



## ПРОГРАММА



# «Развитие понятийного мышления и речи у детей с СДВГ старшего дошкольного возраста»

Авторы:

Иванова Т.Б., педагог-психолог

Валенкина О.В., учитель-логопед

Карасёва Ю.В., учитель-логопед



Рыбинск

2017

## Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи Программы	7
Тематическое планирование	9
Методическое обеспечение программы	10
Логика построения учебного занятия	12
Структура и содержание рабочих листов	13
Коррекционно-развивающая направленность типов заданий	15
Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий	19
Оснащение учебного занятия	21
Ожидаемые результаты реализации Программы	21
Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы	22
Способы, обеспечивающие гарантии прав участников Программы	23
Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении Программы	24
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников Программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)	24
Организация работы с родителями	25
Требования к педагогам, реализующим Программу	25
Сведения о практической апробации Программы на базе образовательного учреждения	26
Результаты положительной динамики развития детей с СДВГ	27
Результаты опроса родителей детей с СДВГ	28
Список литературы	30

## Пояснительная записка

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (далее СДВГ) называют серьёзной современной проблемой детского развития.

СДВГ - пограничное (резидуально - неврологическое) расстройство детского возраста. По данным Е.В. Фесенко и Ю.А. Фесенко[13] это наиболее распространённая форма пограничных психических состояний. По медицинским исследованиям в основе СДВГ лежит незрелость мозговых структур (височных - осложняется речевое развитие, теменных - трудности зрительно-моторной координации, передне - лобных - не формируются произвольное внимание, самоконтроль, торможение, избирательность реагирования и пр.). Как следствие незрелости - значительное снижение умственной работоспособности (5-10 минут продуктивной деятельности). Основными проявлениями синдрома являются: импульсивность, дефицит внимания, гиперактивность.

Почему именно последние годы так активно обсуждаются проблемы «гиперактивности»? Так называемые гиперактивные дети были всегда. По статистике, которая ведётся с начала 20 века, они составляли 6-12% от всей детской популяции, т.е. 2-3 ребенка в детсадовской группе или в классе. За последние десятилетия в силу различных причин в нашей стране произошли изменения, из-за которых гиперактивных детей стало значительно больше: 36-40% поступающих в 1-й класс [21].

По данным члена – корреспондента РАМН В.И. Покровского 1 – 2 миллиона детей в России живут с СДВГ. Они:

- Бросают школу (32 – 40 %);
- Редко заканчивают ВУЗЫ (5 – 10);
- Имеют меньше друзей, чем здоровые сверстники, или совсем их не имеют (50 – 70 %);
- Втягиваются в антисоциальную деятельность (40 – 50 %);
- Страдают депрессией (20 – 30 %) и расстройствами личности (18 – 20 %) во взрослом состоянии[13].

Анализируя наш опыт работы в детском саду можно смело утверждать, что если 20 лет назад гиперактивный ребёнок был один на весь детский сад, то сейчас это от пяти до семи детей в одной группе.

К такой ситуации важно быть готовым педагогам и специалистам образовательных учреждений. Дело в том, что данная категория детей, вследствие своих особенностей, является «группой риска» по школьной и социальной дезадаптации. Эти очень умные, жизнерадостные и часто творческие дети, приходя в школу, быстро становятся

неудобными, трудновоспитуемыми и являются реальным резервом пополнения подростковых криминальных группировок.

Кандидатом психологических наук, Людмилой Аполлоновной Ясюковой разработана методика для диагностики СДВГ (ранее существующие названия ММД, ПЭП), и рекомендации по оптимизации развития и обучения детей.

**Но помогать таким детям можно и нужно уже на ступени дошкольного образования.**

Дошкольный возраст - важный период развития личности ребенка, когда компенсаторные возможности мозга велики, что позволяет предотвратить формирование стойких патологических проявлений. **Этот период важен в плане предупреждения развития нарушений поведения, а также дезадапционного школьного синдрома.** Ввиду этого, важное практическое значение сегодня приобретают вопросы организации психолого - педагогической помощи детям с СДВГ дошкольного возраста и их семьям. В связи с этим поиск методов специальной помощи детям с СДВГ в дошкольном возрасте крайне важен для своевременного выявления и коррекции отклонений, стимуляции развития незрелых высших мозговых функций.

На сегодняшний день существует чётко сформулированный в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 государственный заказ на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также огромная потребность детей с СДВГ и их родителей в своевременной психолого-медико-педагогической помощи.

Вместе с тем, в ходе аналитического обзора отечественного опыта помощи детям с СДВГ не обнаружено системных подходов в вопросах ранней специальной помощи детям в дошкольных образовательных организациях.

Предлагаемая программа является частью системы психолого - медико - педагогического сопровождения детей с СДВГ в условиях инклюзивного образовательного пространства, созданного в группах общеразвивающей направленности в нашем дошкольном образовательном учреждении в течение трех последних лет (Приложение 1).

Теоретической и методологической основой нашей программы являются работы известных российских специалистов (врачей, психологов, дефектологов): Л.С. Выготского, Д.А. Кауфмана, А.Р. Лурия, М. С.. Певзнер, Фесенко, Б.Р. Ярёмченко, Н.Н. Заваденко, Л.А. Ясюковой, О.И. Политика и др.

Основная идея программы основывается на теоретических положениях Л.С. Выготского о компенсации нарушений в развитии у детей в обход основного дефекта. Со слов Выготского, наиболее воспитуемыми оказываются высшие функции по сравнению с элементарными. Высшие функции, могут компенсировать нижестоящие. Учёный отмечал, что ребёнку безгранично открыт путь культурного развития - компенсация психофизиологических дефектов оказывается возможной в процессе освоения научных знаний и развития понятийного мышления.

Как правило, у детей с СДВГ нарушенными являются системы, отвечающие за произвольную регуляцию жизнедеятельности и внимание, при сохранности процессов мышления. В связи с этим целесообразно строить работу по компенсации нейродинамических нарушений в обход основного дефекта с опорой на формирование понятийного мышления и речи.

Внедряя этот подход в свою деятельность, Л.А. Ясюкова добивается блестящих результатов в работе со школьниками, когда через развитие мышления достигается компенсация проблем с вниманием и коротким циклом работоспособности.

