Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 114

г.Рыбинск

**Инновационный проект**

**«**Инклюзивное образование детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования**»**

**Разработчики:**

Елена Станиславовна Боярова, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО; Юлия Викторовна Карасева, заведующий МДОУ детский сад №114 г. Рыбинска; Татьяна Борисовна Иванова, педагог - психолог МДОУ детский сад №114; Ольга Владимировна Валенкина, учитель – логопед МДОУ детский сад №114.

**Соучастники проекта:**

Галина Леонидовна Шомина, директор МОУ "Начальная школа – детский сад №158 для детей с ограниченными возможностями здоровья" г. Ярославля; Елена Владимировна Чикишева, заведующий ОУ МДОУ №32 «Лукошко» г. Тутаева; Татьяна Владимировна Барбарич, директор МОУ ДОД ЦДТ «Город мастеров» Рыбинского района; Галина Юрьевна Головачева, заведующий МДОУ детский сад п. Ермаково Рыбинского района.

**Научный руководитель:**

Инна Григорьевна Назарова, заведующий кафедрой общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО, кандидат педагогических наук.

Ярославль, 2016

**Характеристика проекта**

**Приоритетное направление инновационной деятельности в региональной системе образования на 2015 г.**: Инклюзивное образование.

***1.Цель проекта:***

Создание модели инклюзивного образования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования.

***Задачи:***

1. Определить и описать условия (управленческие, нормативно – правовые, материально-технические, кадровые, информационно-методические, организационные, психолого-педагогические, дидактические) для организации инклюзивного образования детей с СДВГ в условиях общеобразовательной группы, класса и творческого объединения;
2. Разработать технологию преемственности целей, задач, содержания и средств коррекции, развития и воспитания детей с СДВГ;
3. Разработать комплекс обучающих семинаров, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, изменению профессионального мышления и поведения в отношении детей с ОВЗ;
4. Описать комплект методик, направленных на формирование базовых составляющих компенсаторных механизмов у детей с СДВГ для профилактики проблем в обучении и успешной социализации;
5. Разработать программу повышения психолого – медико – педагогической грамотности родителей, формированию толерантного сознания и поведения.
6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования

В Указе Президента РФ от 01.06 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» говорится о том, что в настоящее время особое внимание требуется уделить уязвимым категориям детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В Федеральном Законе – «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ впервые закрепляется понятие «Инклюзивное образование» (п. 27 ст.2).

Инклюзивное образование – это совершенно новое и долгосрочное направление помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Оно подразумевает не локальные, а системные изменения в подходах и организации деятельности общеобразовательной системы в целом. Согласно п.4 ст.79 Закона об образовании обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) может быть организовано совместно с другими обучающимися. Такая форма инклюзивного образования позволит ребенку с ОВЗ максимально сохранить свое привычное социальное окружение, а ранняя помощь способствует успешной их социализации и благотворно сказывается на формировании личности детей в целом.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) подчёркивается, что образовательное учреждение должно обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Это требование отражено и на следующей ступени обучения в ФГОС НОО (ст.6 в редакции приказа Минобрнауки России от

29.12.2014 года №1643). На ступени начального образования сделан большой шаг в направлении поддержки детей с ОВЗ – утверждён и внедряется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598).

Все федеральные стандарты ставят задачу «обеспечения преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней» (п.1.6 ФГОС ДО, ст.28. ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1643).

 Преемственность в целях, задачах, подходах на разных уровнях образования к коррекции и компенсации нарушений в развитии детей с ОВЗ при переходе с одного образовательного уровня на другой является важным условием профилактики трудностей в обучении и социализации.

 Понимая, преемственность, как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания, мы можем усилить и ускорить положительный эффект в оказании своевременной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ с помощью ресурсов дополнительного образования. В Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04..09.2014 года № 1726-р) одних из основных направлений является разработка и внедрение адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей.

