Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 114

г.Рыбинск

**Инновационный проект**

«Создание Центра психолого – педагогической помощи семьям,

имеющим детей от 0 до 3 лет»

**Разработчики:**

Елена Станиславовна Боярова, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ЯО ИРО;

Юлия Викторовна Карасева, заведующий МДОУ детский сад №114 г. Рыбинска;

Татьяна Борисовна Иванова, педагог - психолог МДОУ детский сад №114;

Ольга Владимировна Валенкина, учитель – логопед МДОУ детский сад №114.

**Соисполнители проекта:**

Галина Леонидовна Шомина, заведующий

МДОУ №158 г. Ярославля;

Ирина Владимировна Булатова, заведующий МДОУ № 192 г. Ярославль;

Татьяна Валентиновна Воробьева, заведующий МДОУ №226 г. Ярославль;

Татьяна Владимировна Барбарич, директор МОУ ДОД ЦДТ «Город мастеров» Рыбинского района; Светлана Сергеевна Пучкова, заведующий МДОУ

детский сад д. Дюдьково Рыбинского района.

**Научный руководитель:**

Инна Григорьевна Назарова, заведующий кафедрой общей педагогики и психологии ГАУ ЯО ИРО, кандидат педагогических наук

Ярославль, 2019

**Характеристика проекта**

**Основная идея -** выстраиваниенепрерывной системы повышения компетентности родителей, имеющих детей от 0 до 3 лет.

***Цель проекта:*** расширение содержания и технологий психолого – педагогического сопровождения семей, имеющих детей от 0 до 3 лет базе дошкольной образовательной организации.

***Задачи:***

1. Разработать управленческий механизм функционирования Центра психолого – педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет (далее - Центр).
2. Разработать и реализовать комплект образовательных программ различной направленности для детей 0 до 3 лет и их семей (просветительские, развивающие, профилактические, коррекционные в психологическом, педагогическом, социальном, правовом направлениях):

**Для детей:**

* Маленькие Энштейны для детей с 1,5 до 3-х лет.

**Для детей и родителей:**

* Счастливы вместе (для детей с 6 - ти месяцев до 1,5 лет).

**Для родителей:**

* Программа для родителей «Семейный онлайн-кинотеатр»;
* Программа для родителей «Образовательная суббота»;

3. Разработать и реализовать цикл обучающих семинаров для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы Центра.

**Обоснование значимости проекта для развития системы образования**

Министр просвещения Российской Федерации**Ольга Юрьевна Васильева** на встрече с представителями родительского сообщества подчеркнула важность задач национального проекта *«Образование»* и входящего в него федерального проекта - *«Поддержка семей, имеющих детей».*

Она сделала акцент на том, что неблагополучие ребёнка начинается с семьи, и решать эту проблему нужно только объединив усилия педагогов и родителей.

Закон об образовании и Федеральный государственный стандарт предоставляют родителям широкую возможность быть полноправными участниками образовательных отношений.

Помочь семье использовать эту возможность полноценно и конструктивно – задача образовательных организаций.

- За последние 10-15 лет наблюдаются как положительные, так и настораживающие изменения в семейных системах.

1. Экономическая нестабильность: потеря работы, удалённая работа, психофизические перегрузки из-за желания больше заработать – это причина возникновения напряжения в семье.

2. Желание жить самостоятельно и комфортно вынуждают многие семьи брать на себя долговые обязательства (ипотека, кредиты), которые влекут за собой груз многолетней ответственности, с которой не все справляются.

3. Как положительная тенденция - возрастает включённость мужчин в решении семейных вопросов. Отцы проявляют больше активности при посещении образовательных мероприятий, приходят вместе с супругой на консультации к педагогам, специалистам. Даже в случае развода, мы наблюдаем, что большее количество мужчин поддерживают тесную связь со своими детьми.

4. Хочется отметить возросшее число благополучных многодетных семей.

Семья была, есть и будет основной составляющей частью общества, от которой зависит благополучие растущего человека.

Федеральный проект*, ставит важные цели в сохранении, развитии и поддержке российской семьи.*

*Основной акцент ставится на* создание условий для повышения компетентности родителей.