Людмилой Аполлоновной Ясюковой с соавторами разработана медико-психологическая реабилитационная технология, которая позволяет полностью восстанавливать здоровье детей с СДВГ в течение 0,5-1,5 лет так, что они могут успешно обучаться не только по общеобразовательным, но и гимназическим программам. При условии медицинского сопровождения психолого-педагогическая помощь заключается в развитии речевого понятийного, зрительно-графического и абстрактного мышления, укреплении навыка чтения и произвольной функции речи, становлении грамотного письма и оптимизации счетных навыков. Эмоциональное состояние и поведение стабилизируются по мере лечения и достижения положительного прогресса в учебе. Эффективность реабилитационной технологии доказана более чем 20-летним применением.

Изучив технологию Л.А. Ясюковой, мы адаптировали её к детям старшего дошкольного возраста.

Фундамент понятийного мышления и произвольной функции речи целесообразно формировать с дошкольного возраста. **Специфика понятийного мышления и произвольной функции речи состоит в том, что эти процессы не развиваются самостоятельно, а формируются только в процессе систематического обучения. В психологии доказано, что дошкольный возраст 5-7 лет является благоприятным для развития логического мышления в понятиях при условии, что это будет происходить с опорой на наглядно-образное мышление[1].**

Понятийное мышление является основой интеллектуального развития ребенка и необходимым условием для успешного освоения научных знаний и определяется тремя важными моментами.

Первый - умение выделять суть явления, объекта. Второй - умение видеть причину и прогнозировать последствия. Третий - умение систематизировать информацию и строить целостную картину ситуации.

Если понятийные структуры не сформировались, то обучающийся не замечает ошибок, нелогичности теоритических построений, затрудняется с проверкой или обоснованием собственных выводов, принимает решение, которое не приводит к желаемому практическому результату.

Данный подход заложен в программах по формированию элементарных математических представлений у дошкольников А.В.Белошистой «Развитие логического мышления у дошкольников», Л.Г. Петерсон «Игралочка», в результате их освоения у детей формируются первичные научные математические понятия.

Кроме математических понятий, у ребенка важно формировать понятия, лежащие в основе освоения таких наук, как: химия, физика, биология, география, история, русский язык, литература.

Возможность формирования понятийного мышления, со слов Л.С. Выготского, в значительной степени зависит от речевого развития, он указывал на ведущую роль речи в развитии мышления в понятиях. Для развития понятийного мышления детей не столь важны: качество звукопроизношения, объем словарного запаса, сколько то, приобрела ли речь инструментальную функцию в интеллектуальной деятельности ребенка.

Перечисленные положения легли в основу нашей Программы по развитию понятийного мышления и речи для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет с СДВГ.

Содержание Программы построено с учетом закономерностей формирования основных мыслительных операций и этапов речевого развития на материале лексических тем, которые содержат основы первичных научных знаний различной направленности.

Реализуя Программу, мы не просто знакомим детей с окружающим миром, мы учим их воспринимать его осмысленно. Обучаем детей рассуждать, искать существенные характеристики объектов и явлений, исходя из научной логики, а не из мифов и житейских рассуждений. Таким образом, способствуем преобразованию житейских, допонятийных форм мышления ребенка - дошкольника, в научные - понятийные. Формируемый навык, осознанно воспринимать и перерабатывать информацию, распространяется не только на познавательную деятельность, но и на жизнедеятельность ребенка с СДВГ в социуме.

Если в процессе целенаправленного обучения у ребёнка развивается понятийное мышление, то нарушенное внимание и оперативный самоконтроль заменяется логическим программированием. Но такому программированию ребёнка не научить непосредственно, он его может использовать, только при условии, если его научили думать, понимать сущностный смысл явлений и событий, решать логические задачи. В этом и заключается главная суть подхода - компенсация в обход основного дефекта.

Программа относится к коррекционно - развивающим психолого - педагогическим программам и реализуется как дополнительная к Основной образовательной Программе ДОУ, разработанной на основе «Примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/ 15 ) и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Санкт Петербург), ФГОС дошкольного образования.

Программа реализуется педагогом - психологом и учителем - логопедом и состоит из двух взаимообусловленных и взаимодополняющих разделов, изучаемых параллельно. Первый направлен на развитие преимущественно понятийного мышления, второй - на развитие речи.

Содержание Программы представлено тридцатью двумя лексическими темами. На каждую лексическую тему специалистами (педагогом - психологом и учителем - логопедом) для детей разработаны рабочие листы, которые отражают логику учебного занятия.

**Цель Программы:** компенсация СДВГ в обход основного дефекта через развитие понятийного мышления и речи.

**Общие задачи:**

1. Развивать понятийное мышление.
2. Развивать произвольную сторону речи.
3. Формировать навыки организованного поведения.
4. Развитие логического программирования собственной деятельности.

Приоритетными задачами, решаемыми педагогом - психологом являются:

- Развитие операций логического программирования.
- Развитие образного и речевого анализа и синтеза.
- Развитие образных и речевых классификаций.
- Развитие способности устанавливать аналогии на образном и речевом материале.
- Развитие операций сравнения и обобщения.
- Развитие операций визуального мышления.

- Формирование навыка глобального чтения.

Приоритетными задачами, решаемыми учителем - логопедом являются:

- Формирование навыка смыслового чтения.
- Формирование произвольной стороны речи через исправление, завершение и восстановление предложений.
- Активизация и расширение словарного запаса.
- Развитие операций вербального мышления.
- Развитие связной речи.
- Развитие графо - моторной координации.



