

( детский сад №114 )

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет муниципального  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 114

(Протокол от 19.04.2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципальным дошкольным  
образовательным учреждением детским садом  
№ 114



Ю.В. Карасёва

19 апреля 2022 года

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №114  
за 2021год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114
Руководитель	Карасева Юлия Викторовна
Адрес организации	Российская Федерация, 152919 Ярославская область, город Рыбинск, улица Рабковская, дом 45
Телефон, факс	(4855) 26-55-19
Адрес электронной почты	dou114.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Городской округ город Рыбинск
Дата создания	22.01.1993
Лицензия	№ 124/16 от 01.03.2016

На сегодняшний день детский сад имеет статус – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114:

тип Учреждения - дошкольное образовательное учреждение;

вид Учреждения - детский сад.

Учреждение по своему типу является автономным учреждением.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114 (детский сад № 114) функционирует с 1986года. В 1993 году детский сад был передан в ведение отдела по делам образования и молодежи Рыбинской администрации. Учредитель и собственник имущества Учреждения – городской округ город Рыбинск (в дальнейшем – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области. Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск в соответствии с компетенцией, установленной в разделе 6 Устава учреждения.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые для учёта операций по исполнению доходов и расходов местного бюджета; средств, полученных от приносящей доход деятельности и реализации платных услуг; печать с полным наименованием Учреждения на русском языке, штамп, бланк со своим наименованием и другие реквизиты.

Детский сад зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Ярославской области и внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 76 № 000572837 от 06.11.2002г., присвоен ОГРН 1027601113748.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения в новой редакции утвержден постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 16.12.2015 № 3707.

Лицензия на основную образовательную деятельность № 124/16 от 01.03.2016 Серия 76Л02 № 0000887. Срок действия - бессрочно.

Детский сад №114 расположен в частном секторе района «Мариевка», вдали от автодорог и промышленных предприятий.

Добраться до детского сада можно автобусом № 12 до остановки «магазин Восток», троллейбусом № 6 до остановки «Профессиональное училище».

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нём детей с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Проектная мощность – 12 групп. Функционирует – 11 групп. Из них 6 групп – общеразвивающей направленности, 1 – компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2 – комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи и 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

В 2020-21уч. г. детский сад посещали 240 детей.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПина. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от санитарных норм. Все группы однородны по возрастному составу детей.

№	Группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1.	Группы раннего возраста	2	53	общеразвивающая
2.	Младшая группа	1	27	общеразвивающая
3.	Средняя группа	1	25	общеразвивающая
4.	Старшая группа	2	45	общеразвивающая
5.	Подготовительная к школе группа	2	45	Комбинированной направленности
6.	Старшая группа	1	14	Комбинированной направленности
7	Старшая/подготовительная группа Логопедическая группа	1	18	Логопедическая
8.	Старшая/подготовительная группа Группа компенсирующей направленности	1	13	Группа для детей с задержкой психического развития
9.	<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>240</b>	

Детский сад работает в режиме инновационной деятельности. По решению заседания регионального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №1 от 21.02.2019г.) получена высокая оценка деятельности детского сада.

На базе детского сада продолжают функционировать «Лекотека», ее деятельность направлена на специальную помощь детям с задержкой речевого развития в возрасте от 3-х до 5 лет, не посещающих дошкольное учреждение и их семьям.

С 2016г. ведётся работа Службы ранней помощи детям с проблемами в развитии.

С 2019 года детский сад реализует федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей" национального проекта "Образование", является Региональной инновационной площадкой по теме "Создание центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет, на базе дошкольной образовательной организации", Базовой организацией по теме: "Служба оказания услуг психологической, методической и консультативной помощи".

В 2018-2019 учебном году детскому саду присвоен статус Региональной инновационной площадки по теме: «Центр психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3-х лет на базе дошкольной образовательной организации» на период 2019-2021гг.

## II. Система управления организацией

В соответствии с законом РФ «Об образовании» управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- общее собрание (конференция) работников;
- педагогический совет
- Наблюдательный совет Учреждения;
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников;

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

1. Заведующий – Карасёва Юлия Викторовна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, тел.: 8(4855)26-55-19;
2. Старший воспитатель – Кураева Виктория Вячеславовна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, тел.: 8(4855)26-55-19;
3. Заместитель заведующего по АХР – Козлова Светлана Вячеславовна, аттестована на соответствие занимаемой должности, тел.: 8(4855)26-76-79;
4. Старшая медицинская сестра – Горбулина Галина Анатольевна, среднее профессиональное образование, первая квалификационная категория, тел.: 8(4855)26-76-79.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: закона «Об образовании» РФ, Договора о взаимоотношениях ДОУ и учредителя, Устава детского сада, локальных документов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании с родителями (законными представителями).

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Органы государственного-общественного контроля: Администрация городского округа город Рыбинск, Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск.

Контактная информация: адрес: Российская Федерация, 152919, Ярославская область, город Рыбинск, улица Рабкоровская, дом 45, тел./факс 26-55-19, тел. 26-76-79, электронная почта [dou114.rybinsk@yarregion.ru](mailto:dou114.rybinsk@yarregion.ru), сайт учреждения: <http://dou114.rybadm.ru>.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## III. Оценка образовательной деятельности

В учреждении разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 114 на 2020– 2022 гг.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней и внешней среды
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию детского сада, образ педагога и выпускника детского сада
- Определение стратегических целей и задач.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы детского сада за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Ключевыми приоритетами новой модели развития образования является:

- Повышение качества образования в ДОО;
- Использование новых форм сетевого взаимодействия;
- Активизация инновационных процессов в ДОО;
- Подготовка и качественное обучение в рамках введения ФГОС ДО;
- Создание активной системы социализации воспитанников;
- Система профессионального карьерного роста педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114 реализует основную образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 114 (принята на заседании педагогического совета №4 от 12.03.2015 г) разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов: руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 114 составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в программе отражаются концептуальные положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, на основании которой строится основная образовательная программа МДОУ детского сада № 114, парциальной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/Под ред. С.Г.Шевченко – М. «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА», 2004.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, на основании которой строится основная образовательная программа МДОУ детского сада № 114 и Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой – СПб.«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПиН.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач.

Большое внимание в коллективе педагогов уделяется сохранению, укреплению здоровья дошкольников. Создана программа «Здоровье». Поэтому в практику работы внедряются здоровье сберегающие технологии.

Каждый учебный год начинается с диагностики физического развития детей (проводит инструктор по физическому развитию детей) и концу календарного года имеется полная картина здоровья ребенка: сформированности физических качеств, заболевания, нарушения.

Все данные, связанные со здоровьем детей и их особенностями, учитываются при планировании и проведении работы с детьми по этому направлению. В ДОО проводится комплекс закаливающих мероприятий:

- воздушные ванны,
- хождение по дорожкам здоровья,
- дыхательная гимнастика,
- точечный массаж.

Работа по укреплению здоровья детей строится на анализе данных по здоровью, диагностических данных индивидуального развития детей.

В плане профилактических мероприятий включены процедуры, укрепляющие детский организм, которые повышают его сопротивляемость: полоскание зева после каждого приёма пищи, витаминизация третьего блюда (витамином С), настой шиповника.

