

Модель

Системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях группы общеразвивающей направленности

| Необходимость в создании системы | | | |
|--|--|--|--|
| Потребности детей с СДВГ в безопасной, комфортной, развивающей, образовательной среде | Запрос родителей детей с СДВГ на психолого – педагогическую помощь в обучении и развитии детей | Государственный заказ: - Федеральный закон « Об образовании». - ФГОС ДО; - ФГОС НОО; - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - Концепция развития дополнительного образования до 2017 года. | Запрос педагогов на повышение уровня компетентности в работе с детьми с СДВГ |
| Теоретико – методологические основы | | | |
| Культурно – исторический и системно – деятельностный подходы, основанные на взглядах Л.С. Выготского Л.В. Занкоа, А.Р. Эльконина, В.В. Давыдова. Методологической основой проекта является технология, разработанная Л.А. Ясюковой по обучению и развитию детей с СДВГ. | | | |
| Основополагающие принципы | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• по отношению к ребенку с СДВГ: баланс образовательных и социальных знаний и навыков, приобретенных в процессе обучения, воспитания и социализации - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;• по отношению к сверстникам ребенка с СДВГ – обучающиеся с нормативным развитием: триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательных программы, конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);• по отношению к педагогу:<ul style="list-style-type: none">- принятие и учет различий, индивидуального своеобразия обучающихся;- создание ситуации успеха для всех детей;- баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении;- создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в детском коллективе; | | | |

- **по отношению к общеобразовательному учреждению, реализующему инклюзивное образование детей с СДВГ:**

- адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения;
- вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и социализации, его психолого-педагогическое сопровождение;
- развитие толерантного взаимодействия обучающихся образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью;
- оптимизация финансово-экономического обеспечения процесса обучения, воспитания и социализации;

- **по отношению к системе образования города и области в целом:**

- оптимизация ресурсов системы образования города и области (материально-технических, нормативно-методических, финансово-экономических, организационных) по созданию базовых общеобразовательных учреждений для реализации инклюзивного образования детей с СДВГ вблизи места жительства; поддержка инноваций в инклюзивном образовании;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогического сообщества и общественности.

Основная идея

Компенсация синдрома (СДВГ) в обход основного дефекта – основополагающий фактор формирования компенсаторных механизмов у детей с СДВГ в инклюзивном пространстве.

Цель проекта

Создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях группы общеразвивающей направленности

Задачи

1. Создать условия (нормативно – правовые, материально-технические, кадровые, информационно-методические, организационные, дидактические) для обеспечения системной помощи детям с СДВГ в условиях общеобразовательной группы;
2. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, изменению профессионального мышления и поведения в отношении детей с ОВЗ;
3. Сформировать базовые составляющие компенсаторных механизмов у детей с СДВГ для профилактики проблем в обучении и успешной социализации;
4. Способствовать повышению психолого – медико – педагогической грамотности родителей, формированию толерантного сознания и поведения.
5. Осуществлять распространение положительного опыта сопровождения детей с СДВГ среди дошкольных учреждений города.

Деятельность, через которую реализуются цели и задачи

Различные виды совместной деятельности взрослых и детей, направленные на компенсацию синдрома в обход основного дефекта. В обучении – это развитие понятийного мышления и речи, в воспитании – формирование механизмов организованного поведения, в социализации – развитие навыка конструктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Субъекты

| |
|--|
| <p>Полисубъектность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формальная (множественность субъектов: дети с СДВГ, дети с типичным развитием, родители обеих групп детей, педагоги, специалисты, администрация. - содержательная – богатство образовательного пространства, как поля развития социализации, как обычных, так и «особых» детей |
| Среда |
| <p>Инклюзивная среда максимально соответствует удовлетворению потребностей всех субъектов деятельности и отвечает требованиям ФГОС.</p> |
| Социальные партнеры |
| <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МОУ ППМС «Центр помощи детям» - ГОУ ЯО ППМС «Центр помощи детям» - Районные поликлиники - Психоневрологический диспансер |
| Условия формирования системы |
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно – правовое обеспечение образования детей с СДВГ; • Кадровое обеспечение: наличие узких специалистов (педагог – психолог, учитель – логопед), повышение квалификации педагогических кадров; • Информационно – методическое обеспечение образования детей с СДВГ; • Программное обеспечение; • Трансформация развивающей предметно – пространственной среды; • Коррекционно – развивающие занятия; • Сопровождение родителей детей с СДВГ; • Мониторинг качества образования детей с СДВГ. |
| Этапы развития системы |
| <ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный • Основной • Итоговый |
| Технология сопровождения детей с СДВГ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Система раннего выявления детей с СДВГ на уровне ДОУ <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей с СДВГ в результате наблюдения воспитателя за ходом развития, особенностями адаптации, поведением. 2. Работа с родителями по оказанию помощи в осознании необходимости консультации со специалистами ДОУ (психолог, логопед). 3. Психолого – педагогическая диагностика с целью выявления СДВГ специалистами ДОУ. 4. Прохождение ПМПК. • Организация сопровождения ребенка с СДВГ через деятельность консилиума (дошкольное, начальное, дополнительное образование) <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение индивидуального образовательного маршрута. 2. Разработка Программы индивидуального сопровождения. 3. Реализация Программы. 4. Повышение психолого – педагогической грамотности родителей по вопросам развития и воспитания детей. 5. Психолого – педагогический мониторинг (первичный, промежуточный, |

ИТОГОВЫЙ).

Возможности и угрозы

Значимые внешние возможности:

- заинтересованность родительского сообщества и административного ресурса,
- подготовка социального сообщества к принятию идей образовательной инклюзии,
- привлечение средств массовой информации в качестве транслятора их позитивности.

Значимые угрозы:

- неготовность педагогического сообщества к качественной реализации практик образовательной инклюзии,
- несформированность нормативно-правовой базы, регламентирующей все аспекты инклюзивного образования,
- неприятия социальным сообществом и участниками образовательного процесса изменений образовательной политики в части внедрения практик инклюзивного образования, несформированная инклюзивная культура соответствующих учреждений

Результат

Ребенок с уровнем психического развития приближенного к норме, социально адаптированный, с сформированными предметными и метапредметными учебными действиями.