Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №114

Открытое занятие для родителей

группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Весна – красна»

Цель:

* уточнить и расширить знания детей по теме «Весна»; расширить и активизировать словарь детей по данной теме;

Коррекционно-образовательные задачи:

-закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к сущ.;

* развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;

Коррекционно-развивающие задачи:

совершенствовать фонематическое восприятие; упражнять в правильном дыхании; развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление; Коррекционно-воспитательные задачи:

* воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе, учить правильному поведению в природе.

Оздоровительные задачи:

-развитие координации речи с движением, самомассаж, су-джок терапия.

Оборудование: картинки с изображением времён года, картинки с изображением признаков весны, предметные картинки: мяч, солнышко, звуковые символы, рисунки цветов для раскрашивания, карандаши.

Предварительная работа: наблюдения за весенними изменениями в природе на прогулке, чтение стихов о весне, разучивание упражнения «Клен».

Ход занятия.

I. Организационный момент: (на столе лежит игрушка «солнце», ребенок находит игрушку и обращает внимание логопеда)

Логопед: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости?

Дети: Солнышко.

Логопед: давайте поприветствуем солнышко и друг друга.

Здравствуй солнце золотое, (Дети раскрывают ладони в сторону солнца) Здравствуй небо голубое, (Поднимают руки вверх)

Здравствуй матушка земля, (Наклон руки вниз)

Здравствуй все мои друзья. (Руки вниз-стороны, касаясь друг друга ладонями)

Логопед: А вот о чём мы будем говорить на занятии вы узнаете из стихотворения,

которое я прочту.

(Логопед читает загадку)

Рыхлый снег

На солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса

Значит, К нам пришла...

*(дети договаривают хором: весна).*

Догадались, о каком времени года мы будем говорить?

**Дети:** о весне

**Логопед:** Все рады весне, ждут её с нетерпением. В старину считали, что весна не приходит сама. Раньше весну зазывали в гости и говорили такие слова... Весна красна! В гости просим! Приди скорей! Принеси с собой... Давайте каждый из вас попросит что-нибудь у весны.

*(Логопед передаёт картинку- солнышко, определяя очерёдность ответов. Дети просят весну принести: хорошую погоду, тёплое солнышко, зелёную травку, тёплый ветерок, поющих птиц, подснежники и т.д. Садятся на стульчики).*

II. **Основная часть.**

**Логопед:** Ребята, посмотрите. Перед вами картинки с изображением времён года *(на доске 3 картинки времён года: весна, осень, зима).* Определите, на какой по счёту картинке изображена весна. И докажите, почему вы так думаете? (*Ответы детей. Например, на второй картинке изображена весна. Дети в зависимости от изображения на картинке называют признаки весны, логопед добивается полного ответа: Это весна, потому что тает снег,... с крыш капают сосульки,... прилетели птицы, ...дети надели весеннюю одежду и т.д. ).*

**Логопед:** Молодцы, вы правильно подобрали слова.

**Логопед:** На землю вернулась красавица весна. Давайте ощутим её прикосновение.

**1*. (Проводится массаж лица).***

Светит яркое весеннее солнышко - *поглаживание и ласкает нам лицо.*

Дождик ещё холодный. - *постукивание подушечками пальцев*

По утрам ещё иногда пощипывает морозец. - *пощипывание*

А всё-таки солнышко светит сильнее. - *снова поглаживание*

**2. *Артикуляционная гимнастика «История веселого язычка»***

Наступила весна, и в небе ярко засветило солнышко (открыть рот, облизать губы 3 раза в одну сторону, 3 в другую). От его лучиков звонко закапала капель (цокать языком). Язычок оделся и отправился в лес. Он шел не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы: «Ку-ку-ку»,- куковала кукушка высоко на ели (звукоподражание). « Д-д-д»,- стучал дятел по коре дерева, отыскивая маленьких жучков (звукоподражание). Всё пело и оживало в весеннем лесу. Долго ли коротко ли, но вскоре привела тропинка язычка на чудесную полянку (лопатка). Сел язычок на пенёк (грибок) и огляделся (часики). На поляне расцвело много подснежников. Язычок долго любовался ими. Скоро тучи закрыли солнышко ( рот открыть, медленно закрыть 5 раз). Язычок поспешил домой к маме.

**3. *Дидактическая игра «Хлопни в ладоши»***

**Логопед:** Ребята, а теперь будьте внимательны. Я назову слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите слово, относящееся к весне.

Слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, тёплое, ярче, холодно, набухают, снежинки, половодье, прилетают, проталины, мороз, капель, ледоход, метель, снегопад, солнышко.

*(Логопед просит объяснить слова: проталины, капель, ледоход)*

**Логопед:** И вот весной оживает природа, и просыпаются звери, проснулся и Ёжик, он решил попутешествовать.

*(логопед обращает внимание детей на су-джок)*

**4.*Су-Джок-терапия «Сказка про Ёжика»***

В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил-был маленький Ежик. ***Показать шарик в открытой ладони.***

Еж был маленький и поэтому всего боялся. Он то выглядывал из своего домика, то прятался.

