

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №114

Программа
психолого - педагогического сопровождения участников
образовательных отношений в период адаптации детей раннего
возраста к условиям детского сада
«ДОБРОЕ УТРЕЧКО!»

Рыбинск

2019

Содержание:

I. Пояснительная записка.....	2
II. Содержание Программы.....	6
1. Подготовительный этап.....	6
2. Основной этап.....	8
2.1. Работа с родителями.....	8
2.2 Работа с детьми.....	12
2. 3. Работа с педагогами.....	14
3. Заключительный этап.....	14
III. Календарный план.....	15
IV. Показатели эффективности реализации программы.....	17
Теоретический обзор.....	18
Литература.....	19
Интернет-ресурсы.....	22

I. Пояснительная записка

Доброе утро приносит добрый день

Если утро доброе, то и день заладится, так и начало сотрудничества детского сада с родителями зависит от доброго отношения друг к другу, и, конечно, управляет этим процессом образовательная организация. Любое сотрудничество начинается с контакта. У детского сада многоликая внешность. Это лица администрации, педагогов, обслуживающего персонала. Как важно, чтобы родитель, приводя первый, и каждый последующий раз своего малыша в сад встречал открытые, добрые, отзывчивые, надёжные взгляды сотрудников. Взаимное уважение, внимательность и приоритет интересов детей - главные составляющие конструктивного взаимодействия с родителями с самого начала знакомства.

Вопросу адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада в дошкольной педагогике и психологии уделено достаточное внимание. Существуют Карты наблюдения за детьми в этот период, программы занятий педагога-психолога с детьми, разработки совместных занятий с родителями и т. д. Все они в большей степени касаются работе непосредственно с детьми.

Появление данной программы – результат наблюдения за родителями в период адаптации детей к детскому саду. В этот период не только дети испытывают сильный стресс, обусловленный отделением от родителей, кардинальной сменой образа жизни. Очень сильные переживания испытывает большая часть родителей. Как правило, это страхи за благополучие и безопасность ребёнка в детском саду, часто присутствует недоверие к педагогам, иногда даже ревность к ним. Особенно подвержены таким чувствам мамы малышей. Женщинам в этот период очень тяжело сдерживать слёзы при передаче утром ребёнка воспитателям, «оторвать» его от себя. Как следствие, долгие мучительные расставания, истерики, громкий детский плач, расстроенная, напуганная мама. Действительно, связь мамы и ребёнка 1,5-2-х лет ещё очень тесная, они сильно привязаны друг к другу и

для обоих начало сепарации достаточно сильный стресс. **Поэтому, чтобы помочь малышу привыкнуть к детскому саду необходимо сначала помочь его родителям принять эту ситуацию как, естественную в развитии ребёнка, поддержать их психологически и направить родительскую энергию в созидательное русло.**

Основная идея программы - используя мощный родительский ресурс, через психологическое сопровождение родителей, установления с ними конструктивных доверительных отношений, создание максимальной открытости и прозрачности образовательного процесса, активного включения их в жизнь учреждения, помочь детям преодолеть адаптационный стресс.

В Программе в первую сделан акцент на необходимости построения открытых, надёжных взаимоотношений с родителями, как фундаменте эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Цель Программы: обеспечение благоприятных здоровьесберегающих условий для всех участников образовательного процесса, способствующих успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада.

Задачи взаимодействия с родителями:

1. Помочь родителям преодолеть стрессовые состояния, связанные с процессом сепарации, оказать психологическую поддержку.
2. Активизировать родительские ресурсы.
3. Повысить уровень психологической грамотности родителей по вопросам адаптации детей, её механизмов и закономерностей, способах поддержки ребёнка, профилактики дезадаптации.
4. Инициировать формирование активной позиции сотрудничества по отношению к процессу адаптации детей и детскому саду.

Задачи взаимодействия с педагогами:

1. Помочь педагогам преодолеть тревожные состояния, связанные с новым этапом работы (маленькие дети, новые родители), оказать психологическую поддержку.
2. Повысить уровень психологической компетентности педагогов по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей и профилактики факторов дезадаптации.
3. Выявлять индивидуальные особенности детей и специфику их социальной ситуации развития, способствующие или препятствующие адаптации к детскому саду.
4. Проводить мониторинг психологического состояния детей в период адаптации.
5. Проводить мероприятия с родителями по оптимизации процесса адаптации.