Анализ развития физических качеств детей показал, что система мероприятий по физической культуре, увеличение моторной плотности, введение разных видов диагностик и массажа, использование спортивных игр, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к детям способствует улучшению здоровья детей.

<p>1.Создание условий для двигательной активности.</p> <p>2.Становление ценности здорового образа жизни.</p> <p>3.Профилактика заболеваемости.</p> <p>4.Организация качественного питания.</p>	<p><b>Физкультурно – оздоровительная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Физкультурные занятия.</li> <li>2.физкультурные праздники и развлечения.</li> <li>3.Досуги</li> <li>4.Дни здоровья.</li> <li>5.Спортивные игры.</li> <li>6.Закаливающие процедуры.</li> </ol> <p>воздушные ванны, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7.Валеологические беседы.</li> <li>8. Походы.</li> <li>9.Консультации для родителей.</li> <li>10. Витаминизация.</li> </ol> <p><b>Коррекционная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Корректирующая гимнастика</li> <li>2. Профилактика плоскостопия, сколиоза</li> <li>3. Босохождение по массажной дорожке</li> <li>4. Точечный массаж</li> <li>5. Дыхательная гимнастика</li> </ol>
--	--

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учетом следующих ориентиров:

- количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах – трех.
- продолжительность организованной образовательной деятельности в младшей группе – не более 15 минут, в средней – не более 20 минут, в старшей – не более 25 минут, в подготовительной – 30 минут.
- в середине занятия проводится физкультминутка.
- перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Образовательный процесс построен на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. При регуляции нагрузки на ребенка учитывались индивидуальные особенности.

Организация образовательного процесса в 2019-2020 учебном году имела следующие особенности:

- развивающая деятельность проходила по подгруппам и индивидуально;
- при организации занятий использовался принцип интеграции;
- предпочтение отдавалось игровым методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей;
- с дошкольниками работали специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, преподаватель ИЗО, преподаватель театрализованной деятельности и инструктор по физической культуре.

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи был организован в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылок интеллектуального развития.

Вся выше перечисленная работа проводилась в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в форме фронтальной занимательной деятельности со всеми детьми, на подгрупповой деятельности, в индивидуальной работе. Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе определяется строгой, продуманной системой, которая реализуется через тесное взаимодействие логопеда со всеми педагогами, работающими на группе (музыкального руководителя, инструктора физической культуры, психолога), медперсонала, а также родителей ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе педагогов. Режим дня и расписание образовательной и коррекционной деятельности в логопедической группе строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики всеми специалистами, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Второе заседание психолого-медико-педагогического консилиума проводится в январе для уточнения плана коррекционно-развивающей работы. Третье – в конце учебного года, с чем чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября и длится 10 месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода обучения, каждый из которых имеет свои коррекционные задачи:

Первый период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

Второй период - декабрь, январь, февраль, март;

Третий период - апрель, май, июнь.

Проводятся следующие виды фронтальной деятельности:

- по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма.
- по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи.

Количество меняется в зависимости от периода обучения

На подгрупповые формы организации деятельности в старшей группе — по 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом. Количество и виды фронтальной деятельности зависят от периода обучения. Продолжительность в подготовительной группе — 25 минут, перерыв — 10 минут. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

При устранении речевых нарушений осуществляется комплексный подход, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с патологией речи, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Основные направления работы учителя-логопеда и ее содержание в ДОУ**

<b>Основные направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
<p><b>1. Работа с детьми</b></p> <p><i>1.1. Диагностическое направление</i></p> <p><i>1.2. Коррекционно-развивающее направление</i></p>	<p>1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, комплектация группы.</p> <p>2. Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии (определение коррекционного маршрута).</p> <p>3. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе), отражение его динамики в речевых картах, по необходимости корректировка индивидуальных планов работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.</p> <p>1. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов работы на учебный год.</p> <p>2. Проведение индивидуальных занятий и фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>1-15 сентября</p> <p>В течение всего учебного года по запросам педагогов, специалистов и родителей</p> <p>3 неделя сентября</p> <p>Согласно сетке занятий и периоду обучения</p>
<p><b>2. Работа с педагогами</b> <i>(Консультативное направление)</i></p>	<p>1. Анализ результатов логопедического обследования.</p> <p>2. Планирование коррекционной образовательной работы с учетом результатов обследования</p> <p>3. Консультации для воспитателей логопедической группы и массовых групп, семинары, практикумы.</p> <p>4. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом.</p> <p>5. Участие в городских методических объединениях.</p> <p>6. Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия (ПМПК)</p> <p>7. Анализ проведенного психолого-</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

	педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение учебного года, оценка качества коррекционно-образовательной деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы.	
<b>3. Работа с родителями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование родителей логопедической и массовых групп, (индивидуальные и групповые консультации), анкетирование родителей.</li> <li>2. Проведение открытых логопедических занятий (фронтальных и индивидуальных).</li> <li>3. Оформление логопедических уголков в группах и информационного стенда для родителей «Речеветик»</li> <li>4. Совместные занятия.</li> <li>5. Организация «круглых столов».</li> <li>6. Логопедические праздники и развлечения</li> <li>7. Индивидуальные беседы</li> <li>8. Анкетирование.</li> <li>9. Памятки для родителей.</li> <li>10. Домашние задания</li> </ol>	<p>В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности</p> <p>В течение учебного года.</p>
<b>4. Работа по повышению квалификации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение новинок логопедической литературы.</li> <li>2. Участие в методических объединениях логопедов города.</li> <li>3. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете /группе.</li> <li>4. Посещение курсов повышения квалификации</li> </ol>	В течение всего учебного года

### **Организация коррекционно-педагогического процесса в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.**

Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода.

Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционные занятия.

Коррекционно-педагогический процесс строится на знании закономерностей формирования высших психических функций и закономерностей развития личности в онтогенезе.

### **Учитель-дефектолог в дошкольном учреждении.**

## Основные направления работы с детьми

Цель:	Задачи:
<p>1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.</p> <p>2. Сенсорное воспитание.</p> <p>3. Формирование мышления.</p> <p>4. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>5. Обучение грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения;</li> <li>• Повышение уровня сенсорного и умственного развития;</li> <li>• Обогащение и систематизация словаря;</li> <li>• Развитие устной диалогической и монологической речи.</li> <li>• Развитие зрительного восприятия и внимания;</li> <li>• Формирование целостного образа предметов;</li> <li>• Развитие слухового внимания и восприятия;</li> <li>• Развитие тактильно-двигательного восприятия.</li> <li>• Развитие ориентировочной деятельности;</li> <li>• Формирование познавательной активности;</li> <li>• Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и становление элементов логического мышления.</li> <li>• Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнения арифметических действий;</li> <li>• Знакомство с цифрами в пределах 10;</li> <li>• Обучение устному счету до 10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>• Обучение счету от заданного и до заданного числа в пределах 10;</li> <li>• Формирование измерительных навыков</li> <li>• Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук»;</li> <li>• Обучение звуко-буквенному анализу;</li> <li>• Изучение алфавита;</li> <li>• Развитие фонематического слуха.</li> </ul>

### Формы работы

Формы работы	Непосредственно организованная	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с

	образовательная деятельность		семьей
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальные занятия</li> <li>2. Подгрупповые занятия</li> <li>3. Индивидуальные занятия</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.</li> <li>• Индивидуальные занятия воспитателей с детьми по заданию логопеда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций по лексическим темам.</li> <li>• Настольные и дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Викторины</li> <li>• Оформление «Уголка для родителей»</li> <li>• Выполнение домашнего задания по заданию дефектолога.</li> </ul>

**Условия организации работы групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.**

№	Предметно-развивающая среда	Возраст	Дидактические игры и иллюстрации	Технические средства и ИКТ обеспечение
1	Кабинет дефектолога	4 года 5 лет 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка диагностических методик и тестов</li> </ul> Дидактические игры и материалы по: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорному воспитанию и развитию внимания;</li> <li>• Формированию мышления;</li> <li>• Формированию элементарных математических представлений;</li> <li>• Ознакомлению с окружающим миром;</li> <li>• Развитию речи и формированию коммуникативных способностей;</li> <li>• Обучению грамоте.</li> </ul>	

**Психолог в дошкольном учреждении**

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду, готовности детей к обучению в школе.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и стиля общения между воспитателями и детьми.

