|  |  |
| --- | --- |
| **Конспект занятия для детей старшей группы «Рукавичка для Растеряйки».**  **Образовательная область** : «художественно-эстетическое развитие» с интеграцией в образовательной области «социально - коммуникативное развитие», «речевое развитие». | **Цели**  **Обучающие**: закрепить знания детей о сезонной одежде, дать понятие «трикотажное ателье», активизировать мышление детей по средствам морфологической таблицы, продолжать формировать умение создавать свой вариант декоративного украшения.  **Развивающие:**  продолжать развивать чувство композиции, способствовать речевому развитию, продолжать формировать умение работать ножницами, клеем.  **Воспитательные:**  воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.  **Предварительная работа:** знакомство с морфологической таблицей, дидактическая игра «Да-нетка», упражнение «ТРИЗ» «Плохо - хорошо» (противоречия в одежде), чтение глав из повести – сказки Н.Носова «Приключение Незнайки», создание геометрических композиций на разных силуэтах, рисование восковыми мелками, цветными карандашами, акварелью, фломастерами, гуашью.  **Материалы, инструменты, оборудование:** воздушный шар, письма, портрет Растеряйки, рукавицы, моток ниток, парные картинки с изображением рукавиц разного размера, цвета, орнамента, морфологическая таблица, клей, салфетки, трафареты рукавиц, ножницы, цветная бумага, цветной картон, пластилин, цветные карандаши, цветные фломастеры, акварель, магнитофон, MP-3 диск с музыкой. |
| **Мотивационный** | Воспитатель приглашает детей встать в круг. В это время в группу влетает воздушный шар.  **В:** Интересно, от куда и от кого прилетел воздушный шар?  Воспитатель вместе с детьми рассматривают шар и видят, что в нутрии воздушного шара ,что то находится.  **В:** Хотите узнать, что спрятано в нутрии воздушного шара? (ответы детей).  **В:** Как мы достанем послание из шара? (ответы детей)  Воспитатель прокалывает воздушный шар иголкой, достает письмо.  **В:** Хотите узнать от кого послание? (ответы детей).  Воспитатель зачитывает адрес на конверте от кого.  **В:** от Растеряйки.  **Воспитатель вскрывает конверт и зачитывает письмо.**  «-Здравствуйте, дорогие ребята!  Пишет вам друг Незнайки – Растеряйка,  надеюсь вы меня помните (фото Растеряйки).  У меня беда. Вы знаете, что я всегда все теряю.  И на этот раз я потерял свои рукавицы.  На улице уже декабрь, я не могу гулять без рукавиц,  у меня мерзнут руки.  Прошу вас, ребята, помогите мне пожалуйста.»  **В:** Ну, что ребята, поможем Растеряйте? (ответы детей).  **В:** А как мы можем помочь? (ответы детей).  **В:** Замечательно! Мы сделаем для Растеряйки эскизы рукавиц. А он закажет себе их в специальном ателье, где вяжут рукавицы и другие теплые вещи из шерстенных ниток. Называется такое ателье «Трикотажное ателье».  В: Какие вы знаете и носите вязанные вещи? (ответы детей). |
| **Ориентировочный** | **Дидактическая игра «Да-нетка»;** Цель: угадать, что в черном ящике, активизировать мышление детей, способствовать речевому развитию (пояснение: этот предмет нужен людям для…).  Дети задают вопросы, воспитатель отвечает «Да», «Нет». Достает клубок ниток.  **Упражнение «Хороша - плохо»(** рукавицы).  **В:** Рукавицы – это хорошо или плохо? (ответы детей).  **Физкульт минутка малой подвижности «Найди пару».**  **В:** предлагаю вам поиграть в игру «Найди пару». В черном мешочке лежат парные картинки с изображением рукавиц. Ваша задача найти пару для рукавичек.  Дети под музыку ищут пару для рукавички.  **В:** Трудно ли не трудно вам было искать пару для рукавицы? (ответы детей). |
| **Исполнительский** | Воспитатель обращает внимание детей на морфологическую таблицу.  **В:** эта волшебная таблица поможет нам подобрать и сделать эскиз для рукавиц для Растеряйки.  Дети самостоятельно выбирают материал для работы, проговорить в слух свой выбор.  Работа детей за столами.  **Пальчиковая гимнастика «Рукавички».**  Рукавички новые (сжимают и разжимают пальчики)  Теплые, пуховые.  Мене их бабушка связала, (делают движения словно вяжут)  Подарила и сказала  «Вот теперь у внучки (сжимают и разжимают пальчика)  Не озябнут ручки». |
| **Рефлексивный** | **В:** Ребята, чему новому вы сегодня научились? (ответы детей – делать эскизы).  **В:** Кому помогла наша волшебная таблица? (ответы детей).  **В:** Как вы думаете, с помощью этой таблицы эскизы какой одежды можно придумать и сделать?(Ответы детей с использованием мяча).  **В:** Давайте ребята посмотрим, что у нас сегодня получилось?  Дети рассматривают на столах эскизы рукавиц и рассказывают о своем эскизе.  **В:** Ребята, чему новому вы сегодня научились? (ответы детей – делать эскиз рукавичек). |
| **Перспективный** | **В:** Как вы думаете, что мы должны сделать с этими эскизами? (ответы детей).  **В:** Да, мы отправим эскизы Растеряйке, что бы он заказал рукавички для себя и своих друзей.  **В:** А где он их закажет? (ответы детей – в трикотажном ателье).  **Итог**  **В:** Ребята, вы такие молодцы, я благодарю вас за то, что вы помогли Растеряйке и сделали большое и доброе дело. Ведь жизнь дана на добрые дела. |