|  |  |
| --- | --- |
|   **Конспект занятия для детей старшей группы «Рукавичка для Растеряйки».****Образовательная область** : «художественно-эстетическое развитие» с интеграцией в образовательной области «социально - коммуникативное развитие», «речевое развитие».  | **Цели****Обучающие**: закрепить знания детей о сезонной одежде, дать понятие «трикотажное ателье», активизировать мышление детей по средствам морфологической таблицы, продолжать формировать умение создавать свой вариант декоративного украшения.**Развивающие:**  продолжать развивать чувство композиции, способствовать речевому развитию, продолжать формировать умение работать ножницами, клеем.**Воспитательные:**  воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.**Предварительная работа:** знакомство с морфологической таблицей, дидактическая игра «Да-нетка», упражнение «ТРИЗ» «Плохо - хорошо» (противоречия в одежде), чтение глав из повести – сказки Н.Носова «Приключение Незнайки», создание геометрических композиций на разных силуэтах, рисование восковыми мелками, цветными карандашами, акварелью, фломастерами, гуашью. **Материалы, инструменты, оборудование:** воздушный шар, письма, портрет Растеряйки, рукавицы, моток ниток, парные картинки с изображением рукавиц разного размера, цвета, орнамента, морфологическая таблица, клей, салфетки, трафареты рукавиц, ножницы, цветная бумага, цветной картон, пластилин, цветные карандаши, цветные фломастеры, акварель, магнитофон, MP-3 диск с музыкой. |
|  **Мотивационный** | Воспитатель приглашает детей встать в круг. В это время в группу влетает воздушный шар.**В:** Интересно, от куда и от кого прилетел воздушный шар?Воспитатель вместе с детьми рассматривают шар и видят, что в нутрии воздушного шара ,что то находится. **В:** Хотите узнать, что спрятано в нутрии воздушного шара? (ответы детей).**В:** Как мы достанем послание из шара? (ответы детей)Воспитатель прокалывает воздушный шар иголкой, достает письмо.**В:** Хотите узнать от кого послание? (ответы детей).Воспитатель зачитывает адрес на конверте от кого.**В:** от Растеряйки.**Воспитатель вскрывает конверт и зачитывает письмо.**«-Здравствуйте, дорогие ребята!Пишет вам друг Незнайки – Растеряйка, надеюсь вы меня помните (фото Растеряйки).У меня беда. Вы знаете, что я всегда все теряю. И на этот раз я потерял свои рукавицы.На улице уже декабрь, я не могу гулять без рукавиц, у меня мерзнут руки.Прошу вас, ребята, помогите мне пожалуйста.»**В:** Ну, что ребята, поможем Растеряйте? (ответы детей).**В:** А как мы можем помочь? (ответы детей).**В:** Замечательно! Мы сделаем для Растеряйки эскизы рукавиц. А он закажет себе их в специальном ателье, где вяжут рукавицы и другие теплые вещи из шерстенных ниток. Называется такое ателье «Трикотажное ателье».В: Какие вы знаете и носите вязанные вещи? (ответы детей). |
|  **Ориентировочный** | **Дидактическая игра «Да-нетка»;** Цель: угадать, что в черном ящике, активизировать мышление детей, способствовать речевому развитию (пояснение: этот предмет нужен людям для…).Дети задают вопросы, воспитатель отвечает «Да», «Нет». Достает клубок ниток.**Упражнение «Хороша - плохо»(** рукавицы).**В:** Рукавицы – это хорошо или плохо? (ответы детей).**Физкульт минутка малой подвижности «Найди пару».****В:** предлагаю вам поиграть в игру «Найди пару». В черном мешочке лежат парные картинки с изображением рукавиц. Ваша задача найти пару для рукавичек.Дети под музыку ищут пару для рукавички.**В:** Трудно ли не трудно вам было искать пару для рукавицы? (ответы детей). |
| **Исполнительский** | Воспитатель обращает внимание детей на морфологическую таблицу.**В:** эта волшебная таблица поможет нам подобрать и сделать эскиз для рукавиц для Растеряйки.Дети самостоятельно выбирают материал для работы, проговорить в слух свой выбор.Работа детей за столами.**Пальчиковая гимнастика «Рукавички».**Рукавички новые (сжимают и разжимают пальчики)Теплые, пуховые. Мене их бабушка связала, (делают движения словно вяжут)Подарила и сказала«Вот теперь у внучки (сжимают и разжимают пальчика)Не озябнут ручки». |
|  **Рефлексивный** | **В:** Ребята, чему новому вы сегодня научились? (ответы детей – делать эскизы).**В:** Кому помогла наша волшебная таблица? (ответы детей).**В:** Как вы думаете, с помощью этой таблицы эскизы какой одежды можно придумать и сделать?(Ответы детей с использованием мяча). **В:** Давайте ребята посмотрим, что у нас сегодня получилось?Дети рассматривают на столах эскизы рукавиц и рассказывают о своем эскизе.**В:** Ребята, чему новому вы сегодня научились? (ответы детей – делать эскиз рукавичек). |
|   **Перспективный** | **В:** Как вы думаете, что мы должны сделать с этими эскизами? (ответы детей).**В:** Да, мы отправим эскизы Растеряйке, что бы он заказал рукавички для себя и своих друзей.**В:** А где он их закажет? (ответы детей – в трикотажном ателье).**Итог****В:** Ребята, вы такие молодцы, я благодарю вас за то, что вы помогли Растеряйке и сделали большое и доброе дело. Ведь жизнь дана на добрые дела. |