### **Основные направления психологической деятельности**

**Цель** профессиональной деятельности: создание психологических условий для повышения доступности, качества и эффективности развития, воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи (направления деятельности):**

##### **1. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности ДОУ.**

Данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и. т. д.

##### **2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.** Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолого – медико – педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ЗПР и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

##### **3. Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень и адаптации на нём.** Это направление представляет собой деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

##### **4. Психологическое сопровождение личностного развития детей.**

Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

В рамках данных направлений педагогом – психологом выполняются следующие виды работ:

- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- психологическое просвещение
- психологическое консультирование
- психологическое развитие и коррекция
- социально-психологическое проектирование
- социально-психологическая экспертиза
- социально-психологический мониторинг

### **Воспитательная работа**

Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;

- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Цель воспитательной системы – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Задачи воспитания:

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Воспитательная система в детском саду создаёт комфортные условия для всех участников образовательного процесса, чтобы обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

#### **Дополнительное образование**

Формат дополнительных услуг обусловлен наличием социального заказа, ФГОС и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Дополнительное образование дошкольников представлено в детском саду кружковой работой.

В каждой возрастной группе функционирует кружок, что способствует обогащению и разнообразию образовательного процесса и занимательной деятельности с детьми.

#### **Дополнительная образовательная деятельность**

№	направления	ответственный	формы работы	цель
1	ритмика	Музыкальный руководитель	платная образовательная услуга	Развивать ребёнка, формировать средствами музыки и ритмических движений разнообразные умения, способности, качества личности
2	вокал	Музыкальный руководитель	платная образовательная услуга	формировать певческие навыки, способности, выразительность и умение применять их на практике
3	Академия для малышей	Воспитатели групп №3, №11	платная образовательная услуга	Формирование интеллектуального, речевого, эмоционального и волевого развития дошкольников
4	«Разноцветный мир»	Воспитатель группы №12	платная образовательная услуга	Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности
5	«Юный дизайнер»	воспитатель	кружок	развивать творческие умения и способности. (Изготовление поделок)
6	«Мой любимый город Рыбинск»	воспитатель	кружок	формировать у детей личностную культуру на основе ознакомления с историей родного города
7	«Светофорик»	воспитатель	кружок	учить ребёнка правильно себя вести в опасных ситуациях на

				улице, в городском транспорте
8	«Оригами»	воспитатель	кружок	Развитие мелкой моторики через технику оригами

В детском саду организована работа: театральной студии «Золотой ключик». Функционирует студия дорожного движения «Зеленый огонек», музейный уголок «Мой любимый город Рыбинск».

Детский сад на протяжении нескольких лет успешно взаимодействует с СОШ № 20, СОШ № 6 учитывая то, что большинство выпускников детского сада обучаются в данных школах. Деятельность детского сада и школ организуется на основе договора и совместного плана работы на учебный год. Тесное взаимодействие с педагогическими коллективами этих школ позволяет выработать единую линию преемственности.

**Основными задачами сотрудничества** детского сада и школы являются:

- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

**Формы преемственных связей:**

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов детского сада, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Взаимодействие медицинских работников детского сада и школы;
- Проведение «дней выпускников» в детском саду;
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников детского сада и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

Для достижения лучших результатов в воспитании детей и сохранении здоровья установлены контакты с различными организациями в социуме. Социум дошкольного учреждения благоприятствует всестороннему развитию детей, т.к. рядом находятся школы № 20, №44, № 6, детский экологический центр, кинотеатр "Космос", детская поликлиника № 3. Воспитанники детского сада приняли участие в конкурсах, совместных мероприятиях, организованных организациями дополнительного образования.

Работа с родителями воспитанников отвечает современным требованиям, используются активные формы взаимодействия с родительской общественностью, родители участники образовательного процесса. Действует Совет родителей, Наблюдательный совет, принимая активное участие в жизни детского сада.

***Взаимодействие с семьей***

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй выстраивается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к вопросам воспитания и развития ребенка.

***❖ Задачи работы с родителями выполняются при условии:***

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;

- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

❖ **Формы работы с родителями:**

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- проведение мастер-классов для родителей,
- проведение совместных творческих занятий родителей с детьми
- составление банка данных о семьях воспитанников
- оформление материала для родителей по вопросам психолого-педагогической помощи.

На базе детского сада функционирует Центр психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от рождения до 3-х лет на базе дошкольной образовательной организации (далее Центр) новая и достаточно эффективная форма психолого-педагогического сопровождения семьи. Центр оказывает комплекс услуг, направленных на оказание специализированной помощи и поддержке детей раннего возраста и их семей.

Данная структура призвана помочь родителям активно способствовать развитию ребёнка и получить квалифицированную помощь специалистов в области дошкольного образования и семейного воспитания, начиная с момента рождения ребёнка.

Создание на базе МДОУ Центра сопровождения семьи, с самых ранних этапов её функционирования, можно рассматривать как форму поддержки семейного воспитания - «каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье» (Семейный кодекс Российской Федерации), «Поддержка семейного воспитания включает: ...создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого - педагогическим и иным вопросам семейного воспитания» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года). Как очередной шаг по созданию в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей (подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг.).

Реализация Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 64 пункт 3. позволяет дошкольной организации, одной из Уставных задач которой является оказание консультативной и методической помощи родителям, развивать работу консультационных центров.

Семья - сложная система человеческих отношений. Многоуровневая, с множеством факторов, влияющих на её устойчивость. А молодая семья – достаточно хрупкое образование, и чтобы стать опорой своим детям, начинающим родителям важно иметь источники поддержки. Важность задач психолого-педагогического сопровождения родителей подчёркивает национальный проект «Образование» и входящий в него федеральный проект - «Поддержка семей, имеющих детей».

Детский сад - это то место, с которым семья очень рано начинает сотрудничать. Среди родителей, большая часть молодых супругов. У детского сада есть возможность рассматривать себя не только в качестве образовательного учреждения для детей, но и как ресурс поддержки и помощи семье. Благополучие ребёнка напрямую зависит от благополучия в его семье.

Закон об образовании и Федеральный государственный стандарт предоставляют родителям широкую возможность быть полноправными участниками образовательных отношений.

Помочь семье использовать эту возможность полноценно и конструктивно – задача образовательных организаций.

