



Утвержден:
25 мая 2019 года
заведующим детским садом № 114
Ю.В.Карасевой

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 114

ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОУ

На сегодняшний день детский сад имеет статус – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114:

тип Учреждения - дошкольное образовательное учреждение;

вид Учреждения - детский сад.

Учреждение по своему типу является автономным учреждением.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114 (детский сад № 114) функционирует с 1986 года. В 1993 году детский сад был передан в ведение отдела по делам образования и молодежи Рыбинской администрации. Учредитель и собственник имущества Учреждения – городской округ город Рыбинск (в дальнейшем – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск. Администрация городского округа город Рыбинск осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск в соответствии с компетенцией, установленной в разделе 6 Устава учреждения.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые для учёта операций по исполнению доходов и расходов местного бюджета; средств, полученных от приносящей доход деятельности и реализации платных услуг; печать с полным наименованием Учреждения на русском языке, штамп, бланк со своим наименованием и другие реквизиты.

Детский сад зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Ярославской области и внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 76 № 000572837 от 06.11.2002г., присвоен ОГРН 1027601113748.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения в новой редакции утвержден постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 16.12.2015 № 3707.

Лицензия на основную образовательную деятельность № 124/16 от 01.03.2016 Серия 76Л02 № 0000887. Срок действия - бессрочно.

Детский сад №114 расположен в частном секторе района «Мариевка», вдали от автодорог и промышленных предприятий.

Добраться до детского сада можно автобусом № 12, троллейбусами № 6 до остановки «Профессиональное училище».

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нём детей с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Проектная мощность – 12 групп. Функционирует – 12 групп. Из них 10 групп – общеразвивающей направленности, 2 – компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и группа для детей с задержкой психического развития.

В 2017-18 уч. г. детский сад посещали 276 детей.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПина. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от санитарных норм. Все группы однородны по возрастному составу детей.

№	Группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1.	Группы раннего возраста	3	72	общеразвивающая
2.	Младшая группа	2	51	общеразвивающая
3.	Средняя группа	2	49	общеразвивающая
4.	Старшая группа	1	24	Комбинированной направленности
5.	Подготовительная к школе группа	1	28	общеразвивающая
6.	Старшая группа	1	23	Комбинированной направленности
7.	подготовительная группа Логопедическая группа	1	17	Логопедическая
8.	Старшая/подготовительная группа Группа компенсирующего вида	1	12	Группа для детей с задержкой психического развития
9.	Всего	12	276	

Детский сад работает в режиме инновационной деятельности.

На базе детского сада продолжают функционировать «Лекотека», ее деятельность направлена на специальную помощь детям с задержкой речевого развития в возрасте от 3-х до 5 лет, не посещающих дошкольное учреждение и их семьям.

С 2016г. ведётся работа Службы ранней помощи детям с проблемами в развитии.

С 2016г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №114 являлось региональной инновационной площадкой по теме: «Воспитание и социализация детей дошкольного возраста с СДВГ в условиях инклюзивного пространства». В 2018 году детский сад успешно завершил деятельность в Региональной инновационной площадке.

По решению заседания регионального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №1 от 21.02.2019г.) получена высокая оценка деятельности детского сада.

По результатам реализации инновационных проектов РИП, завершившихся в 2018 году рекомендовано:

-внести в региональный реестр ресурсов «Инновации в региональной системе образования» информацию о программе психолого-педагогического сопровождения родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) «Мой хороший – сложный ребёнок»;

-использовать опыт работы РИП по теме «Воспитание, обучение и социализация детей с СДВГ дошкольного возраста в условиях инклюзивного пространства» в реализации дополнительных профессиональных программ.

В соответствии с полученными результатами от кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» поступило предложение о продолжении инновационной деятельности по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в дошкольной организации» в статусе региональной базовой площадки.

В 2018-2019 учебном году детскому саду присвоен статус Региональной инновационной площадки по теме: «Центр психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3-х лет на базе дошкольной образовательной организации». В этом же учебном году детский сад начал реализацию Программы поддержки «Создание

творческого пространства в дошкольной образовательной организации в содружестве с родителями и воспитанниками».

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

В соответствии с законом РФ «Об образовании» управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- общее собрание (конференция) работников;
- педагогический совет
- Наблюдательный совет Учреждения;
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников;

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

1. Заведующий – Карасёва Юлия Викторовна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, тел.: 8(4855)26-55-19;
2. Старший воспитатель – Кураева Виктория Вячеславовна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, тел.: 8(4855)26-55-19;
3. Заместитель заведующего по АХР – Козлова Светлана Вячеславовна, аттестована на соответствие занимаемой должности, тел.: 8(4855)26-76-79;
4. Старшая медицинская сестра – Горбулина Галина Анатольевна, среднее профессиональное образование, первая квалификационная категория, тел.: 8(4855)26-76-79.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: закона «Об образовании» РФ, Договора о взаимоотношениях ДОУ и учредителя, Устава детского сада, локальных документов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании с родителями (законными представителями).

