Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад комбинированного вида № 114

 Конспект

занятия в логопедической группе № 12 по теме «Уроки здоровья»

 «Ох и Ах в гостях у ребят»

 Авторы: воспитатели

 Захарченко О. Н.

 Смирнова О. В.

 Рыбинск 2017г.

**Образовательная область-здоровье.**

Интеграция образовательных областей- познание, безопасность, физическая культура, социально-коммуникативное развитие, музыкально-коррекционное развитие, речевое развитие.

**Цель:** закрепить знания детей о правильном носовом дыхании, способствовать развитию привычки дышать носом, формировать осознанное отношение к своему здоровью.

* **Задачи:**
* **Образовательные:** формировать у детей понимание сущности здорового образа жизни, дать понятие о жизненной ёмкости легких, продолжать учить детей правильному дыханию при выполнении упражнений, расширять знания детей о пользе и применении лекарственных трав.
* **Развивающие:** способствовать развитию основ валеологического мышления, т.е. умения использовать знания для укрепления своего здоровья, отображать их в речи, развивать связную речь, обогащать словарь детей. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных звуков (для старшего возраста), звуков «л», «р», «с», «з», «ч», «ш», «ж» (для подготовительного возраста).
* **Воспитательные:** воспитывать валеологическое сознание, взгляды, суждения о фактах и явлениях, ухудшающих здоровье.
* **Оздоровительные:** способствовать развитию умения правильно дышать носом, развивать двигательную активность, дать представления о профилактике простудных заболеваний.

**Предварительная работа:**

Познавательные занятия «Путешествие в страну Дыхание», «Зачем мы дышим»

Опытническая деятельность: опыт «Как увидеть воздух»

Оформление валеологического уголка в группе

Творческое задание по ИЗО «Дым вокруг от сигарет, нам в том дыме места нет!»

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Презентация «Наша жизнь и здоровье начинаются с дыхания».

**Материал:**

Воздушные шары на каждого ребенка, иллюстрации на тему «Профилактика простудных заболеваний», физкультурное оборудование (стойки, ребристый мостик, плоские напольные круги), термос с напитком из шиповника, одноразовые чашки, салфетки бумажные, контейнер для использованных салфеток, рюкзак детский, аудиозапись музыкально-ритмического упражнения «Автобус» автор Е. Железнова, фонограмма веселой музыки, руль, домик, 3 стола, стулья по количеству детей, костюмы героев Ох и Ах (для взрослых), детские носовые платки, журнал

из серии «Собери человека» №11,12, мольберт, указка, дети и воспитатель в спортивной форме.

**Ход занятия:**

**вводная часть.**

Под веселую музыку дети проходят в зал. На столе приготовлены надувные шары.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я вам предлагаю поиграть с воздушными шарами. Возьмите шарик, сделайте вдох носом и затем медленный выдох во внутрь шарика. Посмотрите, как это сделаю я. (выполняю я, а затем дети).

Скажите, что находится в ваших шариках? (воздух).

Откуда же он появился в шаре? (из легких).

Посмотрите, мы сделали все по одному выдоху, а шары по размеру у всех разные. Это значит, что у кого – то воздуха помещается в легких больше, чем у другого (сравнивают шары).

Как попал воздух в наши легкие, какой путь он проделал, я хочу, чтобы рассказали вы (дети с помощью воспитателя рассказывают по журналу о том, как кислород попадает в легкие).

**Воспитатель:** Как вы думаете, чем полезней дышать - носом или ртом, объясните, как думаете вы? (воздух в носу очищается и согревается). Давайте проверим, у всех ли хорошо дышат носики.

**Дыхательные упражнения:**

1. Вдох и выдох через нос
2. «Ароматный цветок» (вдох через нос, выдох через рот)
3. Вдох через правую (левую) ноздрю и выдох через рот
4. «Задуем три свечи» вдох через нос и выдох через нос толчками.

**Основная часть.**

**Воспитатель:** У вас у всех хорошие носики. Вы правильно рассказали о том, как мы дышим, хорошо выполнили дыхательные упражнения.

**Под веселую музыку входит Ах (одетый взрослый).**

**Ах:** Здравствуйте, дети!

 Меня зовут Ах!

 Грустить не умею,

 Всему в жизни рад.

 Люблю я природу,

 И солнце люблю.