Определены шаги, позволяющие достигнуть поставленную цель, и приводящие к конкретным результатам.

В феврале 2019 года Министерство просвещения РФ и Департамент образования Ярославской области заключили соглашение по организации двухстороннего взаимодействия при реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Определены 40 базовых организаций для решения задач проекта.

В нашем городе – это 3 образовательные учреждения, в том числе наш детский сад.

На сегодняшний день в регионе сложилась система психолого-педагогического консультирования родителей на базе общеобразовательных организаций.

Детский сад 114, имеет многолетний положительный опыт в психолого-педагогическом, консультативном сопровождении родителей на разных этапах дошкольного детства.

С 2010 года на базе образовательной организации функционирует муниципальный Консультационный пункт.

Учреждение в 2018 году успешно участвовало в федеральной программе по апробации программ Родительского университета, инициированной национальной родительской ассоциацией.

Просветительские Программы для родителей «Доброе утречко», «Надёжный переход», «Мой хороший – сложный ребёнок» занесены в региональный информационно-методический реестр и рекомендованы к использованию.

В работе с семьями мы делаем акцент на организации совместной деятельности родителей и детей: инициируем, стимулируем и обучаем.

Стали традиционными массовые ежегодные мероприятия: при выпуске детей в школу – «Дорожка-ладошка», «Дерево детства», праздник, посвящённый Дню защиты детей «Игрулки на прогулки», акция «Поцелуй в ладошке» к Дню семьи, любви и верности.

В 2019 году детскому саду присвоен статус РИП по теме «Создание Центра психолого – педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет». **Основная идея -** выстраиваниенепрерывной системы повышения компетентности родителей, имеющих детей от 0 до 7 лет.

- Предстоящий учебный 2019 - 2020 учебный год является стартовым в запуске Регионального проекта. Впереди разработка и внедрение современных форм поддержки семей с детьми.

Важным этапом в этом процессе является подготовка кадров в работе с семьями, имеющими детей от 0 до 3 лет.

Руководителем и специалистами детского сада пройдены курсы повышения квалификации по направлению - оказание ранней помощи детям и их семьям. Полученные знания и опыт будут передаваться педагогическому коллективу, апробироваться и модифицироваться к нашим условиям.

Наши услуги семьям должны быть актуальны для них, вариативны, доступны, применимы в их жизненном опыте. Планируем проведение просветительских вечеров для семей, ожидающих рождения ребёнка. Линейку мастер-классов для семей с малышами до 1 года, реализацию программы «Маленькие Энштейны» для детей от 1,5 до 3-х лет. Клубные встречи для отцов с детьми.

- Семья, как и всё живое на земле, нуждается в заботе, внимании и поддержке.

Прежде чем встать уверенно на свои ноги, ребёнок опирается на надёжные руки родителей. Иногда, родителям также нужна опора.

Надеемся, что успешная реализация национального проекта, позволит семьям, имеющим детей, чувствовать себя защищённо, уверенно и благополучно.

**Результаты предпроектной деятельности 2019 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Деятельность, мероприятия | Время | Участники | Результаты |
|  | Создана система дополнительного образования для детей от 3 до 7 лет через реализацию следующих программ:  - Академия для малышей;  - Ритмическая пластика;  - Веселые нотки. | В течение учебного года | Дети | Развитие способности детей сверх образовательного стандарта. |
| 2. | Создана «Служба ранней помощи» для детей от 1,5 до 4 лет. | В течение учебного года | Дети | Профилактика задержек в развитии. |
| 3. | Созданы программы взаимодействия с родителями:  - Программа психолого - педагогического сопровождения родителей  в период адаптации их  детей к условиям детского сада «Доброе утречко».  - Программа  психолого-педагогического сопровождения родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности  (СДВГ) «Мой хороший – сложный ребенок». | 2017 г.  2018 г. | Родители детей раннего возраста.  Родители детей с СДВГ. | Формировании родительских компетенций в период адаптации их  детей к условиям детского сада, профилактика дезадаптации.  Формирование родительских компетенций в области взаимодействия с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет с СДВГ. |