Центр психолого-педагогической помощи семьям удачная форма сопровождения родителей и детей.

На сегодняшний день Центр успешно функционирует на базе МДОУ детский сад № 114 города Рыбинска.

Цель: осуществление профилактики семейного неблагополучия детей раннего возраста и развитие ресурсов семьи.

Задачи:

- оказывать консультационную, информационную, психолого-педагогическую, методическую помощь семьям, имеющим детей от рождения до 3-х лет, направленную на выявление потенциальных возможностей ребенка и семьи для гармонизации семейных отношений;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей от рождения до 3 лет;
- осуществлять профилактику неблагополучных детско-родительских отношений, жестокого обращения с детьми, родительского эмоционального «выгорания»;
- оказывать помощь в раннем выявлении отклонений в развитии детей и организации своевременной коррекционно-развивающей помощи на базе «Лекотеки»;
- обеспечивать условия для конструктивного прохождения и здорового проживания семьёй процесса сепарации ребёнка раннего возраста, связанной с поступлением в детский сад;
- способствовать освоению родителями эффективных способов взаимодействия, развития и воспитания детей раннего возраста.

К получателям услуг Центра относятся:

1. Семьи, имеющие детей от рождения до 3-х лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ), не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации.
2. Семьи, имеющие детей от рождения до 3-х лет, в том числе с ОВЗ, получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации.
3. Все семьи, имеющие детей от рождения до 3-х лет, в том числе с ОВЗ.

Для каждой категории определён свой набор услуг и есть услуги, которыми могут пользоваться все категории семей.

***Первая категория семей, дети которых не посещают наш детский сад, являются пользователями услуг Консультационного пункта, «Лекотеки» и адаптационной группы.***

**1. Консультационный пункт**, имеет статус муниципального и на его базе проходит консультирование родителей нашего города, как в очном, так и дистанционном режиме, в индивидуальном и групповом формате.

Деятельность консультационного пункта регламентируется Положением.

Цель деятельности Консультационного пункта – оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития воспитания и обучения детей в единстве и преемственности семейного и общественного воспитания.

Основными задачами Консультационного пункта являются:

- оказывать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям), в том числе и родителям детей с ОВЗ;
- повышать компетентность родителей (законных представителей), в том числе и родителей детей с ОВЗ в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- информировать родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребёнку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- пропагандировать позитивное, здоровое и ответственное родительство, способствующее укреплению института семьи и духовно нравственных традиций семейных отношений;

- своевременно оказывать профессиональную психолого-педагогическую помощь для предотвращения кризисных ситуаций в семье;
- обеспечивать условия для конструктивного прохождения и здорового проживания семьёй процесса сепарации ребёнка раннего возраста, связанной с поступлением в детский сад.

**2. «Лекотека»** – структурная часть Центра, направленная на создание и реализацию организационно-педагогических и психолого-педагогических условий сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

«Лекотека» работает для детей с 1,5 лет с ОВЗ или риском их возникновения, не посещающих наше образовательное учреждение.

Основными задачами Лекотеки являются:

- предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детско-родительского взаимодействия;
- вовлечение родителей в процессы обследования и стимуляции развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- подбор адекватных средств общения с ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом, оптимальных способов обучения и траекторий развития;
- помощь семье в личностно-социальном развитии ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида;
- формирование предпосылок для дошкольного образования ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в Организации.

Основным принципом деятельности «Лекотеки» является семейно-интегрированный подход, предполагающий учет в организации психолого-педагогической помощи не только особенностей ребенка, но и всей семьи в целом с целью активного вовлечения родителей в развитие ребенка.

Работа «Лекотеки» осуществляется по трём направлениям:

1. Коррекционно-развивающая помощь детям с ОВЗ.
2. Консультативная помощь родителям по вопросам развития и воспитания детей.
3. Обеспечение во временное пользование родителей пособиями (игрушки, книжки, аудио-видео материалы и компьютерные программы) и ознакомление родителей с технологией использования этих пособий.

Первое направление реализуется с помощью модифицированной Программы «Говоруша», которая является единой коррекционно-развивающей технологией реализующей междисциплинарный командный подход.

Для реализации второго направления организуются индивидуальные, групповые, дистанционные консультации с родителями.

Третье направление реализуется через создание специальной развивающей среды «Лекотеки», обеспечение родителей пособиями и обучению их работе с ними. После каждого занятия родители имеют возможность получить в «Лекотеке» описание игр и упражнений, проводимых на занятии, а также взять дидактические игры, детскую литературу для индивидуальных занятий дома. В качестве домашнего задания по каждой теме родители получают для совместных занятий с ребёнком «рабочие листы», содержащие задания на закрепление материала по изученной теме.

Результаты деятельности Лекотеки:

Полная или частичная компенсация задержек в развитии.

Уточнение специфики развития, направление на ТПМПК.

Гармонизация интеллектуальной, эмоционально – волевой и коммуникативной сфер личности.

Повышение информированности родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Повышение рейтинга детского сада среди других дошкольных учреждений.

### **3. Адаптационная группа для семей, имеющих детей раннего возраста в период подготовки к поступлению в дошкольное учреждение «Поцелуй в ладошке».**

Адаптационная группа - это временное объединение семей имеющих детей от 1, 5 до 2 лет, зачисленных с нового учебного года в детский сад. Она открывается на базе детского сада приказом руководителя и функционирует в течение последней недели августа, перед началом учебного года. Работа адаптационной группы проходит преимущественно на прогулочных участках территории детского сада.

Зачисление в адаптационную группу происходит на основании заявления родителей. Информацию о возможности участвовать в работе группы родители получают на первом организационном родительском собрании в июне.

Количественный состав группы может варьировать от 10 до 12 семей. При необходимости может функционировать одновременно 2-4 адаптационные группы.

Её главная цель: обеспечение условий для конструктивного прохождения и здорового проживания семьёй процесса сепарации ребёнка раннего возраста, связанной с поступлением в детский сад.

Задачи:

- изучить семейную ситуацию развития детей (особенности внутрисемейных отношений, характер взаимодействия с ребёнком, тип привязанности);
- спрогнозировать особенности адаптации к детскому саду. Спроектировать способы ее оптимизации;
- сформировать настрой у родителей на конструктивное сотрудничество с педагогами и специалистами;
- снизить уровень тревожности у родителей, связанный с процессом сепарации;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей по организации условий в семье для успешной адаптации ребёнка;
- организовать постепенное вхождение малышей в пространство детского сада (физическое, социальное, психологическое);
- установить доверительные отношения с детьми и родителями;
- стимулировать игровую и познавательную активность у детей;
- обеспечить профилактику вторичных невротических проявлений.

Цели и задачи достигаются через реализацию профилактической психолого-педагогической программы «Поцелуй в ладошке» (Приложение 1).

Результаты работы адаптационной группы:

- Установлены доверительные отношения сотрудничества родителей с педагогами ДООУ.
- У родителей сформированы адекватные ожидания от себя, ребёнка и детского сада, освоены способы поддержки ребёнка и самоподдержки в период адаптации.
- Повышен уровень родительской компетентности в вопросах организации адаптации ребёнка;
- Дети освоено новое пространство детского сада и сформировано положительное отношение к нему.
- Педагоги включены детьми в круг близких людей. Сформировано «поведение следования».
- Освоены новые игровые и коммуникативные приёмы.