 И всем я на свете всегда помогу (дети здороваются)

**Ах:** У меня дружок есть Ох

Ах, бедняжка, как он плох!

 Дома он всегда сидит

И в окошечко глядит.

Не гуляет, не играет,

На свежем воздухе не бывает.

И болеет он всегда-

Ах, беда, беда, беда!

**Воспитатель:** Не огорчайся, дорогой Ах. Мы с ребятами что – ни будь придумаем (воспитатель обращается к детям с просьбой о том, как можно помочь Оху, ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно ребята, а давайте расскажем Оху как полезно гулять на свежем воздухе, заниматься физкультурой и пить волшебный напиток из шиповника. Я как раз его недавно заварила, и мы можем взять его с собой (воспитатель ставит термос в рюкзачок).

Уважаемый Ах, как же нам найти твоего друга?

**Ах:** Это не сложно, он живет не далеко отсюда, возьмите адрес (отдает записку). А мне пора в тренажерный зал. До свидания!!!(уходит)

**Воспитатель:** Не будем время терять, будем Оха выручать! (воспитатель предлагает детям поехать на автобусе по указанному адресу. Звучит фонограмма муз.- ритмич. упр. «Автобус»).

**Воспитатель:** Ребята, а чтобы добраться до домика Оха, нам нужно преодолеть препятствия (ходьба по плоским напольным кругам, по ребристому мостику). Вот мы и добрались до Оха (подходят к домику Оха, стучат, выходит Ох).

**Воспитатель:** Здравствуй, Ох!

**Ох:** Здравствуйте (чихает, вытирает нос носовым платком).

**Воспитатель:** Как здоровье?

**Ох:** Да ни как!

**Воспитатель:** Ох пора тебя лечить. Что же у тебя болит?

**Ох:** Погулял вчера немножко,

 Промочил я обе ножки.

 Насморк, кашель начался,

 Мне на улицу нельзя!

**Воспитатель**: Так, ребята, дела плохи, что же делать с бедным Охом? (дети напоминают, что они привезли с собой витаминный напиток из шиповника).

**Ох**: Что вы, что вы, нет, друзья! Этот все не для меня.

**Воспитатель**: Дети, давайте расскажем, чем полезен напиток из шиповника (дети рассказывают, что напиток богат витаминами, убивает микробов, защищает организм от болезней).

**Ох**: ну ладно, попробую, давайте чашку, наливайте.

**Воспитатель**: Ох, этот напиток наши ребята пьют после физкультурных занятий и не знают проблем с носом и горлом. Поэтому мы предлагаем тебе вместе с нами выполнить несколько физических упражнений (дети в кругу выполняют комплекс упражнений утренней гимнастики).

**Воспитатель**: А теперь самое время попробовать напиток из шиповника (воспитатель разливает напиток по чашкам, все пробуют).

**Ох**: Спасибо, вам, ребята. Веселее стало жить, ведь здоровым лучше быть!

**Воспитатель**: А теперь, дорогой Ох, нужно тебе запомнить некоторые правила о закаливании органов дыхания.

**Ох**: Это еще что?

**Воспитатель**: Сейчас тебе ребята покажут и объяснят

(детям раздают сюжетные картинки, на которых следующие ситуации)

- влажная уборка в комнате

- ребенок спит с открытой форточкой

- дети гуляют на свежем воздухе

- дети выполняют гимнастику

(дети поочередно выставляют картинки на мольберт и рассказывают, что полезно делать).

**Ох:** Ну, а теперь я все запомнил, что нужно делать, чтоб не заболеть (повторяет все правила).

**Воспитатель:** А что бы ты не забыл об этом, давайте, ребята, подарим это картинки – подсказки (Ох благодарит всех и дарит на память красивые носовые платочки, уходит в домик).

**Заключительная часть**

**Воспитатель:** Дети, нам пора возвращаться в детский сад. Пойдемте на остановку (дети проходят по ребристому мостику, по напольным плоским кругам и садятся в автобус).

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? (ответы детей)

Ребята, вы молодцы, я думаю, что мы сегодня с вами сделали большое доброе дело, согласны со мной? (ответы детей)

**Воспитатель:** Я полностью с вами согласна, надо делать добрые дела. Потому что – «Жизнь дана на добрые дела» ( дети с воспитателем уходят в группу).