### Тематическое планирование

Месяц	Темы занятий	Количество занятий
Сентябрь	Первичная диагностика	4
Октябрь	Осень	2
	Деревья	2
	Овощи	2
	Фрукты	2
	Овощи – фрукты	2
Ноябрь	Игрушки	2
	Перелетные птицы	2
	Домашние птицы	2
	Зимующие птицы	2
Декабрь	Посуда	2
	Мебель	2
	Одежда	2
	Обувь. Головные уборы	2
	Зима. Новый год	2
Январь	Дикие животные	2
	Домашние животные	2
	Дикие – домашние животные	2
Февраль	Дикие животные жарких стран	2
	Дикие животные холодных стран	2
	Профессии	2
	Наша Армия	2
	Транспорт	2
Март	Весна	2
	Семья	2
	Человек. Части тела	2
	Продукты питания	2
Апрель	Город, деревня	2
	Дом и его части	2
	Рыбы	2
	Насекомые	2
Май	Школа	2
	Лето	2
	Итоговая диагностика	4

## Методическое обеспечение программы

Как же возникает у дошкольника умение пользоваться выученными понятиями?

Мы знаем, что выучить слово - понятие может каждый, а вот пользоваться им может не всякий ребёнок. Выготский писал: «...прямое обучение понятиям всегда оказывается фактически невозможным и педагогически бесплодным». Ребёнок в таком случае усваивает только слова, берёт памятью, а не мыслью, и оказывается беспомощным перед попыткой применения усвоенного знания.

Выготский определил закон развития понятия - когда от слова абстрагируется сущностный смысл, который и прорастает или встраивается в понятийную пирамиду науки. По мере овладения научными понятиями индивидуальный внутренний опыт перестраивается и организуется в соответствие с системой объективных родо - видовых отношений обобщения, соподчинения, включения, однородности, а также законами изменчивости и развития, которые присущи той или иной сфере знаний.

Процесс овладения понятиями и интеллектуальными операциями, лежащими в его основе, идёт активно на протяжении дошкольного детства. В Программе этот процесс является целенаправленным и контролируемым и соответствует закономерностям развития понятий[19]. На уровне старшего дошкольного возраста формируется база понятийного мышления - минимум логических знаний и умений (логическая грамотность). Под логической грамотностью понимается свободное владение некоторым комплексом элементарных логических понятий и действий, составляющих азбуку логического мышления:

- оперирование признаками предметов и выделение сущностных признаков;
- владением логическим действием классификации и категоризации;
- определение знакомого понятия через род и видовое отличие;
- понимание смысла и правильное употребление логических связок «и», «или», «не»;
- понимание смысла и навык правильного употребления логических слов «все», «некоторые»;
- умение делать простейшие умозаключения посредством сравнения, обобщения, категоризации.

Понятийным можно назвать такое мышление, при котором систематизация информации осуществляется с использованием объективных категориальных обобщений, а не функциональных, эмоциональных, ситуативных, образных и других субъективных классификаций.

Понятия - это такие характеристики явлений окружающего мира, в которых изоморфно отражаются их существенные свойства, а также объективные связи и отношения с другими явлениями.

Разработанные в Программе занятия педагога-психолога построены в соответствии с закономерностями развития операций понятийного мышления.

Занятия учителя-логопеда направлены на развитие произвольной стороны речи. Это предполагает обучение детей:

- воспринимать на слух речевые конструкции разной сложности (от простого до сложносочинённого и сложноподчинённого предложения), понимать и удерживать их смысл;
- умение осознанно строить речевое высказывание;
- находить и разъяснять ошибки в речевом высказывании;
- трансформировать высказывание по заданию;
- понимать и правильно употреблять высказывательные конструкции с логическими связками: «поэтому», «потому, что...», «если, то...»;
- решать вербально - коммуникативные задачи в учебных ситуациях.

Кроме перечисленных методов, в Программе используется технология поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной и методика обучения глобальному чтению по Г. Доману.

Уровень сформированности понятийного мышления и речи у детей с СДВГ на начальных этапах обучения исследуем с помощью диагностики по методике Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»[18], которая проводится в сентябре.

После проведения диагностики, основываясь на данных по методике Тулуз - Пьерона о наличии СДВГ и его типе, дети объединяются в группы по 3-4 человека.

Ясюковой Л.А. выделено пять типов детей с ММД/СДВГ: реактивный, активный, астеничный, ригидный, субнормальный. Формирование типов ММД/СДВГ связано с сочетанием и выраженностью следующих факторов:

- ослабленность мозговой деятельности.
- общая неуправляемость, рассогласованность деятельности отдельных подструктур мозга.
- дисбаланс нервных процессов.

Распространенность выделенных типов в популяции детей с ММД/СДВГ примерно следующая: реактивный - 25%, активный - 10%, ригидный - 20%, астеничный - 15%, субнормальный - 30% [20].

Рекомендуется объединять в одну группу детей с разными типами СДВГ. Это необходимо для снижения вероятности негативного эмоционального и поведенческого взаимовлияния друг на друга, а также для выравнивания психоэмоционального фона на занятии.

С октября начинается реализация коррекционно-развивающей Программы.

Продолжительность реализации программы - 1 год.

Количество занятий в неделю - 2, одно занятие проводит педагог - психолог, второе - учитель - логопед. Занятия проходят в разные дни, с перерывом в один-два дня. Желательно проводить занятия в начале - середине учебной недели, пока не наступило переутомление детей.

Общее количество коррекционно - развивающих занятий - 72, из них - 8 диагностических.

Форма проведения занятий - подгрупповая.

Время проведения занятия - 20 - 25 минут.

Уменьшение времени, по сравнению с рекомендуемым в этом возрасте, связано с учётом условия, что работоспособность мозга наращивается и нормализуется при отсутствии переутомления.

Занятия проводятся во второй половине дня, после тихого часа, когда силы ребёнка восстановлены после интенсивной первой половины пребывания в детском саду.

### **Логика построения учебного занятия**

Каждое занятие специалистов содержит в себе четыре этапа.

1. Организационный этап.

- создание положительного эмоционального настроения.

На данном этапе специалисты проводят упражнения, способствующие настрою на деятельность, поднятию работоспособности.

2. Мотивационный этап.

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.

- исследование исходного уровня владения знаниями и родо - видовыми понятиями по данной лексической теме.

На этом этапе педагогами используются нейропсихологические таблицы, разработанные авторами Программы (Приложение 2). Таблицы предназначены, как для введения в тему, так и для активизации межполушарного взаимодействия.

3. Практический этап.

На практическом этапе дети достигают решения поставленных в Программе задач с помощью рабочих листов, специально разработанных педагогом -психологом и учителем - логопедом по каждой лексической теме.

