**Модель**

**РППС с элементами, способствующими снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений**

(проект)

Длительный социальный кризис характеризуется:

- повышенной тревожностью;

- нервно-психическим напряжением;

- эмоциональной неустойчивостью;

- появлением магического мышления;

- поведенческими нарушениями;

- ухудшение соматического здоровья.

Потребность в опорах (внутренних и внешних), стабильности, предсказуемости, достоверной информации, компетентной поддержке.

РППС – внешняя опора, способствующая гармонизации и стабилизации эмоционального состояния.

Ребёнок является частью семейной системы. Если взрослые члены семьи находятся в состоянии длительного стресса, они не могут удовлетворять потребность ребёнка в безопасности, защищённости, т. к сами нуждаются в поддержке.

|  |
| --- |
| **Необходимость в создании РППС с элементами, способствующих снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений** |
| Потребности детей в безопасной, комфортной, поддерживающей, образовательной среде  | Запрос семей на допсихологическую помощь в ситуации проживания стресса | Государственный заказ:Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года.Утверждена Указом Президента РФ 17 мая 2023 года № 358 | Запрос педагогов на повышение уровня компетентности в вопросах взаимодействия с ребёнком и его семьёй, находящейся в стрессовом состоянии |
| **Теоретико-методологические основы** |
| - Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. 1993 г- Учение о стрессе Ганса Селье- Разработки Виктора Алексеевича Ананьева: монография «Введение в психологию здоровья»,1998г., «Психология здоровья» в соавт., 2001г.; «Психология здоровья» (ред. Г.С. Никифоров); «Концептуальные положения социально-психологического мониторинга школьной среды», в соавт., 2004г. |
| **Концептуальные основы** |
| Модель развития личности «Цветок потенциалов» по В.А. Ананьеву.Задачей ресурсной РППС является максимальное раскрытие каждого из потенциалов:- **потенциал разума** (интеллектуальный аспект здоровья) – обеспечение участников образовательных отношений объективной информацией о способах преодоления стресса и сохранения психологического здоровья;- **потенциал воли** (личностный аспект здоровья) – формирование умений у педагогов и родителей адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать их, учиться управлять собой в кризисных обстоятельствах, направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и эффективного поведения;- **потенциал чувств** (эмоциональный аспект здоровья) – повышение эмоционального интеллекта, адекватного выражения эмоциональных проявлений, умение снижать, устранять чувства вины, страха, неуверенности в себе;- **потенциал тела** (физический аспект здоровья) – обучение методам психосоматической саморегуляции как конструктивной формы снятия последствий стресса;- **общественный потенциал** (социальный аспект здоровья) – формирование умений принимать и оказывать психологическую и эмоциональную поддержку себе и детям, быть способным, при необходимости обратиться за помощью к другим;- **креативный потенциал** (творческий аспект здоровья) – развитие способности нестандартно мыслить и решать жизненные задачи по средствам развитого доверия в творческой части своей личности;- **духовный потенциал** (духовный потенциал здоровья) – способствовать раскрытию духовного потенциала, создание атмосферы принятия каждого человека. |
| **Основная идея** |
| Образовательное учреждение – внешний ресурс помощи детям и их семьям в проживании длительного стресса |
| **Цель**  |
| Создание РППС с элементами, способствующими снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений |
| **Задачи** |
| 1. Создать особые локальные пространства, способствующие гармонизации эмоционального состояния.
2. Создать условия в РППС группы для ребёнка, проживающего стресс.
3. Наполнить пространство РППС элементами, способствующими снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в управлении элементами среды, способствующими снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений.
 |
| **Механизм организации РППС** |
| 1. Приказ руководителя ОУ об организации деятельности по созданию в учреждении РППС с элементами, способствующими снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений в рамках РИП.
2. Разработка проектов:

- «Дворик для души» (особое локальное пространство на территории детского сада, способствующее гармонизации эмоционального состояния); - «Тёплая гостиная» (особое локальное пространство в помещении детского сада, способствующее гармонизации эмоционального состояния);- Проект помещений групп, содержащих элементы, способствующие снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений.1. Создание и наполнение:

- особых локальных пространств, способствующих гармонизации эмоционального состояния на территории и в здании детского сада,- помещений групп, содержащих элементы, способствующие снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений. 4. Разработка методических рекомендаций по использованию педагогами особых пространств, способствующих гармонизации эмоционального состояния на территории и в здании детского сада, помещений групп, содержащих элементы, способствующие снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений. 5. Разработка мероприятий по профилактике эмоционального неблагополучия и помощи при стрессе для детей и их семей с использованием РППС. 6. Проведение мастер-классов для педагогов по использованию особых пространств и элементов среды в образовательной деятельности. 7. Внедрение элементов РППС в образовательную деятельность. 8. Мониторинг эффективности использования элементов РППС способствующих гармонизации эмоционального состояния. |
| **Результат** |
| **Ребёнок, у которого удовлетворена потребность в защите и безопасности.** |