**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №114**

**Консультация для воспитателей**

**«Организация уголка уединения в группе в соответствии с ФГОС»**

«Уголок уединения»  Согласно ФГОС сейчас в системе образования на первое место  выдвигается индивидуальность ребенка. Именно поэтому важно иметь в  группе место, в котором ребенок может на время оградиться от большого  числа сверстников, уединиться и прислушаться к своим чувствам. Это  позволяет предупредить чрезмерное возбуждение ребенка, ведущее к  утомлению его нервной системы.

Это место называется **­  Центр уединения и релаксации** (раньше  назывался   ­уголок уединения. Одна из важнейших задач, которую выполняет «уголок уединения») – это  помощь в обеспечении состояния эмоционального благополучия ребёнка.  Эмоциональное благополучие, в свою очередь, обеспечивает  дошкольнику высокую самооценку, формирует самоконтроль,  ориентацию на успех в достижении целей,  эмоциональный комфорт**.**

**Виды центров уединения**:

• « Норка» (младший возраст)

• «Шатёр»  (средний, старший возраст)

•«Ширма» (используется в любом возрасте,применяется там, где не  позволяет пространство)

• **Требования к уголку уединения**

Уголок уединения должен быть небольшого размера.

­Цвета, используемые в уголке, должны быть пастельных оттенков, спокойными, не кричащими. Ребенок в нем должен отдыхать, а не  дополнительно раздражаться агрессивными яркими тонами.

­Лучше всего, если он будет мобильным, а не стационарным.

Таким образом, малыш сам сможет обозначить границы именно  "своего" уголка, передвинув ширму или задернув шторки, что  создаст еще большее ощущение комфорта.

При этом ребенок может самостоятельно проявить желание отправиться в уголок уединения, а может пойти туда по подсказке воспитателя: если педагог видит,  что малыш чувствует себя дискомфортно, зажато или, напротив,  ведет себя вызывающе, агрессивно.

Примерное оснащение уголков уединения **в группах раннего возраста:**

**-**сухой бассейн;

**-**сухой душ;

-мягкие подушки или мягкая мебель;

-сонные игрушки (часто применяются в период адаптации);

фотоальбомы с семейными фотографиями;телефон «Позвони маме», ребёнок может «позвонить маме» и  поговорить с ней;

-материалы для песочной и водной терапии; любимая вещь мамы; пищащие игрушки;

-антистрессовые игрушки.

**Средний дошкольный возраст:**

-мягкие модули;

-фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями;

-коврик злости; стульчик доброты; стул для размышлений;

-груша для битья, поролоновые подушки;

-мишени, мешочки с крупой для метания;

-цветные клубочки пряжи разного размера;

-массажные мячи ­ «ежики»;

-волшебный пластилинчик;

- дидактическая игра «Собери бусы» и др**.**

**Старший дошкольный возраст** (старшие и подготовительные группы)

-набор бумаги для разрывания;

ведерки для страхов (дети рисуют свои страхи и избавляются от  них, выбрасывая их в ведерко);

-мешочки настроений (если у ребенка плохое настроение, он может «положить» его в «грустный» мешочек, а из  «веселого» мешочка «взять» хорошее настроение.

И с помощью приемов самомассажа — растирания ладонью грудной клетки ребенок улучшает свое  настроение  светильники­-ночники  подушки ­ «плакушки», подушки­ «думки». дидактические игры.

**Важно помнить!** Все игры и игрушки не должны храниться в уголке постоянно, вся  атрибутика периодически меняется, обновляется и пополняется по  мере необходимости.

Эффективность работы зависит от того насколько дети  осведомлены о предназначении уголка, его оснащённости и умении  пользоваться атрибутами. Поэтому детей знакомят с уголком сразу  после его организации, предлагают осмотреться, опробовать  игрушки. По мере внесения нового атрибута, детям  демонстрируются различные способы манипулирования с ним. В основе педагогической деятельности должна лежать уверенность  в том, что каждый ребенок имеет право быть таким, какой он есть,  и у каждого ребенка достаточно потенциальных сил для того,  чтобы развиваться и быть счастливым.