***Несколько раз сжать и разжать ладонь с шариком Су-Джок***

Однажды ранним весенним утром захотел Ежик погулять. Он вышел из своего домика, огляделся и побежал по дорожке своими маленькими ножками. Дорожка была узенькая, извилистая.

***Катать шарик по ладони вперед- назад.***

Долго бежал Еж. И вдруг очутился около большой бурлящей реки. А через реку был переброшен тонкий мостик.

***Круговые движения шариком по ладони — сначала по часовой стрелке, потом против.***

Аккуратно ступил он своими маленькими ножками на узкий мостик — сделал шажок, потом второй, третий, четвертый, пятый — и перебрался на другой берег!

***Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого.***

А там поляна — большая, круглая, красивая!

***Круговые движения шариком по ладони.***

На поляне видимо-невидимо первоцветов: и подснежники, и крокусы, и мать-и- мачеха, и медуница, и тюльпаны! Красиво, как в сказке!

***Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого, на каждое название цветка.***

Ежику очень понравилась поляна он её обошел, ступил на мостик — один шаг, второй, третий, четвертый. Пятый... и он на другом берегу!

***Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого.***

Быстро побежал Еж — сначала по извилистой дорожке, потом по прямой. Добрался до своего домика!

***Катать шарик по ладони вперед- назад.***

А когда пришел вечер, закрыл Ежик свой домик, лег в кроватку и уснул сладким сном! ***Зажать шарик в ладошке.***

**Логопед:** Ребята ежик побывал на поляне, а вы хотите там побывать?

**Дети:** Да.

**Логопед:** Давайте ненадолго отправимся в путешествие на весеннюю полянку.

*(Логопед приглашает детей пройти на ковер, просит лечь на спину, руки вдоль туловища и закрыть глаза ).*

Глазки закрывайте,

Немного помечтайте.

С ветерком я подружусь,

На полянке окажусь.

*(Пока у детей закрыты глаза, логопед вывешивает картину, на ней изображена весенняя поляна. Чтобы контролировать очерёдность ответов можно использовать мяч, который логопед передаёт от одного ребёнка к другому).*

**5. *Состав рассказа.***

**Логопед:** Посмотрите, какая замечательная весенняя полянка нам открылась. Какие

первоцветы вы видите?

**Дети:** Подснежники, тюльпаны, и т. д.

**Логопед:** Что еще вы видите? (*деревья с птицами).*

**Логопед:** Как называются деревья, которые находятся на нашей поляне.

**6.*Упражнение «Клен»*** *(координация речи с движением)*

За окном сосулька тает, *(Дети стоят повернувшись лицо в круг. Выполняют 4*

*прыжка, держа руки на поясе)*

Ветер тучи рвет в клочки. *(Руки вверх. Наклоны туловища вправо- влево)*

Разжимает, разжимает *(Руки перед грудью, локти опущены вниз; медленно*

Клен тугие кулачки. *разжимают кулачки)*

Прислонился он к окошку. *(4 прыжка)*

А*,* едва растает снег, *(Наклоны)*

Мне зеленую ладошку *(Поворачиваются лицом друг к другу, протягивают*

Клен протянет раньше всех. *друг другу правые ручки —рукопожатие)*

**Логопед:** Не только листья распускаются на деревьях, но и раскрываются первоцветы. Я предлагаю вам сделать дых. упражнение, которое называется «Цветочек».

**7. *Дыхательное упражнение «Цветочек»***

**Логопед:** Весна подарила нам первоцветы. Это первые весенние цветы. Соберём лепестки в бутоны (*дети соединяют пальцы, имитируя бутон),* понюхаем их. Сделайте глубокий вдох носом, на выдохе произнесите «Ах!!!» с восклицательной интонацией, и раскройте бутон. *(Дети размыкают пальцы. Упражнение повторяется 3-4 раза, логопед следит за правильностью вдоха и выдоха).*

**Логопед:** А теперь я вам предлагаю раскрасить наши первоцветы.

**Логопед:** А сейчас ребята я предлагаю вам раскрасить весенние цветы и создать свою весеннюю полянку. *(Логопед раздаёт детям нарисованные, но не раскрашенные цветы: подснежники, ландыши, нарциссы, мимозы, одуванчики, тюльпаны. Дети их раскрашивают).*

**Логопед:** Ребята, какая замечательная весенняя полянка у нас получилась. Здорово!

III. **Итог занятия**

Логопед: Ребята, какие вы молодцы. Занятие сегодня было интересным. А вам оно понравилось? Задаёт вопросы детям: Что тебе понравилось? Что запомнилось? Кому ты расскажешь о сегодняшнем занятии? (*Оценивает работу детей)*