#### 4. Рефлексивный этап.

- обобщение полученных знаний
- подведение итогов занятия.

Как известно, ведущей деятельностью дошкольников является игра. Занятия по Программе являются по своей сути системой дидактических игр, в процессе которых дети анализируют и решают с помощью рассуждения проблемные ситуации, сравнивают предметы и явления, выделяя их существенные признаки, и на основе собственных умозаключений формируют базу взаимосвязанных понятий по каждой лексической теме.

### **Структура и содержание рабочих листов**

Первые два задания в рабочих листах специалистов направлены на решение одних и тех же задач, но на различном содержании. Начиная с третьего задания, каждый специалист реализует приоритетные задачи своего направления.

Учитывая тот факт, что для детей с СДВГ важны такие условия, как: постоянство, четкий план деятельности рабочие листы имеют определенную и постоянную структуру. Задания выстроены в следующей логике:

1. В начале практического этапа детям предлагаются упражнения на формирование навыка чтения. Педагог - психолог делает акцент на развитие глобального чтения, в основе которого лежит метод Г. Домана, позволяющий ребенку с СДВГ соединить целостный зрительный образ слова с конкретным предметным образом. Данный процесс осуществляется за счет работы сохранных систем зрительного восприятия и памяти.

Учитель - логопед формирует первоначальные навыки смыслового чтения, с опорой на зрительный анализатор. Чтение - это первый и основной навык, которому должен обучиться ребенок с СДВГ. Все остальное обучение опирается на умение читать. Навык чтения должен обязательно предшествовать обучению письму. Начинаем обучать чтению со слов, словосочетаний и коротких текстов, написанных крупным шрифтом. Для них подобраны специальные иллюстрации, отражающие главный смысл прочитанного. Это делается с целью контроля специалистом осмысленности процесса чтения ребёнком.

Читать внимательно и осмысленно помогают подчеркнутые окончания трудных слов. Упор при обучении чтению делаем на складовой метод (метод Н.А. Зайцева). Склад

состоит из согласного и гласного звуков и обозначается одной или двумя буквами (А, И, МА, МИ, Т, ТЬ). Чтение складами считается более удобным для ребенка, чем чтение по буквам.

Из опыта нашей работы мы выяснили, что упражнения на формирование навыка чтения дети выполняют достаточно легко и достигнутое ими состояние успеха мотивирует детей на задания, требующие больших интеллектуальных усилий. Поэтому данный тип заданий мы ставим всегда на начало занятий.

2. Следующий тип заданий направлен на формирование мыслительных операций анализа и синтеза. Педагог - психолог предлагает детям упражнения на сравнение двух объектов, принадлежащих к одному роду, тем самым способствуя формированию родо - видовых понятий конкретной лексической темы. Сравнение видовых объектов проходит с опорой на зрительный образ. Учителем – логопедом решаются те же задачи, но с использованием речевого материала. Далее задачи усложняются – детям предлагаются задания на сравнение объектов и явлений, принадлежащих к разным родам.

3. Третий раздел в рабочем листе педагога - психолога посвящен продолжению развития способностей к образному и речевому анализу и синтезу, классификации и категоризации с помощью упражнений типа: «Четвертый лишний», « Найди два лишних предмета из пяти», «Объедини два предмета из пяти в одну группу».

Учитель - логопед в этом разделе развивает произвольную функцию речи с помощью следующих приемов:

- найди ошибку и исправь предложение;
- вставь пропущенные слова в предложения;
- составь предложение из слов;
- закончи предложение;
- найди противоположное по смыслу слово.

4. Четвертой раздел в рабочем листе педагога - психолога содержит задания на развитие понятийного логического мышления, в которых развиваются способности понимать сущностный смысл правила и в дальнейшем умение действовать по заданному правилу. Упражнения предлагаются в образном и речевом виде.

В рабочем листе учителя - логопеда этот раздел предполагает овладение детьми операциями умозаключения, через составление связного речевого высказывания. Очень важно, чтобы дошкольники научились соблюдать временную последовательность в изложении своих мыслей. Для этого используются следующие виды заданий:

- составление рассказа по картинке;
- составление описательных рассказов;

- составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Структура рабочих листов не содержит физкультминуток, релаксационных пауз, так как количество и место их включения в занятие зависит от типа и степени выраженности СДВГ и планируется педагогами индивидуально.

Рабочие листы выполнены в черно – белом варианте в связи с выраженной отвлекаемостью детей с СДВГ на цветовые и эмоциональные стимулы.

Результативность достижения поставленных задач отслеживается в ходе диагностики по методике Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Диагностические процедуры проводятся два раза в год.

### Коррекционно-развивающая направленность типов заданий

№	Цели заданий	Задания в устной форме	Задания на рабочих листах
1	Развитие речевого анализа-синтеза	Я буду называть слова, а вы определите, какое слово лишнее. Всего будет четыре слова, три слова можно объединить, они друг к другу подходят, а одно-неподходящее лишнее, его и назовите.	Послушай внимательно и назови лишнее слово.
2	Развитие образного анализа-синтеза	<u>Вариант1.</u> Посмотрите, перед вами четыре картинки, одна из них лишняя, найдите какая и ответьте. <u>Вариант2.</u> Посмотрите, перед вами пять картинок, две из них к трём остальным не подходят. Три картинки можно объединить и назвать одним словом. Назовите две лишние картинки. <u>Вариант3.</u> Посмотрите, перед вами пять	<u>Вариант1.</u> Найди лишнюю картинку и обведи её в кружок. <u>Вариант2.</u> Найди и обведи две лишние картинки, которые не подходят к трём остальным. <u>Вариант3.</u> Найди и обведи две

		картинок, найди среди них две, которые подходят друг к другу и их можно объединить, и назвать одним словом.	подходящие друг к другу картинка. Как их можно назвать одним понятием?
3.	Развитие способности устанавливать связь между предметами и действовать по аналогии при вербальной подаче материала.	Представьте: «огород -морковь». Как эти слова связаны между собой? А теперь по этому же правилу надо найти подходящее слово к слову «сад», чтобы получилась такая же пара, как «огород - морковь».	Подбери подходящее слово.
4	Развитие способности устанавливать связь между предметами и действовать по аналогии при образной подаче материала.	Посмотри, в задании объединили две картинки: виноград и вишню. Нужно по такому же правилу подобрать подходящую картинку из имеющихся к капусте (представлены картинки: яблоко, свёкла, тарелка, клубника). Ответь.	Соедини знак вопроса с подходящей картинкой.
5	Развитие операции сравнения и обобщения при образной подаче материала.	Посмотри на эти две картинки. Кто или что на них изображено? Назови, чем они отличаются и чем похожи. Определи самый главный признак, который их объединяет.	Сравни предметы: чем они похожи и чем отличаются.
6	Развитие навыка глобального	Посмотри на картинку и слово, которое на ней написано, найди точно такое же слово и соедини их	Соедини одинаковые слова друг с другом.