Задачи по адаптации детей:

1. Создать атмосферу принятия, безопасности, заботы.
2. Снижать эмоциональное и мышечное напряжение
3. Формировать доверительные отношения к педагогам и сотрудникам
4. Развивать игровые навыки.
5. Формировать навыки организованного поведения.
6. Способствовать формированию коммуникативных навыков.

Из перечисленных задач видно, что только профессионально подготовленный педагог сможет реализовать задачи для родителей и детей. Между тем, для воспитателей принять ясельную группу это не простой этап в работе. Набирая новую группу, каждый педагог (особенно если у него есть опыт работы) знает, что этот процесс **никогда не бывает одинаковым.** Важно не только узнать и понять каждого ребенка, но и научить его жить в коллективе. А за каждым ребенком стоят его близкие, с которыми тоже необходимо наладить контакт, выстроить взаимоотношения

на основе понимания, уважения и сотрудничества. В общем, педагоги, так же как и другие участники жизни группы детского сада, встают перед неизбежностью адаптационного процесса.

Воспитатель знает, что теоретические знания, накопленные методы и приемы успешной адаптации детей к условиям детского сада не всегда срабатывают по отношению к новому ребенку и его родителям. А значит, впереди напряженный, всегда связанный с поиском этап работы, название которому - **адаптация**.

Многие педагоги испытывают нешуточную тревогу в этот период. Наша Программа предусматривает помощь педагогам в её преодолении посредством консультаций и психологических практикумов.

Программа «Доброе утречко» разработана с учётом основных задач развития детей раннего возраста. Полноценное гармоничное развитие ребёнка возможно только при наличии позитивных эмоциональных отношений со значимыми взрослыми. По словам Дж. Боулби, «эмоциональные отношения с матерью являются необходимым условием душевного здоровья и правильного развития в первые два с половиной года. Только в сотрудничестве с взрослым малыш будет успешно продвигаться по пути развития.

При написании Программы, мы опирались на научные труды и разработки Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, Я.З., Дж. Боулби, Г. Ньюфолда, Л.В. Петрановской Неверович, А.П. Усовой, Е.А. Флёринной, Т.А. Марковой и др.)

Программа рассчитана на сопровождение всех участников образовательного процесса: детей от 1,5 до 2,5 лет, родителей, педагогов

Срок реализации Программы – 1 год.

II. Содержание Программы

Этапы

реализации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

1. Подготовительный этап.

Деятельность на подготовительном этапе предназначена для обеспечения условий по успешной реализации целей и задач Программы.

За два месяца до открытия группы, в июне проходит общее собрание для родителей ясельных групп «Здравствуй, детский сад!» (**Учебно-методический комплект (далее УМК): План родительского собрания «Здравствуй, детский сад!», стр.3, Презентация «Здравствуй, детский сад!», стр.85**) Его целью является формирование у родителей позитивного настроения на сотрудничество с детским садом. На собрании сотрудники учреждения: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагог-психолог рассказывают об условиях организации жизни в детском саду, обращают внимание родителей на шаги по подготовке детей к поступлению в детский сад, отвечают на вопросы, рассеивают мифы, пугающие родителей, а главное формируют установку на открытое, уважительное, конструктивное сотрудничество, направленное на благополучие детей в детском саду.

В своём выступлении педагог-психолог раскрывает родителям суть понятия «Адаптация», рассказывает родителям о стрессе, который испытывает ребёнок в этот период, о необходимых условиях, способствующих успешной адаптации. Даёт рекомендации родителям по регуляции собственного состояния и поведения в этот период, знакомит с программой адаптации детского сада.

По просьбе психолога, по окончании собрания, родители заполняют анкету «Давайте познакомимся!» (**УМК: Анкета «Давайте познакомимся!», стр.15**). Это делается с целью прогноза особенностей

адаптации. Наша анкета позволяет изучить социально-психологический статус семьи, особенности воспитания, индивидуальные особенности ребёнка, его эмоциональные реакции на события жизни. Анкета также позволяет выявить конструктивные и деструктивные установки родителей на детский сад, их страхи и опасения. Эта информация позволит спланировать работу психолога по своевременной профилактике и коррекции проблем, которые могут возникнуть в процессе адаптации.

