по речевому развитию выставляются схемы, обозначающие пальчиковую и артикуляционную гимнастику, деление слов на слоги, выполнение письменных упражнений и т.д. | | |
| **Функции и основные виды деятельности педагога** | | Педагог кладёт пособие на стол ребёнку перед началом занятия.  *Мотивация*: «Давай посмотрим, что нас ожидает на занятии» (индивидуальная работа перед занятием)  Взрослый направляет внимание ребёнка с СДВГ к пособию во время НОД при переключении с одного вида деятельности на другой, начиная с первого этапа или при необходимости проведения для него «знергетической паузы». Вначале работы с пособием педагог сам показывает ребёнку на схему, изображающую нужный этап работы. После выполнения каждого этапа он закрывается белой карточкой. Высшим уровнем работы с пособием считается отслеживание ребёнком самостоятельно переход с этапа на этап. | | |
| Подведение итогов | | В конце занятия педагог даёт положительную обратную связь ребёну о его способности организованно выполнять учебные действия.  Например,  - сегодня тебе удалось быть внимательным и довести дело до конца. | | |

**Карта дидактического ресурса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название, вид дидактического ресурса | Дидактическое пособие для детей с СДВГ «Сигнальные карточки» | | | |
| Образовательная область ФГОС ДО | Познавательное развитие. Речевое развитие.  Художественно-эстетическое. Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | | | |
| Возраст детей | 4 – 7 лет | | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | Используется в течение всего дня в детском саду в разных видах деятельности | | | |
| Цели | Обучающие | | Коррекционно-развивающие | Воспитательные |
| Формировать умение выполнять действия по инструкции. | | Способствовать развитию произвольного внимания, зрительного восприятияпамяти, речи.  Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.. | Развивать алгоритмы  организованного поведения. |
| **Организационная структура** | | | | |
| Длительность | | В течение дня при управлении вниманием и поведением ребёнка с СДВГ | | |
| Материал, оборудование | | Карточки с изображением действий: смотри, слушай, поиграй в уголке уединения, поздоровайся, попрощайся и т.д. | | |
| Количество участников | | По количеству детей с СДВГ | | |
| Форма организации деятельности воспитанников | | Индивидуальная, подгрупповая, групповая | | |
| Варианты использования | | Педагог показывает сигнальную карточку с изображением приветствия, тем самым напоминая ребёнку поздороваться с детьми и взрослыми утром.  Педагог, предвосхищая ситуацию перевозбуждения ребёнка, показывает ему карточку с изображением уголка уединения.  Педагог, перед уходом ребёнка домой, показывает карточку с изображением ритуала прощания. | | |
| **Функции и основные виды деятельности педагога** | | Сигнальные карточки всегда находятся у педагога под рукой. В силу особенностей психоневрологического статуса у ребёнка с СДВГ наиболее созранно зрительное восприятие, поэтому сигнальные карточки часто успешно заменяют речевые инструкции педагога.  Взрослый применяет сигнальные карточки при организации внимания и поведения ребёнка с СДВГ, поднося карточку в поле зрения ребёнка. Используя это пособие, педагог управляет поведением ребёнка спокойно, не привлекая внимания других детей. | | |
| Подведение итогов | | Положительную обратную связь педагог даёт после каждой адекватной реакции ребёнка в ответ на сигнальную карточку.  Например,  - молодец, ты всё делаешь правильно. | | |