	чтения	дорожкой. Скажи, какое слово написано.	
7	Формирование навыка осознанного чтения	<p><u>Вариант 1</u></p> <p>Прочитай слоги (слова, предложения, текст – по мере усложнения материала), соедини с соответствующими картинками.</p> <p>Если ребенок испытывает трудности при чтении даем зрительную опору (подчеркиваем склады).</p> <p>Например: вагон</p> <p><u>Вариант 2</u></p> <p>Прочитай предложение. Ответь на вопрос.</p> <p><u>Вариант 3</u></p> <p>Прочитай текст. Ответь на вопросы.</p>	<p><u>Вариант 1</u></p> <p>Прочитай слоги, соедини с картинками, которые начинаются на это слог.</p> <p>Прочитай слова, соедини с соответствующими картинками.</p> <p>Прочитай предложения, соедини с соответствующей картинкой.</p> <p>Прочитай текст, соедини с соответствующей картинкой.</p> <p><u>Вариант 2</u></p> <p>Прочитай предложение. Ответь на вопрос.</p> <p><u>Вариант 3</u></p> <p>Прочитай текст. Ответь на вопросы.</p>
8	Развитие операций категоризации и обобщения на вербальном материале	<p><u>Вариант 1</u></p> <p>Я перечислю предметы, а вы назовите их обобщающим словом.</p> <p><u>Вариант 2</u></p> <p>Назови главные признаки, по которым можно определить, что предметы похожи и те, по которым они отличаются.</p> <p><u>Вариант 3</u></p> <p>Я предлагаю вам решить задачу, но не простую, а хитрую. Будьте внимательны!</p>	<p><u>Вариант 1</u></p> <p>Назови, одним словом.</p> <p><u>Вариант 2</u></p> <p>Чем похожи и чем отличаются?</p> <p><u>Вариант 3</u></p> <p>Реши хитрую задачу.</p>
9	Развитие способности к	<p><u>Вариант 1</u></p> <p>А начну перечислять ряд слов, а вы</p>	<p><u>Вариант 1</u></p> <p>Продолжи ряд слов.</p>

	формированию понятий	продолжите. <u>Вариант 2</u> Хлопни в ладоши, когда услышишь словосочетания, подходящие к понятию осень.	<u>Вариант 2</u> Хлопни в ладоши, когда услышишь словосочетания, подходящие к понятию осени.
10	Развитие произвольности и речевого высказывания.	<u>Вариант 1</u> Найди ошибку и исправь предложение. Повтори исправленное предложение. <u>Вариант 2</u> Буквоед съел в предложении слово. Догадайся, что это за слово. Повтори исправленное предложение. <u>Вариант 3</u> Слова в предложении перепутались. Составь из них предложение. Повтори его. <u>Вариант 4</u> Я начну предложение, а ты закончи. <u>Вариант 5</u> Скажи наоборот. <u>Вариант 6</u> Найди ошибку в предложении. Подбери к выделенному слову (подчеркнутое слово выделяем голосом) противоположное по значению. Исправь предложение.	<u>Вариант 1</u> Найди ошибку и исправь предложение. <u>Вариант 2</u> Вставь пропущенные слова в предложения. <u>Вариант 3</u> Составь предложение из слов. <u>Вариант 4</u> Закончи предложение. <u>Вариант 5</u> Скажи наоборот. <u>Вариант 6</u> Найди ошибку в предложении. При ответе используй слова – антонимы.
11	Развитие умения понимать скрытый смысл изображенного	<u>Вариант 1</u> Посмотрите на картинку, как мы ее назовем? Сегодня мы будем придумывать новую историю.	<u>Вариант 1</u> Составь рассказ по картинке.

<p>на картинке сюжета, выделять неочевидные, но определяющие ситуацию признаки. Развитие понимания причинно-следственных отношений.</p>	<p><u>Вариант 2</u>  Определи последовательность картинок, обозначь их цифрами. Составь рассказ.</p> <p><u>Вариант 3</u>  Ответь на вопросы полным предложением. Составь рассказ.</p>	<p><u>Вариант 2</u>  Установи последовательность в серии сюжетных картинок, обозначь цифрами. Составь рассказ.</p> <p><u>Вариант 3</u>  Составь рассказ по плану.</p>
---	---	---

### **Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий**

Основой организации работы с детьми с СДВГ является система как общих, так и специальных дидактических принципов. Перечислим стандартные принципы в коррекционно-развивающем обучении:

1. Принцип психологической комфортности. Создаётся развивающая пространственно-предметная среда, способствующая снятию всех отвлекающих, стрессообразующих факторов образовательного процесса.
2. Принцип открытия. Новое знание открывается детьми самостоятельно с помощью проблемных ситуаций, вводимых педагогами.
3. Принцип учёта «зоны ближайшего развития». Обеспечение условий для продвижения ребёнка в соответствие со своим индивидуальным темпом и оказание необходимой педагогической помощи.
4. Принцип целостного представления о мире. При введении нового знания, раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
5. Комплексный и системный подход к обучению. Двигаясь к общей цели специалисты и педагоги, используя максимально принцип интеграции в профессиональной деятельности, достигают положительных и стойких результатов за более короткие сроки.