На собрании родители получают буклеты «Добро пожаловать в наш детский сад!» (УМК: Буклет «Добро пожаловать в наш детский сад!», стр.17), где они могут познакомиться с сотрудниками учреждения, а также буклеты - памятки «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад» (УМК: Буклет-памятка «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад», стр.18).

На подготовительном этапе (начало июля) проходит первичный психолого-медико-педагогический консилиум по вопросам организации процесса адаптации.

Цель ПМПк – проектирование психолого-медико-педагогических, здоровьесберегающих условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Участниками консилиума являются: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатели.

На ПМПк рассматриваются вопросы:

1. Готовность развивающей предметно-пространственной среды групп – старший воспитатель.
2. Утверждение графика поступления детей в детский сад – старшая медицинская сестра.
3. Анализ анкет «Давайте познакомимся» и планирование индивидуальных консультаций с родителями - педагог-психолог
4. Утверждение Карты наблюдения за ребёнком в период адаптации - педагог-психолог, старшая медицинская сестра.

5. Корректировка и утверждение плана мероприятий по реализации Программы.

Последним мероприятием на подготовительном этапе является психологический практикум для воспитателей групп раннего возраста.

Задачи практикума:

1. Помочь педагогам преодолеть тревожные состояния, связанные с новым этапом работы (маленькие дети, новые родители), оказать психологическую поддержку.
2. Повысить уровень психологической компетентности педагогов по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей и профилактики факторов дезадаптации.

2. Основной этап.

На основном этапе реализуются основные задачи Программы посредством организации различного рода мероприятий для всех участников образовательных отношений.

2. 1. Работа с родителями

Для родителей с начала сентября педагог-психолог проводит групповые (3-5 человек) и индивидуальные консультации «Что? Где? Когда?» (**УМК: Консультация для родителей детей раннего возраста «Что? Где? Когда?», стр.19**). На консультации присутствуют только те родители, дети которых начали посещать детский сад. Так как набор в группы происходит постепенно, все родители имеют возможность получить консультативную помощь. Задачи таких консультаций:

1. Помочь родителям преодолеть стрессовые состояния, связанные с процессом сепарации, оказать психологическую поддержку.
2. Активизировать родительские ресурсы.
3. Повысить уровень психологической грамотности родителей по вопросам адаптации детей, её механизмов и закономерностей, способах поддержки ребёнка, профилактики дезадаптации.

4. Инициировать формирование активной позиции сотрудничества по отношению к процессу адаптации детей и детскому саду.

Работая в малых группах, родители понимают, что их состояния очень похожи, проговаривают свои тревоги и опасения, получают ответы на вопросы. На индивидуальные консультации педагог-психолог приглашает тех родителей, анкеты которых вызвали тревогу. Как правило, это родители, которые сами испытывают повышенную тревожность, либо родители слишком попустительски относящиеся к процессу адаптации.

Следующим мероприятием для родителей является совместное занятие с детьми в группе «Играем вместе. Первое путешествие» (**УМК: Конспект интегрированного занятия для детей раннего возраста и их родителей (законных представителей) «Играем вместе. Первое путешествие», стр.22**). Как правило, оно организуется в октябре. Родители получают красочное приглашение (**УМК: Приглашение для родителей на занятие «Играем вместе. Первое путешествие», стр.31**). Задачами мероприятия являются:

1. Показать родителям: помещения ДООУ, где и чем занимаются и будут в дальнейшем заниматься дети.
2. Привлечь родителей к взаимодействию.
3. Познакомить с различными видами деятельности детей раннего возраста.

Ожидаемые результаты:

- Активное участие родителей в жизни детского сада.
- Повышение посещаемости мероприятий, проводимых ДООУ для родителей.
- Интерес к делам ДООУ.

После окончания занятия родителям предлагается заполнить анкету обратной связи (**УМК: Анкета обратной связи к занятию «Играем вместе. Первое путешествие», стр.32**). Её данные используются для планирования и уточнения содержания работы с родителями в период адаптации.

В адаптационный период воспитатели ежедневно знакомят родителей с успехами и трудностями ребенка, сообщают о его самочувствии, дают рекомендации, обговаривают время пребывания ребенка в детском саду на следующий день. Если у родителей есть вопросы, они могут получить консультацию у педагога-психолога.