***Ожидаемые эффекты и результаты реализации Проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Результаты** | **Партнеры** |
| 1. | Создан Центр психолого – педагогической психолого – педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет» | 5 ОО Ярославской области |
| 1. 2. | Разработаны механизмы помощи семьям:  - управленческий;  - психолого-педагогический;  - кадровый. |
| 1. 3. | Разработаны и реализуются комплекты программ дополнительного образования различной направленности для детей 0 до 3лет и их семей (развивающие, профилактические, коррекционные в психологическом, педагогическом, социальном, правовом направлениях) |
| 1. 11 | Разработан комплект обучающих семинаров для педагогов, реализующих программы дополнительного образования на базе Центра. |
| **Эффекты** | | |
| 1. Достигнута доступность в получении качественной психолого – педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет:  2. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг на базе детского сада;  3. Повышена психолого – педагогическая компетентность родителей;  4. Повышена компетентность педагогов, реализующих программы дополнительного образования на базе Центра. | |  |

**3. Программа реализации Проекта. Этапы, содержание деятельности. Календарный план**

**I этап** (2019г. - первая половина 2020г) - Формирование пилотных проектов в 5 муниципальных образованиях Ярославской области по подготовке к созданию Центра помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет на базе дошкольных образовательных организаций и центра дополнительного образования «Город мастеров» для ранней профилактики и адресной поддержки детей и их семей.

**II этап** (сентябрь 2020 – сентябрь 2021 г.г.)– Апробация механизмов оказания психолого – педагогической помощи.

**III этап** (сентябрь - декабрь 2021 года) – Анализ, систематизация, обобщение и распространение опыта.

**План основных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. Разработческий** (2019г. - первая половина 2020г.) | | | | |
| 1. | Соорганизация участников проекта | Проектировочный семинар | апрель | Разработаны содержательная и организационная модель взаимодействия участников проекта |
| 2. | Создание рабочей группы | Организация заседаний рабочей группы исполнителей проекта по ЯО | Еже-  квартально | Скоординированность и плановость в реализации проекта |
| 3. | Оценить готовность ОО к реализации проекта | Ревизия ОО | Февраль 2019 | Карта готовности ДОО |
| 4. | Разработать проект нормативно-правовой документации для реализации проекта. | Заседания рабочей группы | апрель 2019 | Перечень нормативно-правовой документации |
| 5. | Изучить и обобщить образовательную теорию и практику в направлении организации дополнительного образования детям от 0 до 3 лет и их семей. | Заседания рабочей группы, круглые столы | апрель – июнь 2019 | Перечень научно – методической литературы по теме |
| 6. | Повысить профессиональную компетентность ведущих специалистов проекта | КПК на базе института практической психологии «Иматон», СПб | апрель – август 2019 | Освоены технологии оказания ранней помощи детям по дополнительным образовательным программам |
| 7. | Организовать внутрикорпоративное обучение педагогов, участников проекта | Семинары-практикумы | сентябрь  2019 г. – май 2020 г. | Освоены технологии оказания ранней помощи детям по дополнительным образовательным программам педагогами |
| 8. | Создать интернет – ресурс для взаимодействия и консультирования родителей | Группа в ВК | сентябрь 2020г | Разработан механизм онлайн-взаимодействия с родителями(реклама, просвещение, консультирование) |
| 9. | Разработать комплект дополнительных образовательных программ | Заседания рабочей группы | сентябрь 2019г. – май 2020г. | Проекты дополнительных образовательных программ |
| 10 | Выявить в микрорайоне семьи с детьми от 0 до 3 лет | реклама о деятельности центра через ВК, наружную рекламу, через сотрудников детской поликлиники | май – сентябрь 2020г. | база данных детей и их семей. |
| 11. | Информировать и заключить договоры с родителями о реализации программ дополнительного образования | Консультации и заключение договоров | сентябрь 2020г. | Повышена информационная компетентность родителей, заключены договора |
| 12 | Разработать управленческие механизмы функционирования Центра | Заседания рабочей группы | май 2020г. | Модель управленческих механизмов |
| 13 | Разработать механизмы психологической, методической, информационной помощи семье. | Заседания рабочей группы | май 2020г | Модель психологической, методической, информационной помощи семье |
| 14 | Разработать механизм подготовки кадров для реализации программ дополнительного образования. | Заседания рабочей группы | май 2020г | Модель подготовки кадров |
| 15. | Подвести промежуточные итоги по проекту | Мониторинг | сентябрь  2020г. | Определены возможности и ресурсы по развитию проекта в аналитической справке |
| **ЭТАП 2. Апробационный (сентябрь 2020 – сентябрь 2021 г.г.)** | | | | |
| 1 | Апробировать управленческие механизмы функционирования Центра | Управление и контроль за деятельностью центра | сентябрь 2020 – сентябрь 2021 г.г | Дано описание управленческих механизмов |
| 2 | Апробировать механизмы психологической, методической, информационной помощи семье. | Выполнение учебного плана деятельности центра | сентябрь 2020 – сентябрь 2021 г.г | Дано описание механизмов психологической, методической, информационной помощи семье. |
| 3 | Апробировать  механизм подготовки кадров для реализации программ. | Выполнение плана подготовки кадров | сентябрь 2020 – сентябрь 2021 г.г | Дано описание механизма подготовки кадров для реализации программ. |
| 4 | Внедрить и апробировать комплект дополнительных образовательных программ | Занятия, заседания клуба, консультации. | Сентябрь 2020 -  сентябрь 2021гг. | Отчёт по итогам апробации |
| 3. | Организовать работу онлайн-школы для родителей в интернет-ресурсе | Школа для родителей, консультации | Сентябрь 2020 -  сентябрь 2021гг. | Повышена педагогическая грамотность родителей |
| **ЭТАП 3. Обобщающий (сентябрь - декабрь 2021 года)** | | | | |
| 1. | Организовать экспертизу инновационных продуктов | экспертиза | Сентябрь – декабрь  2021г | Заключение экспертов |
| 2. | Организовать итоговый анализ эффективности реализации проекта | мониторинг | октябрь –ноябрь 2021г. | Аналитическая справка об эффективности реализации проекта |
| 3. | Организовать публичную презентацию проекта | Конференции, семинары, круглые столы и др. | Сентябрь – декабрь  2021г | Презентации, информация на сайте, публикации |