Специальный принцип работы с детьми, имеющими легкие функциональные нарушения в работе мозга, заключается в том, что при обучении и организации их деятельности нужно максимально учитывать и обходить их дефект.

Действия педагогов строятся по принципу предупреждения и опережения проблем в поведении, а именно, недопущения перевозбуждения ребенка. Важно знать и учитывать темп деятельности, работоспособность и параметры внимания.

Через каждые 5 минут (а именно столько может продуктивно работать мозг дошкольника с СДВГ) предусмотрено в течение 2-3 минут выполнение ритмичных спокойных упражнений, способствующих восстановлению энергетического потенциала и умственной работоспособности. Здесь мы активно используем возможности технологии «Образовательная кинезеология»[4].

Поскольку у дошкольников с СДВГ резко снижены, по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками, способности к произвольной регуляции собственной активности, начиная с двигательного уровня, педагоги на занятиях полностью берут на себя организацию их познавательной деятельности. Сначала специалисты проделывают все упражнения и задания совместно с ребёнком, затем постепенно передают ответственность за процесс и результат самому дошкольнику, оказывая только направляющую помощь.

Зная, что особенностью детей с СДВГ является гиперчувствительность к эмоциональной и социальной активации, ведущие Программы создают спокойную размеренную атмосферу на занятии, избегая излишней эмоциональной стимуляции (даже положительные эмоции могут легко вызвать состояние перевозбуждения у гиперактивных детей).

При объяснении материала, формулировании инструкции к заданиям следует это делать коротко и чётко, используя простые предложения. Дело в том, что у детей с СДВГ наблюдается снижение оперативных объёмов внимания и памяти, т. е. они могут удерживать и оперировать только весьма ограниченным объёмом информации. Для помощи в удержании и структурировании информации мы используем карточки-органайзеры (Приложение 3).

У детей с СДВГ затруднён переход информации из кратковременной памяти в долговременную, поэтому материал, полученный на занятиях закрепляется воспитателями в индивидуальной работе и родителями с помощью игровых заданий в домашней обстановке.

При реализации Программы учтены также трудности старших дошкольников с СДВГ зрительно - моторной координации. Они допускают множественные ошибки при

переводе визуальной информации в двигательно-графический аналог, т.е. при срисовывании не замечают несоответствий даже при сравнении. Поэтому в соответствующих заданиях педагог организует предварительный речевой анализ его и пошаговое, поэлементное сличение правильности выполнения.

Следует выполнение заданий предварять рассуждением, тем самым переводя контроль по их выполнению на сознательный уровень. Таким образом, происходит замена вербального и визуального контроля интеллектуальным, осознанным, при котором снижаются нагрузки на внимание.

Реализация перечисленных принципов при организации образовательного процесса обеспечивает сохранение и поддержку психического здоровья детей с СДВГ.

### **Оснащение учебного занятия**

Для оснащения занятий по программе используется отдельный оборудованный кабинет и следующее оборудование и материалы:

#### **1. Учебные материалы**

- авторские рабочие листы
- карточки-органайзеры
- настольно-печатные игры к каждой лексической теме
- предметные игрушки
- аудиотека с записями спокойной ритмичной музыки
- простые карандаши

#### **2. Оборудование, инвентарий**

- столы, стулья
- экран, проектор
- компьютер с аудиосистемой
- ковёр
- кинетический песок
- пластилин
- строительный материал, пазлы.

#### **3. Информационно-методическое обеспечение**

- банк методической литературы на бумажных и электронных носителях
- диагностические методики: Л.А. Ясюкова. «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». СПб: ИМАТОН, 2012 [18]

## **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Главным результатом реализации нашей Программы является полная или частичная компенсация синдрома гиперактивности у детей, за счёт развития следующих умений, умственных действий и операций:

1. логически программировать собственную деятельность самостоятельно или с направляющей помощью взрослого.
2. находить существенные признаки предметов или явлений и относить их к соответствующей понятийной группе.
3. осуществлять классификацию, сравнение и обобщения с опорой на существенные признаки.
4. рассуждать, строить умозаключения, делать выводы.
5. соблюдать временную последовательность и причинно-следственную зависимость в изложении своих мыслей.

Важным результатом компенсации синдрома является увеличение периода умственной работоспособности у детей, фиксируемого с помощью методики Тулуз - Пьерона.

Достижение перечисленных результатов способствует появлению дополнительных положительных эффектов:

- гармонизация самооценки и рост самоуважения у детей;
- повышение социометрического статуса ребёнка с СДВГ в группе;
- нормализация психологического климата в общеразвивающих группах с воспитанниками с СДВГ;
- снижение конфликтов «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-педагог», «педагог-родитель», «родитель-родитель» в группах общеразвивающей направленности с ребёнком с СДВГ;
- возрастание доверия и уважения родительской общественности к сотрудникам детского сада.
- готовность к обучению в школе.

## **Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы**

Психолого - педагогическая программа принимается решением педагогического совета и утверждается заведующим образовательного учреждения. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляется с трёх сторон:

1. со стороны администрации детского сада
2. со стороны педагогов, реализующих Программу
3. со стороны родителей

Со стороны администрации эффективность оценивается по степени выполнения поставленных задач на основании отчётов специалистов на заседаниях психолого - медико - педагогического консилиума (промежуточного и итогового), а также по результатам посещения занятий администрацией.

Педагог - психолог и учитель - логопед осуществляют контроль за достижением результатов по Программе посредством первичной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики, которые позволяют увидеть динамику в развитии операции логического программирования, понятийного мышления и речи, зрительно - моторной координации, а также свойств внимания и оперативной памяти.

Первичная, промежуточная, итоговая диагностика производится с использованием методики Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Текущая диагностика осуществляется на каждом занятии методом наблюдения за усвоением материала лексической темы и формированием соответствующих понятий.

Родители детей с СДВГ также имеют возможность наблюдать результативность реализации программы. В течение учебного года проводились открытые занятия, где родители могли видеть динамику развития соответствующих умений.

