**Карта дидактического ресурса**

|  |  |
| --- | --- |
| Название, вид дидактического ресурса | Дидактическое пособие «Режим дня в детском саду для ребенка с СДВГ» |
| Образовательная область ФГОС ДО | Социально – коммуникативное развитие |
| Возраст детей | 4 – 7 лет |
| Место ресурса в образовательном процессе | Используется при актуализации детьми режимных моментов в образовательном процессе в течение дня |
| Цели  | Обучающие  | Коррекционно-развивающие  | Воспитательные  |
| Формировать умение планировать и контролировать свою деятельность. | Способствовать развитию внимания, памяти, речи.Развивать алгоритмы организованного поведения. | Формировать навыки взаимодействия с взрослыми и сверстниками.Побуждать ребенка действовать самостоятельно. |
| **Организационная структура** |
| Длительность | В зависимости от особенностей ребенка с ОВЗ (3 – 5 мин.) |
| Материал, оборудование | Кубики с изображением символов |
| Количество участников | 1 – 5 (в соответствии с видом деятельности) |
| Форма организации деятельности воспитанников | Индивидуальная, подгрупповая |
| Варианты использования | 1. Педагог выкладывает кубики и проговаривает очередность режимных моментов в течение дня.
2. Педагог выкладывает кубики, а ребенок проговаривает очередность режимных моментов в течение дня.
3. Ребенок самостоятельно выкладывает кубики и проговаривает очередность режимных моментов в течение дня.

Варианты использования пособия выстроены в соответствие с этапами формирования учебного действия. |
| **Функции и основные виды деятельности педагога** | *Мотивация*: «Давай посмотрим, что нас ожидает в течении дня.»*Инструкция:* 1. «Я сейчас буду выкладывать кубики на которых нарисованы картинки, обозначающие наши дела в течение дня. Смотри и запоминай».
2. «Я буду выкладывать кубики, а ты говори, чем мы будем заниматься в течение дня».
3. «Выкладывай кубики сам и называй, чем будем заниматься» (НОД выкладывается педагогом)

*Ход:*Ребенок выполняет действие в соответствии с инструкцией.На начальных этапах обучения, в течение дня педагог вместе с ребенком после завершения каждого режимного момента переворачивают необходимый кубик, тем самым давая понять ребенку, что данный режимный момент уже завершен.  |
| Подведение итогов | Уходя на вечернюю прогулку, педагог с ребенком переворачивают последний кубик, тем самым формируем представление что день в детском саду подходит к концу впереди встреча с родителями. |

**Карта дидактического ресурса**

|  |  |
| --- | --- |
| Название, вид дидактического ресурса | Дидактическое пособие для детей с СДВГ «Шаг за шагом» |
| Образовательная область ФГОС ДО | Познавательное развитие. Речевое развитие.Художественно-эстетическое |
| Возраст детей | 4 – 7 лет |
| Место ресурса в образовательном процессе | Используется в НОД в рамках развивающих занятий |
| Цели  | Обучающие  | Коррекционно-развивающие  | Воспитательные  |
| Формировать умение планировать и контролировать свою деятельность. | Способствовать развитию произвольного внимания, памяти, речи. | Развивать алгоритмы учебного поведения.Побуждать ребенка действовать самостоятельно. |
| **Организационная структура** |
| Длительность | В течение занятия (20 – 30 мин.) |
| Материал, оборудование | Кармашки с прозрачным верхом и схемы с изображением учебных действий. |
| Количество участников | По количеству детей с СДВГ |
| Форма организации деятельности воспитанников | Индивидуальная, подгрупповая |
| Варианты использования | В зависимости от вида НОД и поставленных задач схемы будут отличаться. Например, при занятии изобразительной деятельностью в кармашках будут находиться схемы, изображающие карандаши, краски, стаканчики с водой и т. д. на занятиях по речевому развитию выставляются схемы, обозначающие пальчиковую и артикуляционную гимнастику, деление слов на слоги, выполнение письменных упражнений и т.д. |
| **Функции и основные виды деятельности педагога** | Педагог кладёт пособие на стол ребёнку перед началом занятия.*Мотивация*: «Давай посмотрим, что нас ожидает на занятии» (индивидуальная работа перед занятием)Взрослый направляет внимание ребёнка с СДВГ к пособию во время НОД при переключении с одного вида деятельности на другой, начиная с первого этапа или при необходимости проведения для него «знергетической паузы». Вначале работы с пособием педагог сам показывает ребёнку на схему, изображающую нужный этап работы. После выполнения каждого этапа он закрывается белой карточкой. Высшим уровнем работы с пособием считается отслеживание ребёнком самостоятельно переход с этапа на этап. |
| Подведение итогов | В конце занятия педагог даёт положительную обратную связь ребёну о его способности организованно выполнять учебные действия.Например, - сегодня тебе удалось быть внимательным и довести дело до конца. |

**Карта дидактического ресурса**

|  |  |
| --- | --- |
| Название, вид дидактического ресурса | Дидактическое пособие для детей с СДВГ «Сигнальные карточки» |
| Образовательная область ФГОС ДО | Познавательное развитие. Речевое развитие.Художественно-эстетическое. Социально-коммуникативное развитие.Физическое развитие. |
| Возраст детей | 4 – 7 лет |
| Место ресурса в образовательном процессе | Используется в течение всего дня в детском саду в разных видах деятельности |
| Цели  | Обучающие  | Коррекционно-развивающие  | Воспитательные  |
| Формировать умение выполнять действия по инструкции. | Способствовать развитию произвольного внимания, зрительного восприятияпамяти, речи.Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.. | Развивать алгоритмыорганизованного поведения. |
| **Организационная структура** |
| Длительность | В течение дня при управлении вниманием и поведением ребёнка с СДВГ |
| Материал, оборудование | Карточки с изображением действий: смотри, слушай, поиграй в уголке уединения, поздоровайся, попрощайся и т.д. |
| Количество участников | По количеству детей с СДВГ |
| Форма организации деятельности воспитанников | Индивидуальная, подгрупповая, групповая |
| Варианты использования | Педагог показывает сигнальную карточку с изображением приветствия, тем самым напоминая ребёнку поздороваться с детьми и взрослыми утром.Педагог, предвосхищая ситуацию перевозбуждения ребёнка, показывает ему карточку с изображением уголка уединения.Педагог, перед уходом ребёнка домой, показывает карточку с изображением ритуала прощания. |
| **Функции и основные виды деятельности педагога** | Сигнальные карточки всегда находятся у педагога под рукой. В силу особенностей психоневрологического статуса у ребёнка с СДВГ наиболее созранно зрительное восприятие, поэтому сигнальные карточки часто успешно заменяют речевые инструкции педагога.Взрослый применяет сигнальные карточки при организации внимания и поведения ребёнка с СДВГ, поднося карточку в поле зрения ребёнка. Используя это пособие, педагог управляет поведением ребёнка спокойно, не привлекая внимания других детей. |
| Подведение итогов | Положительную обратную связь педагог даёт после каждой адекватной реакции ребёнка в ответ на сигнальную карточку.Например, - молодец, ты всё делаешь правильно. |