**4. Характеристика методических и кадровых ресурсов Проекта**

**Ресурсы**

Кадровый:

* Заведующие ДОУ, имеют специальность по диплому «психолог-дефектолог диагностических и коррекционно – развивающих учреждений», опыт руководящей работы детским садом; опыт проектной деятельности в РСО
* Старшие воспитатели, имеют опыт руководящей работы детским садом комбинированной направленности, представляют авторские методические разработки на семинарах и конференциях муниципального и регионального уровня
* Педагоги – психологи, имеют большой опыт практической деятельности с детьми с ОВЗ, представляют свои авторские разработки на региональных конкурсах, в деятельности МО педагогов – психологов;
* Учителя – логопеды, учителя - дефектологи имеют большой опыт практической деятельности с детьми с ОВЗ, авторские разработки в рамках муниципальных и региональных инновационных проектов

**5. Условия, необходимые для реализации проекта:**

* организационные (для проведения совместных проектных мероприятий);
* информационные (для обеспечения информированности участников пилотных проектов о ходе решения общих задач);
* технические (для оперативного консультирования и организации коллективного обсуждения на местах).

**6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:**

* организованное внутрипроектное сетевое взаимодействие;
* взаимодействие организаций-соисполнителей проекта в рамках проектных мероприятий;
* взаимооценка проектных продуктов организациями - соисполнителями проекта;
* внутренняя и внешняя экспертиза проекта.

**7. Предложения по распространению и внедрению результатов:**

* размещение проектных продуктов на сайтах ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» и сайтах организаций – соисполнителей проекта;
* открытость всех проектных мероприятий для возможности их посещения заинтересованными лицами;
* размещение статей по теме проекта в периодических изданиях по профилю проекта.