Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №114

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию**

**в старшей группе на тему: «Жираф»**

Составила:

воспитатель Ю.Н. Белкова

Рыбинск 2019

**Тип деятельности:** интегрированная организованная образовательная деятельность.

**Приоритетная область:** художественно-эстетическое развитие.

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** совершенствовать умения детей в рисовании животных, используя схему.

**Программное содержание**

**Задачи:**

1. **Образовательные:** расширить знания детей о животных жарких стран, их повадках и образе жизни.
2. **Развивающие:** развивать у детей чувство цвета и композиции, развивать мелкую моторику рук, развивать воображение и познавательные способности, развивать у детей умение внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, выполнять поставленную задачу и оценивать результаты своей деятельности.
3. **Задачи КРО (для детей логопедической подгруппы):** развитие координации речи с движением, развитие артикуляционной моторики.
4. **Воспитательные:** воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

**Материалы и оборудование:**

**Оборудование:** доска, мольберт, магниты, указка, маркеры.

**Демонстрационный материал:** карта мира, цветик-семицветик, демонстрационные картины с изображением животных жарких стран, листы формата А3 с изображением схемы рисования жирафа, шарик су-джок.

**Раздаточный материал:** лист формата А4, акварель, восковые мелки, графитный карандаш, кисть № 4, подставка для кисти, баночка с водой, салфетка, шарик су-джок на каждого ребенка.

**Предварительная работа с детьми:** рассматривание карты и глобуса, просмотр энциклопедий с животными, чтение стихотворений, беседы, чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».

**Предварительная работа воспитателя:** подготовить демонстрационный и раздаточный материал, оборудование.

**Ход занятия:**

Вводная часть (5 минут).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это у нас появилось в уголке природы?  Это цветок, как он называется? (Цветик - Семицветик). А почему он так называется? (Потому что у него семь лепестков). Правильно ребята, а вы все знаете, что этот цветок может делать? (Исполнять желания).  
**Воспитатель:** Сегодня с его помощью я предлагаю отправиться в путешествие. У нас за окном сейчас холодно, а где же наоборот,  всегда жарко и живет много разных животных? Правильно, в Африке. Давайте, ребята, скажем волшебные слова, покружимся и окажемся в Африке.

Итак…

Лети, лети лепесток  
Через запад на восток,  
Через север, через юг  
Возвращайся сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли,  
Быть по-нашему вели!  
Вели, чтобы мы с ребятами оказались в Африке!

Давайте поиграем!

**Подвижная игра «Вот так Африка!»**

|  |  |
| --- | --- |
| Если долго по дорожке  Бегать,  Прыгать  И шагать –  Можно в Африку попасть!  В Африке слоны,  Крокодилы,  Львы,  Живут здесь обезьяны,  Они едят бананы.  Вот так Африка!  Вот так Африка! | - чередование на каждое слово хлопков в ладоши и по коленям  - имитация бега  - прыжки  - ходьба  - чередование на каждое слово хлопков в ладоши и по коленям  - показываем хобот слона рукой  - показываем пасть крокодила руками  - показываем когти и произносим «р-р-р»  - показываем уши  - имитируем очистку банана от кожуры  - чередование на каждое слово хлопков в ладоши и по коленям  - чередование на каждое слово хлопков в ладоши и по коленям |

**Воспитатель:** Нас встречают дикие животные, а какие – отгадайте!

1. В реках Африки живет  
   Злой зеленый пароход!  
   Кто б на встречу не поплыл,  
   Всех проглотит…(Крокодил)
2. Его увидишь – сразу ясно:

Царь зверей – шутить опасно,

Грозный вид и грозный рык,

Даже гривы не подстриг. (Лев)

1. Серый, толстокожий африканский зверь  
   Он хоботом может открыть любую дверь  
   Ушастый очень он, конечно это … (Слон)
2. Он совсем не кровожадный,

Потому что травоядный,

На носу два рога, на ногах копыта –

От врагов защита. (Носорог)

1. У него огромный рот,

Но только травку он жует.

Целый день сидит в воде,

А ночью топает к еде. (Бегемот)

1. Ей на месте не сидится – все кривляется, резвится.

Рассмешит нас без обмана озорная … (Обезьяна)

1. Отгадайте, это кто

Ходит в костяном пальто? (Черепаха)

1. Лошадь как лошадь, только в полоску,

Видел когда-нибудь лошадь-матроску? (Зебра)

Основная часть (20 минут)

**Воспитатель:** Да ребята, много в Африке интересных животных, но есть одно необычное, послушайте, кто это?

Высокий и пятнистый с длинной-длинной шеей,  
Питается он листьями - листьями деревьев.

Правильно, это жираф, самое высокое в мире животное! У него такая длинная шея, что он может с самой макушки деревьев достать листики! А еще, ребята, детеныш у жирафа рождается очень большого роста – 2 метра. Представляете ребята, малыш размером вот с эту дверь, только родился, а уже великан!

**Воспитатель:** Ребята, а давайте сегодня мы нарисуем этого удивительного жирафа (переходим к мольберту). (Дети садятся за столы.) Давайте все вместе рассмотрим, из каких частей и как рисуют это животное (рассматривание схем рисования, анализ форм тела, цвета и размера. Во время объяснения все формы повторяем в воздухе.)

Прежде, чем рисовать давайте, ребята, вспомним, как выглядит это животное. У жирафа длинная шея и он оранжевый с коричневыми пятнами. На голове у жирафа есть рожки, и кисточка на конце хвоста. Сначала делаем эскиз карандашом. Пятна на шкуре нарисуем сразу восковым мелком, также нарисуем мелком черного цвета глаза, рожки, кисточку на хвосте. Затем, аккуратно закрасим жирафа оранжевым цветом. (Напомнить правила рисования акварелью).

Ребята, чтобы жираф у всех получился, давайте наши пальчики подготовим к рисованию.

**Пальчиковая гимнастика: «В жарких странах».**

|  |  |
| --- | --- |
| Если в жаркую страну я случайно попаду,  То увижу там  Шакала, кенгуру, гиппопотама,  Обезьяну, тигра, льва,  Крокодила и слона.  Хорошо живется им –  Не бывает снежных зим! | - сжимать и разжимать пальцы  - сделать бинокль  - по очереди загибать пальцы на обеих руках, начиная с большого пальца правой руки  - показать большие пальцы на обеих руках  - хлопки в ладоши |

**или**

**Су-джок терапия «Животные жарких стран».**

За мамой слонихой шагает слоненок,

За крокодилицей – крокодиленок,

За львице шагает маленький львенок,

За верблюдицей бежит верблюжонок,

За зеброй спешит полосатый зебренок.

(*дети поочередно надевают колечко на каждый палец, начиная с мизинца*)

За кем же торопится каждый ребенок?

*(катают шарик между ладонями)*

*Игра повторяется два раза с правой и левой рукой.*

(Если есть ребенок, который не желает рисовать жирафа, предложить ему изобразить Африку – солнце, песок, пальмы). Можно предложить детям нарисовать так же пейзаж Африки, окружающей жирафа.

Заключительная часть (5 минут)

**Воспитатель:** Ребята, какие красивые жирафы у нас получились! (Отмечается самый пушистый зверь, самый веселый, любознательный и т. д. Животным придумываются забавные клички.) А вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами путешествовали? Что вам запомнилось? Что вам больше всего понравилось? А что не понравилось? Что вы нового узнали? Что для вас было трудным? А что было легко?

В следующий раз мы отправимся в другое путешествие с нашим волшебным цветком.