Эффективность Адаптационной группы оценена, как 100% всеми родителями.

*Вторая категория семей, дети которых посещают наш детский сад, являются пользователями услуг Службы ранней помощи и активными участниками реализации профилактической программы «Доброе утро».*

**1.Служба ранней помощи (далее СРП)** - услуга для детей групп раннего развития нашего детского сада у которых выявлены риски в развитии. Её создание было продиктовано необходимостью как можно раньше выявлять отставание в развитии детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет. Первые годы жизни являются важными для развития, поэтому помощь должна начинаться как можно раньше.

Основная идея создания Службы ранней помощи – выстроить систему непрерывной помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в развитии и обучении от 1,5 до 7 лет на базе МДОУ.

Цель Службы ранней помощи: профилактика задержек в развитии и оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.

Задачи:

- выявить детей раннего возраста с отклонениями в развитии и риском их возникновения;
- оказать своевременную коррекционно-развивающую помощь;
- отследить динамику в развитии ребенка;
- инициировать прохождения ПМПК для детей показавших незначительную динамику;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение родителей детей, зачисленных в СРП.

СРП – это комплексная, командная работа специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), педагогов, работающих на группах раннего возраста.

При необходимости специалисты активно сотрудничают с медицинскими работниками – педиатром, неврологом и др.

Родители – активные и полноправные участники Службы ранней помощи. Они, при поддержке специалистов, учатся помогать себе и ребенку, принимают ключевые решения. Их мнение важно для специалистов, которые работают с семьей.

Основной технологией Службы ранней помощи является психолого-педагогическое сопровождение, через деятельность консилиума.

Деятельность СРП реализуется поэтапно.

I Этап. Выявление.

В службу ранней помощи зачисляются дети в возрасте от 1,5 до 3 лет, обязательно прошедшие период адаптации к детскому саду.

Начинается работа Службы с выявления детей, вызывающих опасения у педагогов, работающих на группах раннего возраста. Педагоги предоставляют информацию специалистам детского сада о детях с указанием тревожных признаков в развитии.

Предоставленная информация анализируется специалистами, которые проводят комплексную диагностику, с согласия родителей. Используется материал «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой,- М. «Просвещение» 2020.

Содержанием диагностики являются:

- когнитивное развитие (речь, мышление);
- произвольная регуляция;
- аффективно-эмоциональное развитие;
- моторное развитие.

Дополнительными критериями являются:

- обучаемость;
- адекватность;
- характер и особенности раннего (от рождения до 3 лет) развития.

Технология диагностического обследования направлена на:

- выявление структуры дефекта;
- определение актуального уровня развития;
- определение зоны ближайшего развития, потенциальных возможностей ребенка;
- определение направлений и средств коррекционно-развивающей работы.

Применение данной технологии позволяет провести качественную функциональную диагностику и выявить нарушение или несформированность функциональных систем, разработать стратегию эффективных коррекционных мероприятий, подобрать специальные методы и приемы обучения с целью преодоления выявленных трудностей.

Диагностика проводится тремя специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом. По результатам диагностики оформляется коллегиальное заключение ПМПк.

После диагностического этапа, как правило выделяются категории детей с четырьмя предполагаемыми типами отклоняющегося развития:

- задержка речевого развития;
- задержка психического развития;
- недостаточный уровень форсированности произвольной регуляции психической активности (СДВГ);
- психологические, поведенческие отклонения.

Далее, на заседании ПМПк для каждого ребенка определяется программа обучения в соответствии с категорией нарушения в развитии.

Итогом этого этапа является зачисление детей на коррекционно-развивающие занятия. Издаётся приказ руководителя, с родителями заключается дополнительное соглашение к договору.

#### II Этап. Коррекционно-развивающая помощь

Занятия в Службе ранней помощи проводятся один раз в неделю в течение всего образовательного периода (октябрь-май). Дети с задержкой речевого развития обучаются по программе «Говоруша», предполагающий запуск и стимулирование развития речи. Дети с задержкой психического развития осваивают программу по коррекции психического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Дети с СДВГ и различными психологическими трудностями находятся на индивидуальном сопровождении педагога-психолога и воспитателей группы.

#### III Этап. Сопровождение родителей

Задачей работы с родителями является повышение уровня их психологической компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка, развития его и воспитания. Особую направленность в работе специалистов с родителями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии, составляет разрешение их собственных деструктивных установок, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме транслируются психолого-педагогические знания об основах воспитания ребенка в семье, осваиваются педагогические техники взаимодействия родителей с ребенком.

Основной целью психолого-педагогического консультирования родителей является актуализация и расширение родительского ресурса для повышения качества детско-родительских отношений.

Если у родителей будет ресурс, то они смогут более грамотно позаботиться о ребенке, сумеют больше сделать для его развития.

#### IV Этап. Мониторинг результатов.

В конце образовательного периода проводится повторная итоговая диагностика. По результатам которой, часть детей, показавших стабильную положительную динамику и достигших нормативных показателей развития, отчисляются из Службы ранней помощи. Остальные дети с незначительной динамикой в развитии направляются на ПМПк. Для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Важным моментом для любой семьи, является то, что детский сад при изменении маршрута менять не надо, т.к. в учреждении созданы специализированные группы различной коррекционной направленности – комбинированной и компенсирующей.

Таким образом, дети имеют возможность получать на базе детского сада непрерывную коррекционно-развивающую помощь до начала школьного обучения.

Служба ранней помощи позволяет:

- своевременно выявлять детей с нарушениями в развитии;

- максимально сократить разрыв между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;
- обеспечить непрерывность коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и их семьям.

**2. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «ДОБРОЕ УТРЕЧКО»** реализуется для детей групп раннего развития и их родителей.

Основная идея программы - используя мощный родительский ресурс, через психологическое сопровождение родителей, установления с ними конструктивных доверительных отношений, создание максимальной открытости и прозрачности образовательного процесса, активного включения их в жизнь учреждения, помочь детям преодолеть адаптационный стресс.

Цель: обеспечение благоприятных здоровьесберегающих условий для всех участников образовательного процесса, способствующих успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада.

Задачи взаимодействия с родителями:

- помочь родителям преодолеть стрессовые состояния, связанные с процессом сепарации, оказать психологическую поддержку;
- активизировать родительские ресурсы;
- повысить уровень психологической грамотности родителей по вопросам адаптации детей, её механизмов и закономерностей, способах поддержки ребёнка, профилактики дезадаптации;
- инициировать формирование активной позиции сотрудничества по отношению к процессу адаптации детей и детскому саду.

Задачи взаимодействия с педагогами:

- помочь педагогам преодолеть тревожные состояния, связанные с новым этапом работы (маленькие дети, новые родители), оказать психологическую поддержку;
- повысить уровень психологической компетентности педагогов по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей и профилактики факторов дезадаптации;
- выявлять индивидуальные особенности детей и специфику их социальной ситуации развития, способствующие или препятствующие адаптации к детскому саду;
- проводить мониторинг психологического состояния детей в период адаптации;
- проводить мероприятия с родителями по оптимизации процесса адаптации.

Задачи по адаптации детей:

- создать атмосферу принятия, безопасности, заботы;
- снижать эмоциональное и мышечное напряжение;
- формировать доверительные отношения к педагогам и сотрудникам;
- развивать игровые навыки;
- формировать навыки организованного поведения;
- способствовать формированию коммуникативных навыков.