 Таким образом, объединив ресурсы дошкольного, начального и дополнительного образования возможно своевременное выявление детей с ОВЗ, организация комплексного психолого-педагогического сопровождения на ранних ступенях образования, которые являются наиболее важными для компенсации и коррекции нарушений в развитии и профилактики вторичных негативных проявлений.

В Государственной программе Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2020 годы ставятся задачи по обеспечению государственных гарантий прав граждан на образование и социальную поддержку отдельных категорий обучающихся.

 Предлагаемый проект направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития и обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования.

«Непоседа Фил», «плохой хороший ребенок», «сорвиголова», «чужой среди своих», «егоза», «шалун» — это все о них, о детях с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). И это о них: «вполуха слушает, но все запоминает», «на лету схватывает», «сверхспособный, но...», «талантливый».

Так что же это за дети? Наверное, выражение «плохой хороший ребенок» (именно без запятой!), больше всего подходит для характеристики таких ребят.

Проблема распространенности синдрома дефицита внимания с гиперактивностью актуальна не только потому, что является одной из современных характеристик состояния здоровья детского организма. Это важнейшая психологическая проблема цивилизованного мира, доказательством чему являются данные О. И. Политика

* во-первых, дети с синдромом плохо усваивают школьную программу;
* во-вторых, они не подчиняются общепринятым правилам поведения и часто становятся на преступный путь. Более 80% криминального контингента составляют лица с СДВГ,
* в-третьих, с ними в 3 раза чаще происходят различные несчастные случаи, в частности, они в 7 раз чаще попадают в автокатастрофы;
* в-четвертых, вероятность стать наркоманом или алкоголиком у этих детей в 5—6 раз выше, чем у детей с нормальным онтогенезом;
* в-пятых, нарушениями внимания страдают от 5% до 30% всех детей школьного возраста, т. е. в каждом классе обычной школы 2-3 человека—дета с нарушениями внимания и гиперактивностью.

В настоящее время дети с СДВГ в основном выявляются при начале школьного обучения, так как учебная деятельность с самых первых дней является для них крайне затруднительной. Поэтому основная масса научно-исследовательских работ касается изучения детей с СДВГ школьного возраста.

 Дошкольный возраст — важный период развития личности ребенка, когда компенсаторные возможности мозга велики, что позволяет предотвратить формирование стойких патологических проявлений. Этот период важен в плане предупреждения развития нарушений поведения, а также дезадаптационного школьного синдрома. Ввиду этого, важное практическое значение сегодня приобретают вопросы организации психолого - педагогической помощи детям с СДВГ раннего и дошкольного возраста и их семьям. Важно разработать современные единые подходы к преемственности в организации и содержании образовательного процесса детей с СДВГ, что позволит обеспечить непрерывность коррекционного образовательного процесса.

 Уже в детском саду можно прогнозировать те проблемы, которые могут возникнуть у ребенка в начале обучения в школе и работать над ними. В свою очередь начальная школа будет иметь достаточно информации о ребенке: о его ресурсах и индивидуально-ориентированных технологиях сопровождения. Включая в образовательное пространство ребёнка с СДВГ дополнительное образования, мы способствуем удовлетворению его интересов, поиску сферы успешности, тем самым помогая социализироваться в обществе.

На сегодняшний день существует чётко сформулированный государственный заказ внедрения инклюзивного образования, а также огромная потребность детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в своевременной психолого-медико-педагогической помощи.

Вместе с тем, в ходе аналитического обзора отечественного опыта помощи детям с СДВГ не обнаружено системных подходов в вопросах ранней специальной помощи детям в дошкольных образовательных организациях, не описаны технологии организации преемственности при переходе на следующую ступень обучения.

В настоящее время ощущается острый недостаток инструментов и механизмов реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях, особенно в учреждениях дополнительного образования.

Дошкольные учреждения Ярославской области имеют положительный опыт внедрения инклюзивного образования в форме организации и функционирования групп комбинированной направленности.

