«Опыт проектной деятельности детского сада

 в рамках реализации губернаторского проекта

 инициативного бюджетирования «Решаем вместе»

Постоянно меняющиеся реалии современного мира требуют модернизации системы образования и его качественных показателей. Приоритетом становится развитие личности человека, которая готова к продуктивному общению с окружающим миром, к процессам саморазвития и самообразования.

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» (В.А. Сухомлинский)

Дошкольный возраст – это  период развития личности и становления ее базовых характеристик.  На этом возрастном этапе закладываются основы отношения человека к миру предметов и природы, к миру людей.

У детей дошкольного возраста происходит развитие способностей к взрослению. Социокультурная реальность выступает для них как основа для погружения в поле культуры и освоения социокультурного опыта. Движущей силой социокультурного развития ребенка является не только присвоение человеческого опыта, но и накопление, расширение его индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия со взрослым. Поэтому актуальной является задача развития ребенка дошкольного возраста как человека социального (способного занять свое место в обществе) и как человека культурного (присваивающего культуру и преобразующего ее в своей деятельности).

Современное общество предъявляет к человеку высокие требования. В настоящее время требуется активный человек, знающий свои права и умеющий уважать права других людей, принимающий и выполняющий необходимые обязанности. Формирование социокультурных компетенций играет огромную роль в воспитании  патриотов своей страны. Взрослые учат детей любить этот мир, свою Родину и преображать их в лучшую сторону. Россия – огромная страна, богатая своей историей, традициями, значимыми событиями. К таким значимым событиям можно отнести и выборы.
И очень важно, чтобы при ознакомлении детей дошкольного возраста с правами гражданина Российской Федерации, «эта громада важной информации не легла на ребёнка на сухом теоретическом уровне. Она должна быть окрашена эмоциями, которые вызывают и даже провоцируют взрослые». (Т.Гризик) Поэтому для детей дошкольного возраста следует выбирать такие мероприятия, где дети смогут не только получить определенные знания, но и испытать весь спектр эмоциональных переживаний.

Благополучно войти в социум ребенку помогают педагоги и родители. В тех случаях, когда родители становятся партнерами детей в различных мероприятиях, у детей появляется возможность освоения предметно-развивающей среды, позволяющей им получать совместные переживания от впечатлений, продуктивно их отражать в совместной и творческой деятельности.

Предлагаем вашему вниманию опыт реализации проекта «Мы строим парк», который был разработан и реализован на базе МДОУ № 114 г. Рыбинска с детьми старшего дошкольного возраста.

Целью проекта являлось создание модели парка отдыха в микрорайоне «Мариевка» в рамках реализации Региональной программы «Решаем вместе».

Поставленные задачи:

1. Мотивировать детей на создание проекта парка отдыха.

2. Формировать гражданско-патриотическую позицию у детей.

3. Познакомить детей с процедурой проведения выборов и мероприятий, с ними связанных (дебаты, агитация).

4. Организовать выставку детских рисунков-моделей в ДОУ и на избирательном участке СОШ №20.

5. Активизировать родителей и общественность микрорайона на голосование по программе «Решаем вместе».

Работа над проектом была разделена на этапы.

На первом этапе предпроектной деятельности педагоги познакомили детей с историей микрорайона Мариевка, ее прошлым и настоящим. Педагоги отметили, что микрорайону с таким количеством молодых семей и детей очень не хватает благоустроенного места отдыха, но есть место, где возможно разместить парк, если мы все вместе поможем взрослым и придумаем, каким должен быть этот заброшенный сейчас пустырь.

Далее была организована экскурсия на территорию пустыря и интервьюирование детей:

- Дети, на этом месте планируется парк отдыха. Представьте, что бы хотелось вам увидеть здесь?

На данном этапе дети высказывали свои предложения, которые позже они перенесут в рисунки и поделки.

Очень важным для педагогов было организовать участие в проектной деятельности родителей воспитанников. Для этого на первых двух этапах проектной деятельности было осуществлено информирование родителей посредством календаря проекта о запуске деятельности, а также анкетирование родителей, где взрослые высказали свои предложения по благоустройству заброшенной территории.

В это время в детских группах состоялись выборы кандидатов в детсовет, по два человека от группы, для координации деятельности по проекту и его последующей защите. Дети осознанно подходили к выбору кандидатов и предъявляли к ним высокие требования: грамотная, четкая речь, способность отстоять свое мнение и мнение группы, смелость, решительность.

На заседании детсовета педагоги познакомили детей с планом реализации проекта и дали первое задание, которое члены детсовета должны были выполнить вместе со сверстниками.

Детям предлагалось выполнить творческое задание – создать рисунок-модель на тему «Каким я вижу парк отдыха», а также обсудить рисунки и выбрать из них элементы для будущего общего коллажа. Затем дети каждой группы готовили один общий коллаж и совместно с педагогом готовились к его защите: подбирали аргументы, отмечали сильные стороны своего проекта.

Позднее прошло заседание детсовета, на котором дети познакомились с процедурой выборов, правилами голосования и постановили: провести выборы лучшего проекта, подготовленного детьми.

В завершении состоялась защита коллажей и выборы детьми лучшего коллажа. На данном этапе представитель детсовета от каждой группы рекламировал свой проект и призывал желающих проголосовать за свой коллаж. Педагоги помогли детям провести процедуру голосования (с помощью цветных фишек) и подсчета голосов. Как искренне радовались дети группы, чей коллаж был признан победителем!

На следующем этапе был изготовлен агитплакат и объяснено его назначение детям. Дети вместе с родителями размещали плакаты на подъездах домов и разъясняли желающим, почему обязательно нужно прийти на избирательный участок и проголосовать. Также наш плакат был размещен и на избирательном участке.

Можно выделить следующие результаты проекта:

Для детей: дети познакомились с некоторыми правами и обязанностями граждан Российской Федерации, познакомились с историей микрорайона, получили возможность для успешной самореализации и смогли прочувствовать ситуацию успеха.

Для педагогов: закрепили умение работать в команде, обеспечили качество педагогического процесса путем применения современных методик и технологий (проектирование), создали условия для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях дальнейшего сотрудничества.

Для родителей: родители воспитанников были активно вовлечены в деятельность ДОУ и общественную жизнь микрорайона.

Для ДОУ: укрепление имиджа ДОУ в образовательном пространстве города, активное участие в общественной жизни микрорайона.

Опыт проектной деятельности, реализованной в нашем ДОУ как целиком, так и отдельные его части, могут быть использованы другими образовательными учреждениями для решения вопросов с привлечением родителей, детей и сотрудников. (Например, благоустройство спортивной площадки, цветника и т.п. в ДОУ.)

Ценность данного проекта, по нашему мнению, состоит в том, что участие детей в проектной деятельности способствует становлению у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий, развитию социального интеллекта, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДОУ, что является одной из задач ФГОС в области социально-коммуникативного развития и способствует развитию социокультурных компетенций дошкольника.