*Третья категория получателей – это все семьи, имеющие детей от рождения до 3-х лет. Для них на базе Центра созданы услуги, реализуемые в дистанционном формате. Это группы в сети ВКонтакте «Служба дружбы 114» и «Кинорешёбник по взрослым и детям».*

**1. Группа ВК «Служба Дружбы 114»** является информационно-просветительской площадкой для семей, имеющих детей от одного года до трех лет <https://vk.com/club194804413>.

В группе освещаются вопросы по развитию, обучению и воспитанию детей раннего возраста, по подготовке детишек к поступлению в детский сад и помощи им в адаптации.

Группа предполагает возможность коммуникации: родители могут задавать вопросы администрации, педагогам и специалистам, оставлять комментарии к материалам группы, вносить предложения, записываться на консультации.

Содержание группы:

- цикл аудиоконсультаций, разработанных специалистами и педагогами детского сада, направленных на помощь родителям в подготовке себя и ребёнка к посещению дошкольного учреждения;
- цикл видеоконсультаций, разработанных специалистами и педагогами детского сада, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания детей раннего возраста;
- информационное сопровождение реализаций программ «Поцелуй в ладошке» и «Доброе утречко»;
- родительское собрание «Видеокроха».

Группа ВК – это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники образовательных отношений: ребенок, родитель и педагог.

Это эффективный метод взаимодействия всех трех сторон образовательного процесса и развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с родителями.

**2. Группа ВК «Кинорешенник по взрослым и детям»** представляет собой онлайн-кинотал, посетив который можно выразить мнение о проблеме, поднятой в материале <https://vk.com/public204838936>.

Группа открыта для всех родителей, имеющих детей дошкольного возраста. А также, взрослых, занимающихся воспитанием, развитием и обучением малышей.

Кино – виртуальное зеркало нашей жизни, и очень часто в героях и сюжете мы узнаем себя, и своих близких. Хорошие фильмы влияют на нас, позволяют стать лучше: добрее, чувствительнее осознаннее. Все фильмы, которые мы предлагаем к просмотру, касаются отношений к детям, их воспитанию и развитию в семье, детском саду, школе.

Цель – привлечь внимание родителей к ситуациям, которые могут повлиять на качество детства ребёнка, на благополучие семьи и детско-родительских отношений.

КИНОРЕШЕННИК – это совместное обсуждение просмотренного фильма и поиск ресурсов и путей решения трудных ситуаций, отраженных в его сюжете.

После обсуждения мы предлагаем мнение эксперта по тематике фильма.

Таким образом, Центром реализуется семь видов услуг, которые охватывают широкий круг семей, имеющих детей раннего возраста.

Руководство Центром осуществляется заведующим образовательной организации. Он назначает Кураторов направлений. Старший воспитатель является координатором деятельности Центра. Работниками Центра являются специалисты и педагоги детского сада.

Созданы все необходимые условия для осуществления деятельности Центра. Сформирован пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающий деятельность Центра.

1. Приказ о создании Центр психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от рождения до 3-х лет на базе МДОУ детский сад № 114.

2. Положение о Центре психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от рождения до 3-х лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №114.

3. Положение о муниципальном консультационном пункте.

4. Положение о «Лекотеке».

5. Положение о Службе ранней помощи.

6. Должностные инструкции кураторов деятельности Центра: Службы ранней помощи, Консультационного пункта и «Лекотеки», видеоресурсов.

7. Договор о сотрудничестве с родителями детей, не посещающих МДОУ №114, на услуги Центра.

8. Дополнительное соглашение к договору о сотрудничестве с родителями детей, посещающими МДОУ № 114, на услуги Службы ранней помощи.

Созданы все необходимые материально-технические условия:

1. Кабинет для деятельности «Лекотеки», Службы ранней помощи, кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный залы.
2. Мебель для работы с детьми и взрослыми.
3. Оргтехника (компьютеры, ксероксы, принтер, сканер, ламинатор, музыкальное оборудование).
4. Доступ к сети Интернет, WI-FI/
5. Учебно-методическая база (игрушки, наглядные пособия, художественная и методическая литература, ЦОР).

В учреждении полный штат специалистов, которые активно и непрерывно повышают уровень своей профессиональной компетентности и делятся опытом с коллегами в рамках внутрикорпоративного обучения:

- педагог – психолог;
- учитель – логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагоги групп раннего развития.

Деятельность Центра осуществляется посредством реализации психолого-педагогических программ, разработанных нашими специалистами и педагогами:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «ДОБРОЕ УТРЕЧКО!».
2. Программа адаптационной группы для семей, имеющих детей раннего возраста в период подготовки к поступлению в дошкольное учреждение «Поцелуй в ладошке».
3. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Говоруша» для неорганизованных детей раннего возраста.
4. Курс аудиоконсультаций для родителей по подготовке семьи к поступлению ребёнка в детский сад.
5. Курс видеоконсультаций для родителей по развитию и воспитанию детей раннего возраста.

Механизм оказания помощи семьям осуществляется следующим образом.

После конкретизации запроса с семьёй заключается договор об оказании той или иной услуги. Услуга оказывается на бесплатной основе.

В период реализации услуги проводятся анализ эффективности и контроль качества услуг.

Механизм организации помощи:

1. Договор с семьёй о сотрудничестве.
2. Услуги (просветительские, профилактические, коррекционно-развивающие, диагностические, консультативные).
3. Административный контроль.
4. Анализ и оценка эффективности деятельности.

Разработаны показатели анализа эффективности деятельности Центра: качественные и количественные:

1. Увеличение числа потребителей услуг.
2. Расширение географии потребителей.
3. Расширение числа и форм услуг.
4. Улучшение показателей уровня психического развития детей раннего возраста.
5. Отсутствие случаев тяжёлой адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.
6. Раннее выявление детей, нуждающихся в специальной коррекционной помощи.
7. Удовлетворённость родителей качеством услуг.
8. Повышение родительской грамотности.
9. Повышение имиджа детского сада.
10. Увеличение числа педагогов, компетентных в оказании помощи семьям с детьми раннего возраста.

Инструментами анализа и оценки служат:

1. Обратная связь от родителей в форме анкет, интервью, отзывов в чате.
2. Показатели динамики уровня развития и адаптации детей.
3. Аналитические отчёты специалистов Центра.
4. Экспертная оценка методических продуктов.
5. Интерес со стороны социума, педагогического сообщества (рекомендации, отзывы, приглашения к сотрудничеству и т.д.).
6. Оценка Учредителя.

Результаты работы учреждения по реализации РИП «Создание Центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от рождения до 3-х лет на базе дошкольной образовательной организации» показали эффективность данной формы работы с семьями.

Установлены доверительные отношения родителей с педагогами ДООУ, а это важное условие для продуктивного сотрудничества на благо развития детей в течение нескольких лет. У родителей сформированы адекватные ожидания от себя, ребёнка и детского сада, освоены способы поддержки ребёнка и самоподдержки в период адаптации. Повышен уровень компетентности в вопросах развития и воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ.

Работа с семьями является основополагающей в создании условий для проживания ребёнком полноценно и качественно своего детства.