Наш проект предполагает организацию инклюзивного образования в условиях группы общеразвивающей направленности, общеобразовательного класса и творческого объединения на базе центров дополнительного образования.

**Основная идея Проекта:** выстраивание вертикали и горизонтали инклюзивного образования детей с СДВГ в рамках преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования.

**Предпроектная деятельность**

В течение 2015 года в рамках муниципальной программы поддержки совместно с МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» города Рыбинска осуществлялась деятельность по теме «Система психолого – медико – педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперреактивности в условиях детского сада». Достигнутые положительные результаты в этом направление способствовали разработке настоящего проекта.

**Результаты предпроектной деятельности 2015 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Деятельность, мероприятия | Время | Участники | Результаты |
|  | Пройдены курсы повышения квалифакации «Медицинские и психологические аспекты синдрома дифицита внимания и гиперактивности».СПб. Институт практической психологии «ИМАТОН».Ведущая Ясюкова Л.А. |  | Педагог - психолог | Сертификат «СМ 355/02» |
| 2. |  Анкетирование педагогов детского сада и родителей с целью исследования актуальности вопроса помощи детям с СДВГ. | январь 2015 |  (270 чел.) | 87% педагогов признали актуальность вопроса;68% родителей осознают необходимость ранней помощи таким детям. |
| 3. | 1. Организовано внутрикорпоративное обучение педагогов по теме: « Понятие СДВ, причины и пути помощи детям в условиях детского сада»:- Проблемный семинар: «Раннее выявление детей с СДВГ»- Семинар – практикум «Способу взаимодействия с родителями детей с СДВГ»- деловая игра «Моделирование развивающей предметно – пространственной среды для детей с СДВГ в детском саду»- Семинар – практикум «Способы организации жизнедеятельности детей с СДВГ в условиях общеразвивающей группы». | февраль- октябрь |  (30 человек) | Повышена профессиональная компетентность педагоговПодготовлены 3 тьютора из числа воспитателей.Разработаны методические материалы к семинарам.  |
| 4. | Выявлены дети с СДВГ. | в течение года | педагоги, родители 12 человек | Организовано психолого – педагогическое сопровождение через деятельность ПМПк. |
| 5. | Организованы коррекционно – развивающие занятия с детьми с СДВГ. | в течение года | Педагог – психологУчитель - логопед | Улучшены показатели психоречевого развития и поведения детей. |
| 6. | Организовано психолого – педагогическое сопровождение родителей через групповое и индивидуальное консультирование. | в течение года | 8 человек | Повышена педагогическая грамотность родителей, гармонизованы детско – родительские отношения. |
| 6. |  Проведены два муниципальных семинара: - «СДВГ: причины, способы выявления, пути помощи»- «Диагностический и коррекционные аспекты в организации помощи детям с СДВГ в условиях общеразвивающей группы». | 19.05.201521.12.2015 | МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинск (90 чел.) | Повышена профессиональная компетентность участников семинара по вопросам помощи детям с СДВГ. |
| 7. | Пройдены курсы повышения квалификации по программе «Организация инклюзивного образования в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования в соотствии с ФГОС ДОГОАУ ЯО «ИРО» | 2015 год | Заведующий, педагог - психолог | Удостоверения |

