**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №114**

**Консультация для воспитателей**

**Рекомендации по оформлению речевого уголка**

Цель речевого уголка: способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей.

Задачи:

* Формирование фонематического восприятия и слуха.
* Развитие артикуляционной моторики.
* Закрепление навыков правильного произношения звуков.
* Закрепление навыков, полученных на занятиях.
* Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.
* Развитие связной речи.
* Развитие мелкой моторики.
* В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, стол, стул, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей.

При подборе составляющих речевого уголка необходимо учитывать:

* соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* речевой уголок должен быть размещён рядом с книжным уголком;
* важно, чтобы речевой уголок была комфортен и эстетичен.

Неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – «одушевленный персонаж», обычная кукла, би-ба-бо, марионетка. Такая игрушка должна быть многофункциональна. Она может двигаться (с помощью взрослого или ребёнка), выполнять артикуляционную гимнастику, задавать вопросы или отвечать на них, загадывать загадки, придумывать интересные истории, преподносить неожиданные сюрпризы и многое другое. Её способности вызовут у детей живой интерес, побудят к речевой активности.

В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

* артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные палочки, ватные диски)
* пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.)
* пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв)
* материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова)
* игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова)
* игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам)
* игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.)
* материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»).

Содержание речевого уголка определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психологическими особенностями формирования речи детей.

Требования к содержанию речевых центров в разных возрастных группах

**Младшая группа**

* Уголок книги 5-6 наименований книг по 2-5 экземпляра, так как детям данного возраста свойственна подражательность, книжки-ширмы (книги подбираем с учётом возраста детей, а именно для данного возраста произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов);
* Альбомы или иллюстрации по темам «Игрушки». «Семья, «Транспорт», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Мебель».
* Каталог игр:

а) по звуковой культуре речи;

б) упражнений артикуляционной гимнастики;

в) упражнений дыхательной гимнастики;

г) пальчиковой гимнастике.

* Словесные дидактические игры.
* Различные виды театров.
* Картинки:

а) с изображением характерных особенностей времен года;

б) предметами домашнего обихода;

в) деталями предметов;

г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);

д) с изображением размера, цвета, качества предметов;

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.)

* Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу «Что лишнее?», «Назови одним словом».
* Игры по типу «Найди пару», «Найди отличия».
* Игровизоры, игрушки – телефоны.
* Игры с предметными картинками по типу «Что изменилось?»
* Картинки с простым сюжетом для составления рассказов.
* Трафареты, шаблоны.
* Игры для развития ручной умелости.
* Картотека речевых игр.
* Открытки о родном городе.

**Средняя группа**

* Уголок книг: 5-6 наименований, для оформления можно использовать эстампы на темы русских народных сказок. 1 раз в квартал необходимо оформлять тематические выставки «Сказки», «Времена года», «Сказки о дружбе зверей» и др.
* Альбомы дополняются по темам о Российской армии, о труде взрослых, диких животных, цветах, овощах, фруктах, по временам года, о различных зданиях (архитектура).
* Открытки для рассматривания.
* Портреты писателей в соответствии с программой.
* Каталог игр:

а) по звуковой культуре речи;

б) упражнений артикуляционной гимнастики;

в) упражнений дыхательной гимнастики;

г) пальчиковой гимнастике

* Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.
* Различные виды театров.
* Картинки:

а) с изображением явлений природы;

б) предметами домашнего обихода;

в) основными частями предметов;

г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);

д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький.

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).

ё) с изображением предметов во множественном числе (один стол –много столов, одна кукла –много кукол);

ж) для согласования существительных с числительными (1-а груша, 2-е груши, 5 груш)

* Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу «Что лишнее?», «Назови одним словом».
* Игры небылицы «Чего на свете не бывает?», «Кто кричит?»
* Игры с картинками – загадками и предметными картинками по типу «Что изменилось?» «Найди пару?», «Найди отличия».
* Игровизоры, игрушки- телефоны, занимательные головоломки.
* Трафареты, шаблоны для подготовки руки к письму
* Игры на развитие ручной умелости.
* Картотека словесных речевых игр.
* Открытки о родном городе, крае.
* Предметы быта и старины.
* Зеркало или индивидуальные зеркала.

**Старшая группа**

* Уголок книги 7-8 книг различной тематики и жанров (может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками). 1 раз в квартал оформляются тематические выставки с рисунками детей на заданную тему
* Портреты писателей в соответствии с программой
* Альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике.
* Книги, созданные на рисунках детей на темы произведений детских писателей.
* Портреты художников – иллюстраторов.
* Каталог игр:

а) по звуковой культуре речи;

б) упражнений артикуляционной гимнастики;

в) упражнений дыхательной гимнастики;

г) пальчиковой гимнастике;

д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).

* Картинки:

а) с изображением явлений природы;

б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;

в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);

г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);

д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);

ж) с изображением синонимов;

з) с изображением животных во множественном числе;

и) с изображением предметов во множественном числе (1-а груша, 2-е груши, 5 груш);

к) с изображением несклоняемых существительных (кофе, пальто, пианино, какао)

* Картотека словесных речевых игр.
* Игры – небылицы, игры – картинки по типу «Назови отличия».
* Наборы картинок «Составь рассказ по картинке», «Разложи по порядку и составь рассказ».
* Трафареты, перфокарты, шаблоны для подготовки руки к письму
* Игры на развитие ручной умелости.
* Дидактический материал для изображения букв (верёвочки, шнурки проволока, камушки, песок, пластилин и др.).
* Заготовки для штриховки, кодирование, трафареты, перфокарты.
* Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые линейки, слоговые линейки.
* Зеркало или индивидуальные зеркала.

**Подготовительная к школе группа**

* Наличие библиотеки книг по разделам: о природе, о животных или по авторам. Выставляются 10-12 книг, различных по жанру и тематике. Оформляются тематические выставки с рисунками детей.
* Альбомы или материал о творчестве и жизни писателей.
* Уголок «Читаем сами» журналы «Непоседа», «Весёлые картинки», «Солнечный зайчик» и др., детские красочные книги с крупным шрифтом, книги с развивающими заданиями.
* Каталог игр:

а) по звуковой культуре речи;

б) упражнений артикуляционной гимнастики;

в) упражнений дыхательной гимнастики;

г) пальчиковой гимнастике;

д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).

* Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
* Картинки:

а) с изображением явлений природы;

б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;

в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);

г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);

д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);

ж) с изображением синонимов;

* Заготовки для штриховки, кодирования, трафареты, перфокарты для подготовки руки к письму, игры на развитие ручной умелости.
* Дидактический материал для изображения букв (верёвочки, шнурки, проволока, камушки, песок, пластилин и другое).
* Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые линейки, азбуки букв разной фактуры.
* Игры – небылицы «Что перепутал художник?», игры — картинки по типу «Найди отличия».
* Альбомы или книжки – самоделки с сочинёнными детьми и нарисованными рисунками.
* Зеркало или индивидуальные зеркала