Далее, в декабре, с целью укрепления взаимодействия всех участников образовательных отношений, интереса к жизни детского сада проводится совместное занятие с родителями «Играем вместе. Новогодняя игрушка» **(УМК: Конспект интегрированного занятия для детей раннего возраста и их родителей (законных представителей) «Играем вместе. Новогодняя игрушка», стр.33)**. На такие занятия родители очень любят приходить, т. к. имеют возможность своими глазами наблюдать своего ребёнка непосредственно в условиях детского сада, расширить свои представления о способностях, индивидуальных особенностях и реакциях малыша, поиграть с ним в специально организованных условиях.

Следующим крупным мероприятием для родителей является родительское собрание в форме «вертушка» – «Путешествие по стране «Кроха» **(УМК: Сценарий родительского собрания «Путешествие по стране Кроха», стр.37)**.

Задачи мероприятия:

1. Познакомить с возрастными особенностями, с предстоящими кризисными проявлениями.
2. Рассказать о специфике речевого развития и обратить внимание родителей на показатели задержки речевого развития.
3. Представить игрушки, книги, развивающие игры, необходимые для развития детей в раннем возрасте.
4. Посоветовать мультипликационные фильмы для просмотра.
5. Обучить нетрадиционным навыкам рисования с детьми.

В подготовке и проведении собрания участвуют: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели.

На родительском собрании, в ходе посещения станций родители получают буклеты-памятки **(УМК: Буклеты-памятки «Будущего читателя необходимо воспитывать, когда он ещё является слушателем...», стр.64, «Добрые мультфильмы, которые помогают воспитывать», стр.65, «Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет», стр.66)**

Основным итогом собрания является повышение доверия и укрепление сотрудничества между родителями и педагогами, повышение запроса на индивидуальные консультации к учителю-логопеду и педагогу-психологу, появление тем для обсуждения на следующие родительские собрания. В конце собрания родителям предлагается заполнить анкету **(УМК: Анкета обратной связи к родительскому собранию «Путешествие по стране Кроха», стр.67).**

В мае, по завершению первого года обучения в детском саду проводится большой праздник для детей раннего возраста и их родителей **«Стали мы уже большие» (УМК: Сценарий праздника для детей раннего возраста и их родителей (законных представителей) «Стали мы уже большие!»), стр.68).** На этом мероприятии родители находятся и в активной роли участников и в роли зрителей. На празднике родители могут увидеть, чему научились дети за год: навыкам организованного поведения, игровым, речевым, творческим, коммуникативным умениям, поучаствовать в музыкально-ритмических играх, хороводах, подпевать детские песни. Педагоги демонстрируют в виде слайд-шоу фотографии жизни детей в детском саду за год с момента их поступления и до настоящего времени. Этот момент вызывает живой интерес и очень радостные чувства у родителей. И завершается праздник награждением родителей за активное сотрудничество с детским садом.

Заключительным этапом в работе с родителями по Программе является участие их вместе с детьми в ежегодном традиционном общесадовом празднике, который проходит первого июня **«Игрушки на прогулке»** и приурочен к Дню защиты детей **(УМК: Сценарий праздника для детей**

дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) «Игрушки на прогулке», стр.73).

Цель: установление доверительных взаимоотношений, сплочение участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Формировать позитивный имидж учреждения среди родительской общественности.
2. Создать атмосферу праздника для детей, родителей и педагогов.
3. Способствовать установлению конструктивных взаимоотношений между участниками образовательных взаимоотношений.
4. Способствовать гармонизации детско – родительских отношений.
5. Расширить представления родителей о видах совместной игровой деятельности.
6. Отработка навыка командного взаимодействия в коллективе, повышение профессиональной компетентности педагогов в организации массовых мероприятий.

В начале июня родителям предлагается заполнить анкету «Удовлетворённость организацией процесса адаптации ребёнка к условиям детского сада» (**УМК: Анкета «Удовлетворённость организацией процесса адаптации ребёнка к условиям детского сада», стр.84).**

Результаты опроса используются для повышения качества организации процесса адаптации детей к условиям детского сада в следующем учебном году.

2.2. Работа с детьми

В период адаптации за ребёнком наблюдают воспитатели, медицинская сестра, педагог-психолог. Результаты фиксируются в «Карте наблюдения за ребёнком в период адаптации». В «Карте» оценивается эмоциональное состояние ребёнка, его поведение в момент расставания и встречи с родными, аппетит, сон, отношение к предметному миру и игрушкам, речевая и двигательная активность, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Выстраивается сравнительный график адаптации, определяется степень адаптации, подводятся итоги.