***Ожидаемые эффекты и результаты реализации Проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Результаты** | **Партнеры** |
| 1. | 1. Определены необходимые условия и разработаны методические рекомендации по организации инклюзивного образования детей с СДВГ в условиях общеобразовательной группы, класса и творческого объединения; | 4 ОО Ярославля, Рыбинка и Рыбинского района, Тутаева. |
| 1. 2.
 | Разработана и апробирована технология преемственности целей, задач, содержания и средств коррекции, развития и воспитания детей с СДВГ; |
| 1. 3.
 | Разработан цикл обучающих семинаров, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, изменению профессионального мышления и поведения в отношении детей с ОВЗ; |
| 1. 11
 | Сформирован комплект методик, направленных на формирование базовых составляющих компенсаторных механизмов у детей с СДВГ для профилактики проблем в обучении и успешной социализации; |
|  | Разработана программа по повышения психолого – медико – педагогической грамотности родителей, формированию основ толерантного сознания и поведения. |
| **Эффекты** |
| 1. Выстроена образовательная модель инклюзивного образования детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования;2. Сформирован банк методических и дидактических материалов для педагогов, осуществляющих инклюзивную форму образования;3. Разработано комплексное пособие по развитию понятийного мышления и речи детей с СДВГ дошкольного возраста;4. Создан банк печатной и мультимедийной продукции для родителей;5. Повышена психолого-педагогическая грамотность родителей детей с СДВГ и здоровых детей;6. Сформированы основы толерантного сознания родительской общественности к детям с СДВГ и их семьям.7. Распространен положительный опыт сопровождения детей с СДВГ среди общеобразовательных учреждений области. |  |

**3. Программа реализации Проекта. Этапы, содержание деятельности. Календарный план**

**Срок реализации проекта: 2016 – 2018 г.г.**

**Основные этапы реализации Проекта**

**I этап** (февраль – декабрь 2016 г.) - Формирование пилотных проектов в 6 муниципальных образованиях Ярославской области по разработке модели инклюзивного образования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования.

**II этап** (январь – декабрь 2017 г.) – Апробация модели инклюзивного образования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях преемственности дошкольного (общеразвивающая группа), начального (общеразвивающий класс) и дополнительного образования (творческое объединение).

**III этап** (январь-ноябрь 2018 г.) – Разработка универсального пакета методических материалов и дидактических пособий по психолого – педагогическому сопровождению детей с СДВГ.

**План основных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия  | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. Разработческий** (2016г.) |
| 1. | Соорганизация участников проекта | Проектировочный семинар | Март | Разработаны содержательная и организационная модель взаимодействия участников проекта |
| 2. | Создание рабочей группы | Организация заседаний рабочей группы исполнителей проекта по ЯО | Ежеквартально | Скоординированность и плановость в реализации проекта |
| 3. | Оценить готовность ОО к инклюзивному образованию | Ревизия ОО | Февраль 2016 | Карта готовности ОО |
| 4. | Обеспечить нормативно-правовую реализацию проекта. | Оперативные совещания, педагогические советы | Февраль – апрель 2016 | Пакет нормативно-правовой документации обеспечивающий инклюзивное образование детей с СДВГ |
| 5. | Изучить и обобщить образовательную теорию и практику в направлении специальной помощи детям с СДВГ в дошкольном, начальном и дополнительном образовании. | Круглые столы | Февраль – апрель 2016 | Электронный банк научно – методической литературы по теме |
| 6. | Изучить отечественный и зарубежный опыт введения инклюзивного образования и организации преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования | Круглый стол | Февраль – апрель 2016 | Электронный банк научно – методической литературы по теме. |
| 7. | Провести обучающие семинары для ОО - соисполнителей проекта | Обучающие семинары | Сентябрь - ноябрь | Повышена компетентность соисполнителей проекта |
| 8. | Разработать модель инклюзивного образования детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования | Семинары-практикумы | Март-апрель2016г. | Модель инклюзивного образования детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования |
| 9. | Создать план мероприятий участников проекта | Разработка в образовательных организациях, участвующих в проекте плана мероприятий по его реализации | Апрель – май 2016 | Утвердить общие и конкретные мероприятия ОО, участвующих в проекте |
| 10. | Информационное обеспечение проекта | Создание информационной страницы на сайтах образовательных организаций, участвующих в проекте  | 1 квартал  | Информация востребована и регулярно обновляется |
| 11. | Информирование и заключение договоров с родителями о реализации инклюзивного образования в ОО | Консультации и заключение договоров | в течение года | Повышена информационная компетентность родителей, заключены договора |
| 12. | Повести промежуточные итоги по проекту | Мониторинг | декабрь | Определены возможности и ресурсы по развитию проекта в аналитической справке |
| **ЭТАП 2. Апробационный (2017 год)** |
| 1. | Внедрение и апробация проекта  | Мероприятия по плану проекта | в течение года | Модель проекта запущена в апробацию |
| 2. |  Внедрить и апробировать технологию раннего выявления детей с СДВГ  | Апробация технологии в ОО | Сентябрь 2016 -май 2017гг. | Описание технологии |
| 3. | Организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей | Школа для родителей, консультации, родительские собрания | Сентябрь 2016 -май 2017гг. | Повышена педагогическая грамотность родителей  |
| 4. | Разработать методические рекомендации и дидактические материалы для педагогов по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с СДВГ и их семьям | Психолого-педагогические практикумы, коррекционно-развивающие занятия с детьми | Сентябрь 2016 -май 2017гг. | Методические рекомендации |
| 5. | Разработать и апробировать на коррекционно – развивающих занятиях пособие по развитию понятийного мышления и речи у детей с СДВГ | Психолого-педагогические практикумы, коррекционно-развивающие занятия с детьми | Методические рекомендации | Пособие для педагогов-психологов и учителей- логопедов |
| 6. | Адаптировать развивающую предметно-пространственную среду для детей с СДВГ в ОО | Семинар-практикум | Сентябрь 2016 –май 2017гг | Методические рекомендации |
| 7.  | Разработать методические рекомендации по организации преемственности дошкольного, начального, дополнительного образования | Психолого-педагогические практикумы | Сентябрь 2016 –май 2017гг | Методические рекомендации |
| 8. | Организовать промежуточный анализ эффективности реализации проекта | мониторинг | Февраль 2017г. | Аналитическая справка |
| **ЭТАП 3. Обобщающий (2018 год)** |
| 1. | Организовать экспертизу методических материалов и пособия | экспертиза | Сентябрь – декабрь2017г | Заключение экспертов |
| 2. | Организовать итоговый анализ эффективности реализации проекта | мониторинг | Февраль 2018г. | Аналитическая справка об эффективности реализации проекта |
| 3. | Организовать публичную презентацию проекта | Конференции, семинары, круглые столы и др. | Март-декабрь 2018г | Презентации, информация на сайте, публикации |

