КОНСПЕКТ

ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №8 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

«ВОЛШЕБНАЯ ВОДА»

Подготовила и провела воспитатель старшей группы

Карманова Анна Борисовна

**Цель занятия:** [познакомить детей](http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html)  с основными свойствами воды.

**Программные задачи:**

* *Образовательные:*
  + познакомить [детей со](http://50ds.ru/logoped/3309-kompleksnyy-podkhod-k-organizatsii-adaptatsionnogo-perioda-v-sredney-logopedicheskoy-gruppe-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi--detey-invalidov--detey-so-slozhnoy-strukturoy-defekta.html)  свойствами воды: цвет, вкус, запах;
  + уточнить [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html)  детей о назначении воды в нашей жизни.
* *Развивающие:*
  + [развивать познавательную активность](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html)  детей;
  + развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
  + активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
  + стимулировать самостоятельное формулирование выводов.
* *Воспитательные:*
  + воспитывать бережное отношение к воде.
  + воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;

**Предварительная работа:** знакомство со словами: музей, экспозиция, экскурсовод; чтение художественной литературы, отгадывание загадок.

**Оборудование:**  картинки,  стакан с молоком, стакан с чистой водой, две чайные ложечки, стаканчики с чистой водой, стаканчики с лимонной водой, лимон.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Воспитатель: Ребята я предлагаю вам отгадать загадку о каком же веществе у нас пойдет сегодня речь.

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку очень плохо?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли —

Жить нельзя нам без ... (Воды)

Воспитатель: Правильно мы сегодня поговорим о воде. А для этого я вас приглашаю в гости к Капельке в необычный музей - музей Воды.

Воспитатель: Я приглашаю вас в первый зал который называется "Где мы можем встретить воду". Но что бы посмотреть эти картинки вы мне постараетесь ответить на вопрос: - Где же в при роде и в быту мы можем встретить воду? *(в речке, в море, в кране, дождик).* Ребята, а вы знаете где же можно еще встретить воду*? (Ответы детей).*

Воспитатель: Вы все правильно говорите, ребята. Получается, что вода есть везде. А раз вода есть везде, значит она для чего то нужна. Я приглашаю вас в следующий зал где мы у видим для кого же нужна вода .

Воспитатель: Посмотрите на картинки ребята и скажите для кого же нужна вода *(животные, растения, человек, рыбы, птицы).* А скажите для чего же нужна вода животным и птицам *(пить),*  а рыбам *(они в ней живут).* А растениям для чего нужна вода? *( чтобы не засохнуть).* Ребята, а для чего же нужна вода нам - людям? *(пить, умываться, готовить...)* Молодцы вы все правильно сказали, вода нужна для того, что бы пить, поливать растения, умываться ,готовить.

Воспитатель: И так, мы переходим в следующий зал: "Игровой"

Физкультминутка:

**Дождь**

Капля - раз, капля - два, *ходьба на месте*

Очень медленно сперва,                         *хлопки руками на каждое слово*

А потом, потом, потом -

Все бегом, бегом, бегом.                         *бег*

Стали капли поспевать,

Капля каплю догонять.                           *хлопки руками на каждое слово*

Кап-кап, кап-кап.                                    *свободные движения пальчиками*

Зонтики скорей раскроем,

От дождя себя укроем.                           *соединить руки над головой*

Воспитатель: Молодцы. А теперь мы с вами переходим в экспериментальные залы. И первый зал - Зал цвета

Воспитатель: Ребята посмотрите, на столе стоят два стакана, один с водой, другой с молоком. (*Предлагаю опустить ложку в стакан с водой, другую – в стакан с молоком.*)  
– Что заметили?

*(Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает)*. Что вы можете сказать о воде*.(Вместе с воспитателем формулируют одно из свойств воды: чистая вода прозрачна.)*

Воспитатель: Давайте вместе повторим Капельке какая вода- *(Вода прозрачная)* Алиса, скажи какая вода...,Семен какая вода...

Воспитатель: А скажите, ребята прозрачные предметы имеют цвет *(Нет).* Давайте мы с вами это проверим. У меня есть разноцветные палочки, я буду их по очереди опускать в воду, а вы будете смотреть, с цветом какой палочки совпадает цвет воды. *(Проверяю цвет воды с помощью палочек)*

Воспитатель: Ну что ребятки подошла какая нибудь палочка? *(Нет)*

Воспитатель: Тогда какой мы можем сделать вывод? Есть цвет у воды? *(Нет).* значит вода какая? *(Вода бесцветная).* Давайте вместе скажем - вода бесцветная. Рита, скажи какая вода *(вода бесцветная).* Юля какая вода *(вода бесцветная)*

Воспитатель: Молодцы ребята, а теперь переходим в следующий зал - Зал вкуса

Воспитатель: Ребята, скажите мне пожалуйста, какой бывает сок на вкус *(сладкий, апельсиновый...)* , а как вы думаете у воды есть вкус *(да, нет)*

Воспитатель: Давайте проверим ваши высказывания. Посмотрите, что это у меня (лимон), если я добавлю в воду лимон, какая вода будет *(лимонная, кислая).* Давайте проверим, в этих стаканчиках налита вода, в которую у меня добавлен сок лимона, попробуем лимонную воду на вкус, какая она *(кислая).* Правильно, а если я добавлю в воду сахар, какая вода будет *(сладкая),* а если я добавлю в воду соль *- соленая.*

Воспитатель: Молодцы, а теперь скажите есть вкус у воды (да, нет). Давайте попробуем чистую воду. Ну что, есть вкус у воды?*(нет)* Значит какая вода (*безвкусная).* Правильно вода безвкусная, давайте вместе повторим - безвкусная. Семен какая вода (безвкусная). Костя какая вода (безвкусная). Молодцы, вода не имеет вкуса - она безвкусная, но если в нее добавить какое то вещество, имеющее вкус, то она приобретает вкус того чего добавили.

Воспитатель: Хорошо, а мы переходим в следующий зал - Зал запаха.

Воспитатель: Ребята посмотрите на столе стоят стаканчики с разными жидкостями, в одних как вы видите налита чистая вода, а в других в нее добавили какое то вещество, сейчас мы будем определять чем же они пахнут.

Воспитатель: Ребята посмотрите , пожалуйста, я покажу как надо правильно нюхать *(показываю как нюхаем жидкости)*

Воспитатель: Ребята возьмите пожалуйста первые стаканчики и понюхайте, чем же пахнет жидкость *(лимоном ).* А как вы догадались *(потому что лимон пахнет так же).* Молодцы.

Воспитатель: А теперь возьмем стаканчики с чистой водой. Есть запах у воды *(нет).* Значит вода какая *(без запаха).* Правильно вода не имеет запаха, но если в нее добавить вещество с запахом, то у воды появится запах того, что в нее добавили.

Воспитатель: Молодцы ребята. Вот и подошла к концу наша экскурсия. Спасибо, что вы меня внимательно слушали и отвечали на вопросы. Давайте еще раз повторим Капельке все что мы узнали о воде.

Капелька:..............

Воспитатель: Ребята давайте прощаться с Капелькой .