В группе созданы условия для успешной адаптации, чтобы ребёнок чувствовал себя благополучно.

Воспитателями организован уголок психологического комфорта, где ребёнок может уединиться и отдохнуть. Мягкое покрытие, подушки и мягкие игрушки оказывают приятное расслабляющее действия.

Отвлечь и успокоить детей после ухода родителей позволяет спокойная музыка. Песенки из любимых мультфильмов, записи со звуками природы поднимают настроение, что очень важно при адаптации ребенка к условиям ДООУ. Дети любят слушать музыку, подпевать, пританцовывать вместе с воспитателем.

В адаптационный период педагоги под руководством психолога проводят с детьми игры, основная задача которых наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить малышам минуты радости, пытаться вызвать у них положительное отношение к детскому саду, в игровой форме выразить каждому ребенку доброжелательное отношение.

В этот период базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, потешки, стишки, песенки. Ритмичные игры структурируют и успокаивают детей, переключают их с дружного плача на дружное топанье или хлопанье, объединяют детей и взрослых, создают положительный эмоциональный настрой, настраивают на контакт даже самых тревожных детей.

Смену режимных моментов воспитатели обозначают потешками и стишками, которые дети легко запоминают и впоследствии повторяют.

При осложнении процесса адаптации (ребёнок долго плачет, не переключается на игру, имеет сниженный эмоциональный фон) активизируется работа с родителями.

2.3. Работа с педагогами.

Работа с педагогами на основном этапе заключается в тесном сотрудничестве и обмене информацией о ребёнке, его состоянии.

Еженедельно педагог-психолог проводит консультации для воспитателей по оптимизации процесса адаптации для отдельных детей и группы в целом. На консультациях воспитателю могут высказать свои опасения или трудности по взаимодействию с некоторыми родителями или детьми. На консультациях вырабатывается общая стратегия и тактика работы.

Основным коллегиальным органом сопровождения детей в период адаптации является психолого-медико-педагогический консилиум. После первичного консилиума проходит промежуточный – в ноябре. Его задачами является:

1. Подвести промежуточные итоги адаптации.
2. Выявить детей, нуждающихся в специальном сопровождении (дети с ОВЗ, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети с признаками ранней одарённости и т.д.).
3. Создать дополнительные условия для успешной адаптации таких детей.
4. Внести необходимые изменения в Программу адаптации.

Решения консилиума заносятся в протокол, ответственность за выполнение решений ПМПк несёт старший воспитатель.

Результаты адаптации детей к условиям детского сада подводятся на итоговом консилиуме, который проводится в декабре.

Программа адаптации на этом не завершается, т. к. дети в этот период часто болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации.

3. Заключительный этап

На данном этапе подводятся итоги реализации Программы, которые оглашаются на заключительном ПМПк, а также на итоговом педагогическом

совете в конце учебного года. Отмечаются здесь и дополнительные эффекты от реализации Программы.

III. Календарный план мероприятий по программе

№	Название мероприятия	Целевая группа	сроки
1	Родительское собрание «Здравствуй, детский сад!».	Родители	Июнь
2	ПМПк «Проектирование психолого-медико-педагогических условий для успешной адаптации детей»	Администрация, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатели	Июль
3	Психологический практикум для воспитателей	Педагог-психолог, воспитатели	Август
4	Групповые консультации для родителей (от 2-х до 5-ти человек) «Что? Где? Когда?».	Родители	Сентябрь-октябрь
5	Мониторинг психологического состояния детей	Дети ясельных групп	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
6	Индивидуальные консультации по запросу родителей или инициативе педагогов	Родители	В течение периода адаптации
7	Интегрированное занятие для детей раннего возраста и их родителей	Дети и родители	Октябрь

	«Играем вместе. Первое путешествие»		
7	ПМПк «Промежуточные итоги адаптации»	Педагоги, медицинская сестра	Октябрь
8	ПМПк «Итоги адаптации»	Администрация, Педагог- психолог, медицинская сестра, Воспитатели	Декабрь
9	Интегрированное занятие для детей раннего возраста и их родителей «Играем вместе. Новогодняя игрушка»	Родители	Декабрь
10	Родительское собрание «Путешествие по стране Кроха»	Администрация, Педагог- психолог, воспитатели	Январь
11	Праздник для детей раннего возраста и их родителей «Стали мы уже большие!»	Дети и родители	Май
12	Участие в празднике для детей дошкольного возраста и их родителей «Игрушки на прогулке»	Дети и родители	01 июня

IV. Показатели эффективности реализации программы:

Для детей

1. Отсутствие детей с тяжёлой степенью адаптации.
2. Эмоционально-положительное отношение детей к детскому саду.