**Вывод:** Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 114 разработана Программа «Качественная и количественная оценка эффективности деятельности дошкольного учреждения», разработанная стратегической командой детского сада.

В основу легло руководство для администраторов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений «Формирование отчёта о самооценке общеобразовательного учреждения», автор Е.О. Степанова и материалы самоанализа деятельности детского сада.

С учётом специфики деятельности дошкольного образовательного учреждения нами были переформулированы разделы–вопросы. В Программе предлагается качественная и количественная оценка эффективности деятельности нашего учреждения. Бальная оценка эффективности деятельности учреждения не приводится в связи с отсутствием стандартизированных показателей дошкольного образовательного учреждения. Для удобства качественного анализа деятельности по различным направлениям мы определили следующую структуру:

- качественная оценка деятельности
- обоснование данной оценки
- особые достижения в данном направлении
- трудности в реализации направления
- перспектива развития в данном направлении
- управленческие решения

При проектировании управленческих решений мы делаем акцент на первых конкретных шагах по улучшению результатов образовательной деятельности в данном направлении.

1. Ключевые характеристики и основные показатели
2. Оценка эффективности образовательной программы, её соответствие потребностям воспитанников, запросам родителей, социальному заказу.
3. Результат подготовленности воспитанников ДООУ к обучению в школе.
4. Насколько воспитанникам безопасно в образовательном учреждении?
5. Насколько эффективна система образовательного мониторинга в детском саду?
6. Насколько эффективна система управления образовательного учреждения?
7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ?

8. Оценка взаимоотношений участников образовательного процесса, микроклимата и организационной культуры.

Выводы:

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 114 выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольного учреждения в целом.

#### V. Оценка кадрового обеспечения

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги: 1 старший воспитатель, 23 воспитателя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, два музыкальных руководителя.

- по уровню образования:

Год	Численный состав	высшее	Среднее педагогическое	Обучаются в учебных заведениях
2020/21	29	15	14	3 чел. (обучение в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

- по квалификационным категориям:

год	Квалификационная категория		
	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
2020/21	9	16	4

6 человек – молодые специалисты и педагоги, проработавшие в учреждении менее 2-х лет

- по стажу работы:

Стаж работы	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более лет
Общий	1	1	4	5	4	14
педагогический	4	0	5	7	2	11

- распределение по возрасту:

Численный состав	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
29	1	2	8	4	6	2	4	2

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

По статистическим данным наблюдается устойчивая динамика роста числа педагогов, желающих пройти процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категорию. В 2019-2020 учебном году успешно прошли процедуру аттестации вновь на первую квалификационную категорию 2 человека, на высшую квалификационную категорию – 3 человека.

Одним из неперенных условий успешного функционирования дошкольного образовательного учреждения в современных условиях, является эффективность системы управления кадрами, ее человеческими ресурсами. Управление кадрами обеспечиваю в рамках кадрового менеджмента, а именно разработке и реализации взаимосвязанных, организационно-экономических и социальных мер по созданию условий для нормального функционирования, развития и эффективного использования кадрового потенциала.

В связи с введением в современной системе дошкольного образования ФГОС, организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования, а проблема эмоциональной саморегуляции – одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога. Совместно с педагогом-психологом разработана «Программа развития кадров» на 2020-2022гг., утверждённая приказом по детскому саду №114 №01-18/59-4 от 16.01.2020г., один из разделов которой направлен на профилактику эмоционального и профессионального выгорания педагогов, в рамках которой в течение года проводится непрерывный семинар-тренинг для педагогов по теме «Эффективное общение», на котором воспитатели осваивают техники активного слушания, конструктивного речевого взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с участниками образовательного процесса, а также активизируют и развивают собственные ресурсы стрессоустойчивости, как профилактику профессионального выгорания. Цель Программы – формирование информационно-образовательного пространства для обеспечения роста профессиональных качеств педагога, повышения результативности труда, деловой инициативы, полное раскрытие их профессионального и творческого потенциала.

Важной составляющей повышения качества образовательного процесса является обучение и повышение квалификации персонала. В дошкольном учреждении организовано внутрикорпоративное обучение (обучение через участие педагогов в работе методических объединений, педагогических советах, внутриорганизационные семинары и тренинги, недели педагогического мастерства), а также для повышения уровня педагогического мастерства педагогам предоставлена возможность повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на базе МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». Педагоги успешно проходят процедуру аттестации.

Большое внимание уделяем формированию деловой организационной культуры: разработаны и приняты этические кодексы педагогов, которые служат специалистам практическим руководством при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций в процессе образовательной деятельности; активно применяется командный подход; проводится профилактика «профессионального выгорания».

В детском саду организовано методическое объединение педагогов детского сада, с целью совершенствования методических умений (деятельностного компонента профессиональной компетентности) по содержательным вопросам основных направлений развития детей дошкольного возраста. Деятельность методического объединения нацелена на знакомство и овладение педагогами методами, средствами, организационными формами взаимодействия с детьми.

В 2020-2021 уч.году в учреждении работало 5 молодых специалистов.

С целью обеспечения профессионального и творческого роста молодых педагогов функционирует «Школа молодого специалиста». Через реализацию этой формы работы мы решаем следующие задачи:

- обеспечение наиболее лёгкой адаптации молодых педагогов в коллективе;
- формирование профессионально значимых качеств молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствование качества воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов;

- приобщение молодых специалистов к корпоративной культуре образовательного учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие детского сада, объединение вокруг традиций детского сада.

Также в детском саду организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. Данная деятельность содержит широкий пласт профессионализации специалистов сопровождения. Специалисты разного профиля, освоившие командное взаимодействие, как способ профессиональной деятельности, значительно расширяют спектр своей профессиональной компетентности.

Широкие возможности для реализации педагогического творческого потенциала обеспечиваем также благодаря предоставлению дополнительных услуг, организованных в детском саду. Педагоги, участвующие в работе кружков и студий, создают авторские программы, методические материалы по различным направлениям развития дошкольников.

В результате планомерной и целенаправленной методической работы по повышению квалификации педагоги способны:

- ставить задачи и находить способы их решения;
- находить и отбирать необходимые сведения;
- переходить от простого выполнения требований программ дошкольного образования к осуществлению полноценного и целостного развития воспитанников, формированию их компетентности в различных областях и развития их способностей, обеспечивающих успешность детей в дальнейшем обучении;
- активизировать знания детей, для участия в конкурсах различного уровня.

Администрация учреждения уделяет большое внимание формированию деловой организационной культуры: разработаны и приняты этические кодексы педагогов, которые служат специалистам практическим руководством при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций в процессе образовательной деятельности; активно применяется командный подход; проводится профилактика «профессионального выгорания». В 2015 году принята и реализуется Программа развития кадрового потенциала.

Коллектив обладает высокими личными творческими ресурсами, которые находят отражение в их профессиональной деятельности с детьми. Большой вклад в качество образовательной деятельности вносят педагоги-стажисты. Своим мастерством они делятся на открытых занятиях, мастер-классах. В рамках Педагогической гостиной «От всей души» был обобщен и получил высокую оценку и признание их педагогический вклад в образование детей дошкольного возраста.