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Органы государственно-общественного контроля: Администрация городского округа город Рыбинск, Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск.

Контактная информация: адрес: Российская Федерация, 152919, Ярославская область, город Рыбинск, улица Рабкоровская, дом 45, тел./факс 26-55-19, тел. 26-76-79, электронная почта dou114@rybadm.ru, сайт учреждения: <http://dou114.rybadm.ru>.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114 реализует основную образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 114 (принята на заседании педагогического совета №4 от 12.03.2015 г) разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной

коллективом авторов: руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 114 составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в программе отражаются концептуальные положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, на основании которой строится основная образовательная программа МДОУ детского сада № 114, парциальной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/Под ред. С.Г.Шевченко – М. «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА», 2004.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, на основании которой строится основная образовательная программа МДОУ детского сада № 114 и Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой – СПб.«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПиН.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач.

Большое внимание в коллективе педагогов уделяется сохранению, укреплению здоровья дошкольников. Создана программа «Здоровье». Поэтому в практику работы внедряются здоровые сберегающие технологии.

Каждый учебный год начинается с диагностики физического развития детей (проводит инструктор по физическому развитию детей) и концу календарного года имеется полная картина здоровья ребенка: сформированности физических качеств, заболевания, нарушения.

Все данные, связанные со здоровьем детей и их особенностями, учитываются при планировании и проведении работы с детьми по этому направлению. В ДОУ проводится комплекс закаляющих мероприятий:

- воздушные ванны,
- хождение по дорожкам здоровья,
- дыхательная гимнастика,
- точечный массаж.

Работа по укреплению здоровья детей строится на анализе данных по здоровью, диагностических данных индивидуального развития детей.

В плане профилактических мероприятий включены процедуры, укрепляющие детский организм, которые повышают его сопротивляемость: полоскание зева после каждого приёма пищи, витаминизация третьего блюда (витамином С), настой шиповника.

Анализ развития физических качеств детей показал, что система мероприятий по физической культуре, увеличение моторной плотности, введение разных видов диагностик и массажа, использование спортивных игр, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к детям способствует улучшению здоровья детей.

1.Создание условий для двигательной активности. 2.Становление ценности здорового образа жизни. 3.Профилактика заболеваемости. 4.Организация качественного питания.	<i>Физкультурно – оздоровительная работа</i> 1.Физкультурные занятия. 2.Физкультурные праздники и развлечения. 3.Досуги 4.Дни здоровья. 5.Спортивные игры. 6.Закаливающие процедуры. воздушные ванны, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, 7.Валеологические беседы. 8. Походы. 9.Консультации для родителей. 10. Витаминизация. <i>Коррекционная работа</i> 1.Корректирующая гимнастика 2. Профилактика плоскостопия, сколиоза 3. Босохождение по массажной дорожке 4. Точечный массаж 5. Дыхательная гимнастика
---	--

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учетом следующих ориентиров:

- количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах – трех.
- продолжительность организованной образовательной деятельности в младшей группе – не более 15 минут, в средней – не более 20 минут, в старшей – не более 25 минут, в подготовительной – 30 минут.
- в середине занятия проводится физкультминутка.
- перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Образовательный процесс построен на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. При регуляции нагрузки на ребенка учитывались индивидуальные особенности.

Организация образовательного процесса в 2017-2018 учебном году имела следующие особенности:

- развивающая деятельность проходила по подгруппам и индивидуально;
- при организации занятий использовался принцип интеграции;
- предпочтение отдавалось игровым методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей;

- с дошкольниками работали специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, преподаватель ИЗО, преподаватель театрализованной деятельности и инструктор по физической культуре.

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи был организован в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылок интеллектуального развития.

Вся выше перечисленная работа проводилась в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в форме фронтальной занимательной деятельности со всеми детьми, на подгрупповой деятельности, в индивидуальной работе. Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе определяется строгой, продуманной системой, которая реализуется через тесное взаимодействие логопеда со всеми педагогами, работающими на группе (музыкального руководителя, инструктора физической культуры, психолога), медперсонала, а также родителей ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе педагогов. Режим дня и расписание образовательной и коррекционной деятельности в логопедической группе строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики всеми специалистами, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Второе заседание психолого-медико-педагогического консилиума проводится в январе для уточнения плана коррекционно-развивающей работы. Третье – в конце учебного года, с чем чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается первого сентября и длится 10 месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода обучения, каждый из которых имеет свои коррекционные задачи:

Первый период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

Второй период - декабрь, январь, февраль, март;

Третий период - апрель, май, июнь.

Проводятся следующие виды фронтальной деятельности:

- по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма.

- по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи.