По данным итоговой анкеты (Приложение 4), направленной на изучение удовлетворённости родителей достигнутыми результатами, все родители отметили, что у детей:

- сформированы навыки организованного и учебного поведения
- увеличилась познавательная активность
- улучшилась связная речь
- увеличился период умственной работоспособности

Объективными критериями оценки достижения планируемых результатов (качественных, количественных) являются данные психолого-педагогической диагностики, характеристики воспитателей на детей и отзывы родителей.

Основным результатом реализации программы является возможность влиять на создание психолого - педагогических условий для повышения доступности, качества и эффективности образования детей с СДВГ и компенсации их дефекта на уровне дошкольной ступени образования.

## **Способы, обеспечивающие гарантии прав участников Программы:**

В работе с детьми с СДВГ специалисты, реализующие Программу, руководствуются «Этическим кодексом педагога ДОУ» и «Этическим кодексом педагога-психолога»

### **Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении Программы**

Противопоказаний и ограничений для участия в освоение Программы нет, т.к. она была разработана конкретно для детей с СДВГ.

Программа может быть использована для следующих детей:

- с тяжёлыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития (гармонический, дисгармонический инфантилизм);
- с социально-педагогической запущенностью.

### **Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников Программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)**

В учреждении создана база нормативно - правовой документации, обеспечивающая психолого – медико - педагогическое сопровождение детей с СДВГ и их семьи.

Сферы ответственности, права и обязанности участников Программы прописаны в следующих документах:

1. Положение об организации деятельности общеразвивающих групп, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования и Программу индивидуального сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 114 (Приложение 5).
2. Дополнительное соглашение к договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования (Приложение 6).
3. Должностные инструкции педагога-психолога, учителя-логопеда.



## Организация работы с родителями

Созданная в учреждении психолого – медико - педагогическая система сопровождения ребёнка с СДВГ предусматривает большую работу с родителями. Только при условии установления общих правил по воспитанию и взаимодействию с ребёнком можно скомпенсировать нарушения в развитии.

С родителями проводится просветительская работа через систему индивидуальных и групповых консультаций, обучающих практикумов, мастер - классов. Они присутствуют на коррекционно - развивающих занятиях, при необходимости приглашаются на заседания психолого –медико - педагогического консилиума.

Для родителей оформлены информационные материалы и памятки (Приложение 7).

### Требования к педагогам, реализующим Программу:

Настоящую Программу разработали педагог - психолог и учитель -логопед.

**Педагог – психолог**, имеет большой опыт практической деятельности с детьми с ОВЗ, прошла курсы повышения квалификации:

1. Медицинские и психологические аспекты синдрома нарушения внимания и гиперактивности. Ведущие: Ясюкова Л.А., Архипов А.В., СПб, Институт практической психологии «ИМАТОН», 2013г.
2. Организация инклюзивного образования в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.. ГУ ЯО Институт развития образования, 3015г.

**Учителя – логопеды** имеют большой опыт практической деятельности с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации

1. Организация инклюзивного образования в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО ГУ ЯО Институт развития образования, 2015г.

Программу могут реализовывать педагоги, прошедшие соответствующую подготовку и работающие в сотрудничестве со специалистами, осуществляющими психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ. Они должны знать:

- особенности развития и типологию детей с СДВГ;
- методику развития, обучения и воспитания детей с СДВГ;
- этапы развития мышления и речи в детском возрасте;
- основы общей, возрастной, специальной педагогики и психологии, дефектологии.

Педагоги, реализующие программу должны иметь высшее педагогическое образование, желательно опыт работы с детьми с ОВЗ.

### **Сведения о практической апробации Программы на базе образовательного учреждения**

Коррекционно – развивающая психолого - педагогическая программа «Развитие понятийного мышления и речи у детей с СДВГ старшего дошкольного возраста» проходила апробацию на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 114 г. Рыбинска в течение 2016-2017 учебного года.

Участники Программы:

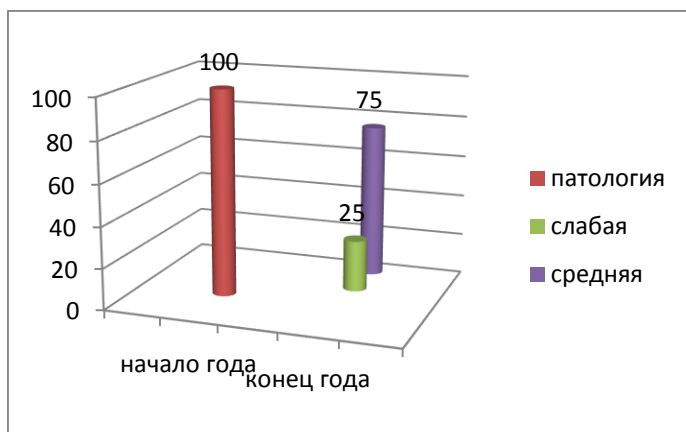
- Дети с СДВГ - 12 человек
- Родители детей с СДВГ - 20
- Администрация учреждения - 2
- Специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды - 3
- Воспитатели - 6.

Данная Программа также прошла успешную апробацию с участием детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

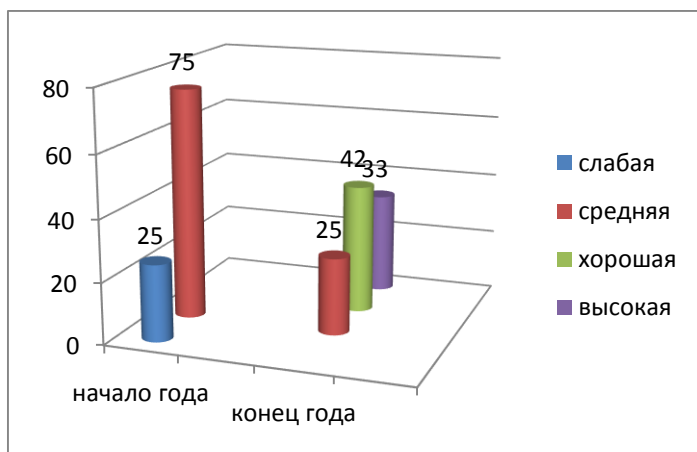
По результатам комплексной диагностики можно констатировать значительное улучшение показателей развития понятийного мышления, произвольной стороны речи, зрительно – моторной координации. Результаты медицинского сопровождения и развитие операции логического программирования позволили скомпенсировать нарушения внимания у всех детей.