Для родителей:

1. Установлены конструктивные, деловые отношения «родитель-педагог»
2. Эмоционально-положительное отношение родителей к детскому саду, желание участвовать в жизни учреждения.
3. Повышение компетентности родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего возраста.

Для педагогов:

1. Повышение профессиональной компетентности в работе с родителями, а также по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей и профилактики факторов дезадаптации.
2. Отсутствие или успешно разрешённые случаи конфликтов между родителями и педагогами.

Теоретический обзор

1. Аверин В.А. психология детей и подростков. СПб., 1998.
2. Балобанова В.П., Пасторова А.Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста: Учебно-методическое пособие для специалистов. Работающих с маленькими детьми. СПб.: ИРАВ, 2003.
3. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения// Вопросы психологии.1994, №9.
4. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический проект, 2006.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. М., 1982.
6. Гозман Л.Я. психология эмоциональных отношений. М.: Издательство Московского университета, 1987.
7. Головина Л.И. Методика раннего развития Вальдорфской школы от 0 до 7 лет. М.: Эксмо, 2009.
8. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М., 2008.
9. Гринелиус Э.М. Вальдорфский детский сад/ Пер. с нем. М.В. Тольской. М.: Мир книги, 1992.
10. Зеньковский В.В. психология детства. Екатеринбург: Деловая книга, 1995.
11. Кравец О.Ю., Рыбкина И.А., Иванова А.Е., Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. СПб., 2001.
12. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет. М.: просвещение, 2000.
13. Лешли Д. работать с маленькими детьми. М.: Просвещение, 1991г.
14. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. СПб.: Питер, 2009.
15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребёнком раннего возраста. СПб.: Речь, 2001.
16. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 2000.

17. Мухамедрахимов Р.Ж. мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб.: Речь, 2001.
18. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
19. Осорина М.В. Курс лекций по детской практической психологии. СПбГУ, 2001.
20. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/ Под ред. С.Н. Смирнова. М., 1999.
21. Смирнова Е.О., Авдеева Н.Н., Галиузова Л.Н. и др. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.: Просвещение, 1996.
22. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
23. Уайт Б. Первые три года жизни. М.: Педагогика, 1986.
24. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2003.
25. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Речь, 2000.

Литература

1. Ануфриева А., Митюкова О. Игры и занятия для малышей. Горький: Горьковское книжное издательство, 1962.
2. Бабаева Т.И., А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
3. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. СПб.: Паритет, 2002.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют. СПб.: Паритет, 2002.
5. Головина Л.И. Методика раннего развития Вальдорфской школы от 0 до 7 лет. М.: Эксмо, 2009.

6. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.: Просвещение, 2001.
7. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
9. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста/ Под ред. Е.И. Радиной, М.И. Поповой. М.: Просвещение, 1972.
10. Для самых-самых маленьких// Карапуз, 26.01.2001.
11. Для самых-самых маленьких// Карапуз, 28.01.2001.
12. Для самых-самых маленьких// Карапуз, 11.02.2003.
13. Дыкман Л. Гармоничный ребёнок. СПб.: Петро-Риор, 2000
14. Игры для детей от 2 до 6/ Пер. с нем. О. Асписовой. М.: Росмен, 2001.
15. Ильина Н. Играем в памперсах. М.: Рольф, 2001.
16. Колосок/ Обработка С. Магилевской. М.: ЗАО Компания «Махаон», 2007.
17. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: Олма-Пресс Экслибрис, 2002.
18. Коуи С. Заблудившийся зайка/ Пер. с англ. М.: Лабиринт-К,
19. Красикова И.С. Детский массаж. СПб.: Корона принт, 2000.
20. Краузе Е.Н. Логопедия. Изд. 3. СПб.: Корона принт, 2006.
21. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет. М.: Просвещение, 2000.
22. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка. СПб.: Речь, 2004.
23. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. М., 2005.
24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа), М.: ТЦ Сфера, 2008.