**4. Характеристика методических и кадровых ресурсов Проекта**

**Ресурсы**

Кадровый:

* Заведующие ДОУ, имеют специальность по диплому «психолог-дефектолог диагностических и коррекционно – развивающих учреждений», опыт руководящей работы детским садом; опыт проектной деятельности в РСО
* Старшие воспитатели, имеют опыт руководящей работы детским садом комбинированной направленности, представляют авторские методические разработки на семинарах и конференциях муниципального и регионального уровня
* Педагоги – психологи, имеют большой опыт практической деятельности с детьми с ОВЗ, представляют свои авторские разработки на региональных конкурсах, в деятельности МО педагогов – психологов;
* Учителя – логопеды, учителя - дефектологи имеют большой опыт практической деятельности с детьми с ОВЗ, авторские разработки в рамках муниципальных и региональных инновационных проектов

**5. Условия, необходимые для реализации проекта:**

* организационные (для проведения совместных проектных мероприятий);
* информационные (для обеспечения информированности участников пилотных проектов о ходе решения общих задач);
* технические (для оперативного консультирования и организации коллективного обсуждения на местах).

**6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:**

* организованное внутрипроектное сетевое взаимодействие;
* взаимодействие организаций-соисполнителей проекта в рамках проектных мероприятий;
* взаимооценка проектных продуктов организациями - соисполнителями проекта;
* внутренняя и внешняя экспертиза проекта.

**7. Предложения по распространению и внедрению результатов:**

* размещение проектных продуктов на сайтах ГОАУ ЯО ИРО и сайтах организаций – соисполнителей проекта;
* открытость всех проектных мероприятий для возможности их посещения заинтересованными лицами;
* размещение статей по теме проекта в периодических изданиях по профилю проекта.