Педагог-психолог, учитель-логопед являются областными специалистами-экспертами по аттестации педагогических работников Ярославской области. Два воспитателя и учитель-дефектолог члены общественного жюри регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года». Старший воспитатель является экспертом демонстрационного экзамена у студентов Рыбинского педагогического колледжа им. К.Д. Ушинского по стандартам WORLDSKILLS, членом жюри регионального конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На базе детского сада проводятся городские методические объединения, муниципальные и региональные семинары, вебинары, круглые столы и курсы повышения квалификации.

Коллектив детского сада активный участник и лауреат муниципальных конкурсов: Фестиваля детского творчества «Фейерверк талантов», смотра-конкурса на лучшую организацию работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста «Зеленый огонек».

На данный момент педагогические штаты укомплектованы полностью.

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов, внутрикорпоративное обучение
- участие в МО города;

- работа в творческих группах детского сада;
- педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия;
- самообразование.

На базе детского сада проводятся методические объединения педагогов-психологов, учителей-логопедов.

На базе детского сада продолжает свою работу методическое объединение воспитателей.

**Вывод по разделу:** Педагоги детского сада № 114 обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Анализ кадрового состава показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогов и специалистов. Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации: повышение квалификации педагогов проходят через каждые три года. Повышение квалификации проходят через различные формы: посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в он-лайн семинарах и вебинарах, повышают свою профессиональную компетентность. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 280 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по

самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

В 2021 году методический кабинет пополнился программной и учебно-методической литературой, дидактическими пособиями.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114 (детский сад № 114) функционирует с 1986года. Общая площадь здания – 2095 кв.м., имеется хозяйственный блок. Здание двухэтажное, кирпичное, благоустроенное. На территории имеется большое количество зеленых насаждений, цветники. Прогулочные участки, спортивная площадка детского сада оснащены с учетом высокой потребности детей в движении, играх.

В дошкольном учреждении имеются следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, групповые комнаты – 12, спальни – 12, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, медицинский кабинет с изолятором, пищеблок.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.), сухой бассейн. Использование тренажерного и спортивного комплекса, пособий, оборудования увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей, имеется фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные, театрализованные уголки в группах.

Кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога представляют собой специально оборудованные отдельные помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалистов. Оснащены необходимыми наглядно-дидактическими пособиями и играми для работы с детьми, материалами консультаций для педагогов и родителей.

В методическом кабинете представлены: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио - и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медицинских работников, процедурного кабинета и изолятора.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром. Наблюдение за состоянием здоровья и консультации осуществляет врач-педиатр, врачи-специалисты ежегодно обследуют детей.

В процедурном кабинете созданы все необходимые условия для проведения инъекций и др. процедур (холодильник для препаратов, шкафы для инструментария, кварцевые лампы).

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей; центры, оснащённые современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

**Вывод:** состояние здания, территории дошкольного образовательного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.1.3049-13, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач созданы благоприятные условия. Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным: коррекционные коврики, мячи - массажёры, ортопедические мячи, степы. В каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: организованная деятельность (классическая, сюжетно-игровая, тренировки); деятельность с введением дыхательной гимнастики, самомассажа, В систему закаливающих процедур входят: утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика, музыкотерапия, бодрящая гимнастика.

Система работы в ДООУ, направленная на снижение заболеваемости детей:

Медицинскую деятельность учреждения курировал врач-педиатр детской больницы, в штате детского сада работала старшая медсестра.

В ДООУ проводилась профилактическая работа:

- ✓ Профилактические прививки по региональному календарю.
- ✓ Профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
- ✓ Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
- ✓ В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.
- ✓ Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева.
- ✓ Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня. Большое внимание медико-педагогический коллектив ДООУ уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:
- ✓ упражнения после сна (в постели);
- ✓ пробежки по ребристой дорожке;

- ✓ дозированный бег;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ гимнастика для глаз.

Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. В ДОУ имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Для обеспечения физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ функционируют спортивный зал, и спортивная площадка.

Спортивный зал оснащен спортивным комплексом (включающим в себя шведскую стенку), оснащенный разнообразным спортивным инвентарем и современным оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале имеется магнитофон.

Статистическая информация показателей здоровья дошкольников.

№ п/п	Критерии и показатели	%
1.	Фактическая посещаемость воспитанников	62,9
2.	Пропущено по болезни	8,8
3.	Физическое развитие дошкольников	
	- нормальное	78,7
	- дефицит массы I	5,8
	- дефицит массы II	0,8
	-избыток массы I	5,8
	-избыток массы II	3,3
	-низкий рост	0,4
-высокий рост	1,6	
4.	Распределение дошкольников по группам здоровья I	17,5
	II	69,5
	III	11,2
	IV	1,6
5.	Результаты осмотров дошкольников педиатром – подлежит осмотру	100%
	Осмотрено	100%
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	0,7
6.	Результаты осмотров дошкольников хирургом – подлежит осмотру	21,6
	Осмотрено	21,6
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	2,3
7.	Результаты осмотров дошкольников окулистом – подлежит осмотру	21,6
	Осмотрено	21,6
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	0,7
8.	Результаты осмотров дошкольников неврологом – подлежит осмотру	21,6
	Осмотрено	21,6
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	0,3
9.	Результаты осмотров дошкольников лор-врачом – подлежит осмотру	21,6
	Осмотрено	21,6
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	0,4
10.	Количество детей, состоящих на диспансерном учете	22

11.	- понижение слуха	-
	- нарушение зрения	9
	-нарушение осанки	15
	-сколиоз	1
	-плоскостопие	12
	-нарушение речи	58

Хочется заметить, что проблема оздоровления детей - не компания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Поэтому педагоги и специалисты ДОО будут и в дальнейшем расширять применение здоровьесберегающих технологий, современных оздоровительных программ и методик.

Комплексный подход к здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении соблюдается в течение всего дня пребывания ребенка: физическая культура в режиме дня игровой деятельности, в проведении физкультминутки во время статичных занятий, гимнастики после сна (хождение по массажным коврикам), во время организованной деятельности группы корригирующей гимнастики. Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурных праздниках, досугах, соревнованиях.

Одним из показателей качества образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению. Выпускники ДОО поступили в СОШ № 6, 20, 44, и достаточно хорошо адаптировались в новых условиях.

Отчет об эффективности коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи за 2020 – 2021 учебный год представлен в таблице.

Выпущено		Рекомендовано направить		Выбыло по разным причинам	
Всего	С чистой речью	Со значительными улучшениями	В массовую школу		В класс коррекции общеобразовательной школы
12	7	5	11	1	-

Отчет об эффективности коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития за 2020 – 2021 учебный год представлен в таблице.

Всего выпущено	Рекомендовано направить		
	В массовую школу	В класс коррекции общеобразовательной школы	В коррекционную школу
12	0	7	5

В 2020-2021 учебном году дети детского сада под руководством педагогов и педагогический коллектив принимали участие в мероприятиях различного уровня.

Регулярно информация о деятельности детского сада публикуется в средствах массовой информации.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	240
направленности (профиля)		
в режиме полного дня (8–12 часов)		240
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	53
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	206
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	240 (100%)
8–12-часового пребывания		240 (100%)
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	58 (25%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		12 (4%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		240 (100%)
присмотру и уходу		240 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
с высшим образованием		15

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	человек (процент)	
категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		9 (31%)
первой		16(56%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (14%)
больше 30 лет		6 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (10,5%)
от 55 лет		6 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	29/240
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	161,2
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