25. Мама, расскажи мне сказку! СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-Пресс, 2002.
26. Материалы Вальдорфской группы «Зёрнышко» / Сост. Лукичева В.Н.
27. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трёх лет. СПб.: Речь, 2008.
28. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Ярославль: ООО «ИПК «Индиго», 2009.
29. Метенова Н.М. Родителям о детях. Ярославль: ГОУ ЯО ЯРИПК, 2009.
30. Нойшюц К. Куклы – своими руками / Пер. с швед. М.: Evidendis, 2001.
31. Первушина Е.В. Развивающие игры для детей от рождения до 1 года. СПб.: Издательский дом «Литера», 2001.
32. Пикулева Н.В. Малышам и малышам. Ярославль: Академия, 2000.
33. Подвижные игры и упражнения для детей третьего года жизни. М.: Линка-Пресс, 2005.
34. Попова Н.М. Навстречу друг другу. СПб., 2001.
35. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Ярославль: Академия, 2008.
36. Расскажи стихи руками. По мотивам английского фольклора / Пер. В. Егорова. М.: Север, 2015.
37. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2003.
38. Русские сказки. М.: Оникс 21 век, 2002.
39. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: Сфера, 2002.
40. Степанов С. Стихи детям. СПб., 2001
41. Сутеев В.Г. Сказки В. Сутеева. М.: Издательство Астрель, 2001.
42. Тимашпольская Т.И. Развивающие игры для детей 2-8 лет. СПб.: Смарт, 1996.
43. Фьюэлл Р., Вэдэзи П. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей. Цели и пути раннего обучения / Пер. с англ. СПб.: ИРАВ, 2003.

44. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года / Сост. Н.И. Ильчук. М.: АСТ, 1996.
45. Хрестоматия для маленьких / Сост. Л.Н. Елисеева. М.: Просвещение, 1972.
46. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребёнка. М.: ООО Группа компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008.
47. Шишкина В.А. Движение + движение. М.: Просвещение, 1992.
48. Яффке Ф. Игрушки, сделанные родителями / Пер. с нем. Штутгарт, 1989.

Интернет- ресурсы

1. 15 полезных игр на развитие мелкой моторики у детей 2 лет. Бэби.ру.
<https://www.baby.ru/community/view/44180/forum/post/451057436/>
(10.06.2016)
2. Дошкольник.ру <http://doshkolnik.ru/> (12.06.2016)
3. Здоровье и развитие ребенка <http://razvitie-malysha.com/razvitije/1-3/melkaja-motorika.html> (03.10.2017)
4. Игры, развивающие моторику у детей 2-3 лет <http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov/igry-razvivayuschie-motoriku-u-detei-2-3-let.html> (04.06.2016)
5. Кризис трёх лет у ребёнка. Советы для родителей. <http://ped-kopilka.ru/blogs/ana-nikolaevna-denisova/konsultacija-dlja-roditelei-kak-pomoch-reb-nku-povzroslet-krizis-tr-h-let.html> (22.07.2016)
6. Кризис трех лет у ребенка: как «лечить» малыша, педагогические советы родителям. <http://womanfan.ru/deti/vospitanie/krizis-3-let-u-rebenka/> (22.07.2016)
7. Маам.ру (Международный образовательный портал)
<http://www.maam.ru/> (11.10.2016)

8. Мультфильмы для детей 2 лет, какие они?
<http://rastishka.by/articles/multfilmy-dlya-detej-2-let/> (03.07.2016)
9. Мультфильмы для детей 2-3 лет <http://razvivaka.com/multiki-dlya-malyshej-234-let.html> (03.07.2016)
10. Психологическое сопровождение при адаптации к детскому саду.
<http://psy.su/feed/4475/> (09.02.2015)
11. Развитие мелкой моторики 2-3 лет <https://infourok.ru/razvitie-melkoy-motoriki-let-1587681.html> (10.06.2016)
12. Речевое развитие детей 2-3 лет <http://blogs.bebeshka.info/razvitie-i-obuchenie/rechevoe-razvitie-detej-2-3-let> (03.07.2016)
13. Сайт о развитии и воспитании детей <http://razvitie-vospitanie.ru/>
(11.10.2016)
14. «Я сам!» или 7 главных признаков кризиса 3 лет и способы их преодоления. <http://kroha.info/razvitie/krizis-3-let> (22.07.2016)