## Результаты положительной динамики развития детей с СДВГ

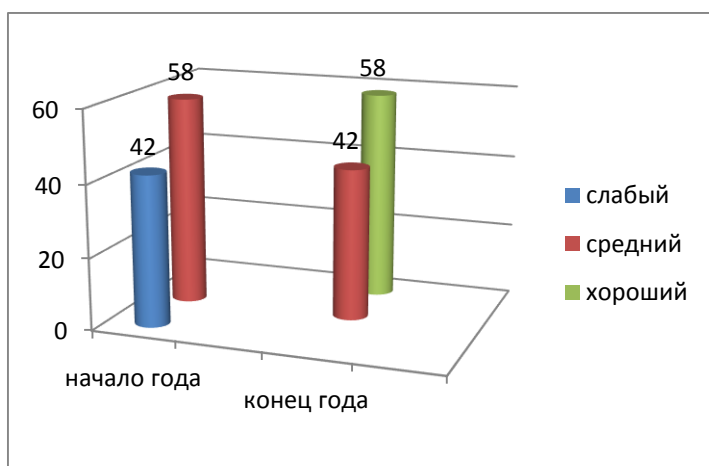
### Динамика развития свойств внимания



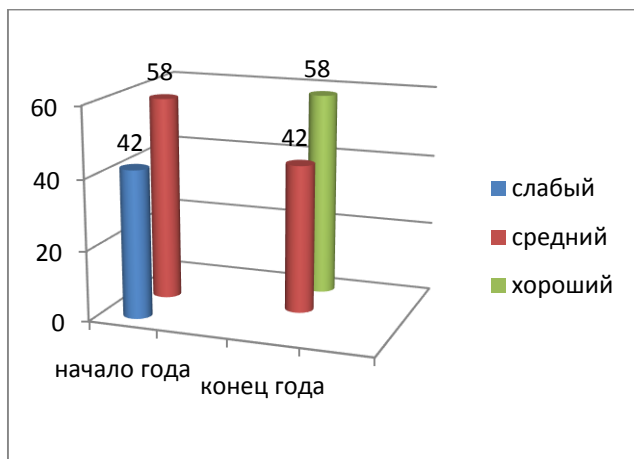
### Динамика развития зрительно-двигательной координации



### Динамика развития понятийного логического мышления



## Динамика развития произвольной речи



### Результаты опроса родителей детей с СДВГ:

1. Улучшились ли у ребёнка навыки самообслуживания?
  - Значительно улучшились - 42%
  - улучшились – 58%
  - улучшились незначительно
  - не улучшились
2. Стал ли ребёнок более организованным?
  - Да – 33%
  - да, но ещё есть над чем работать – 67%
  - нет
3. Стал ли ребёнок более ясно и упорядоченно выражать свои мысли?
  - Да - 58%
  - да, но ещё есть над чем работать - 42%
  - нет
4. Научился ли ребёнок рассуждать, прежде чем начать выполнять что-либо?
  - Научился - 58%
  - пока нестойко - 42%
  - не научился
5. Увеличился ли у него период активной познавательной деятельности?
  - Значительно увеличился – 25%
  - Увеличился – 42 %
  - увеличился незначительно – 33%

– не увеличился

Таким образом, все родители отмечают улучшение показателей в развитии, поведении и деятельности у детей.

Положительный опыт апробации программы был представлен на заседании круглого стола на базе ГУ ЯО «Институт развития образования», посвящённому помощи детям с сДВГ в образовательных учреждениях Ярославской области. В апреле 2017 года. Программы вызвала интерес у педагогической общественности, особенно у специалистов.

## Список литературы

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. Издательство: Владос, 2013.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Издательство: Владос, 2003.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь /сборник / Издательство: АСТ: Астрель; Москва, 2011.
4. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. - Исследования мышления в советской психологии. М., 1966 // Введение в психологию. М., 1976.
5. Деннисон Пол Е.: Гимнастика мозга: Книга для учителей и родителей. Издательство : Весь, 2015.
6. Доман Г., Доман Д.,Эйзен С. Как развивать интеллект ребенка/перевод с англ.- М.: АСТ, 2000.
7. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. — М: Академия, 2005 - 256 с.
8. Лохов М., Фесенко Ю., Рубин М. «Плохой хороший ребенок (Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи)» Издательство: "Элби" ,2008.
9. Петерсон Л.М., Кочемазова Е.Е. «Игралочка». Математика для детей 3 – 4 лет. Часть 1 Издательство: Ювента, 2016.
10. Петерсон Л.М., Кочемазова Е.Е. «Игралочка». Математика для детей 4 – 5 лет. Часть 2 Издательство: Ювента, 2016.
11. Петерсон Л.М., Кочемазова Е.Е. «Игралочка». Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 3 Издательство: Ювента, 2016.
12. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Издательство: Речь, 2008.
13. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. М., 2005.
14. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. - СПб.: Наука и Техника, 2010. — 384 с.
15. Яременко, Б.Р. Минимальные дисфункции головного мозга у детей. - СПб.: Деан, 1999. - 128 с.
16. Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций Методическое руководство - СПб.: ГП "ИМАТОН", 1997 - 80 стр.
17. Ясюкова Л. А Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии

- школьников. - СПб.: Речь, 2003. - 384 с.
18. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: метод. руководство. СПб., 1999.
  19. Ясюкова Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении. СПб., 2005.
  20. Ясюкова Л. А. Пугач В.Н. Педагогическая компенсация нарушений внимания и поведения у детей. Методические рекомендации для учителей начальной школы и продвинутых родителей. М., 2003.
  21. Ясюкова Л.А. Как помочь гиперактивному ребенку? "Вестник практической психологии образования", 2012, №2, стр.64-67.
  22. Ясюкова Л.А. Диагностика, лечение, развитие и обучение детей с СДВГ  
Профессиональное интернет-издание "Психологическая газета", 01.06.2008.
  23. Ясюкова Л. А. Педагогика неграмотности Журнал «Школьные технологии», 2011, № 2, с. 25-30.