Количество меняется в зависимости от периода обучения

На подгрупповые формы организации деятельности в старшей группе — по 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом. Количество и виды фронтальной деятельности зависят от периода обучения. Продолжительность в подготовительной группе — 25 минут, перерыв — 10 минут. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

При устранении речевых нарушений осуществляется комплексный подход, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с патологией речи, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные направления работы учителя-логопеда и ее содержание в ДОУ

Основные направления	Содержание	Сроки
<p>1. Работа с детьми</p> <p><i>1.1. Диагностическое направление</i></p> <p><i>1.2. Коррекционно-развивающее направление</i></p>	<p>1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, комплектация группы.</p> <p>2. Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии (определение коррекционного маршрута).</p> <p>3. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе), отражение его динамики в речевых картах, по необходимости корректировка индивидуальных планов работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.</p> <p>1. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов работы на учебный год.</p> <p>2. Проведение индивидуальных занятий и фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и по обучению</p>	<p>1-15 сентября</p> <p>В течение всего учебного года по запросам педагогов, специалистов и родителей</p> <p>3 неделя сентября</p> <p>Согласно сетке занятий и периоду обучения</p>

	грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза	
2. Работа с педагогами (Консультативное направление)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов логопедического обследования. 2. Планирование коррекционной образовательной работы с учетом результатов обследования 3. Консультации для воспитателей логопедической группы и массовых групп, семинары, практикумы. 4. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом. 5. Участие в городских методических объединениях. 6. Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия (ПМПК) 7. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение учебного года, оценка качества коррекционно-образовательной деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы. 	<p>Октябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
3. Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей логопедической и массовых групп, (индивидуальные и групповые консультации), анкетирование родителей. 2. Проведение открытых логопедических занятий (фронтальных и индивидуальных). 3. Оформление логопедических уголков в группах и информационного стенда для родителей «Речецветик» 4. Совместные занятия. 5. Организация «круглых столов». 6. Логопедические праздники и развлечения 7. Индивидуальные беседы 8. Анкетирование. 9. Памятки для родителей. 10. Домашние задания 	<p>В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности</p> <p>В течение учебного года.</p>
4. Работа по повышению квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение новинок логопедической литературы. 2. Участие в методических объединениях логопедов города. 3. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете /группе. 	<p>В течение всего учебного года</p>

	4. Посещение курсов повышения квалификации	
--	--	--

Организация коррекционно-педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода.

Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционные занятия.

Коррекционно-педагогический процесс строится на знании закономерностей формирования высших психических функций и закономерностей развития личности в онтогенезе.

Учитель-дефектолог в дошкольном учреждении.

Основные направления работы с детьми

Цель:	Задачи:
1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения; • Повышение уровня сенсорного и умственного развития; • Обогащение и систематизация словаря; • Развитие устной диалогической и монологической речи. • Развитие зрительного восприятия и внимания; • Формирование целостного образа предметов; • Развитие слухового внимания и восприятия; • Развитие тактильно-двигательного восприятия. • Развитие ориентировочной деятельности; • Формирование познавательной активности; • Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и становление элементов логического мышления.
2. Сенсорное воспитание.	
3. Формирование мышления.	

<p>4. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>5. Обучение грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнения арифметических действий; • Знакомство с цифрами в пределах 10; • Обучение устному счету до 10 в прямом и обратном порядке; • Обучение счету от заданного и до заданного числа в пределах 10; • Формирование измерительных навыков • Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук»; • Обучение звуко-буквенному анализу; • Изучение алфавита; • Развитие фонематического слуха.
---	--

Формы работы

Формы работы	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальные занятия 2. Подгрупповые занятия 3. Индивидуальные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. • Индивидуальные занятия воспитателей с детьми по заданию логопеда. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по лексическим темам. • Настольные и дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Круглый стол • Викторины • Оформление «Уголка для родителей» • Выполнение домашнего задания по заданию дефектолога

Условия организации работы группы компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.

№	Предметно-развивающая среда	Возраст	Дидактические игры и иллюстрации	Технические средства и ИКТ обеспечение
1	Кабинет дефектолога	4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка 	

		5 лет 6 лет	<p>диагностических методик и тестов</p> <p>Дидактические игры и материалы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорному воспитанию и развитию внимания; • Формированию мышления; • Формированию элементарных математических представлений; • Ознакомлению с окружающим миром; • Развитию речи и формированию коммуникативных способностей; • Обучению грамоте. 	
--	--	----------------	--	--

Психолог в дошкольном учреждении

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду, готовности детей к обучению в школе.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и стиля общения между воспитателями и детьми.

Основные направления психологической деятельности

Цель профессиональной деятельности: создание психологических условий для повышения доступности, качества и эффективности развития, воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления деятельности):

1. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности ДОУ.

Данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и т. д.

2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолога – медико – педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ЗПР и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. **Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень и адаптации на нём.** Это направление представляет собой деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

4. **Психологическое сопровождение личностного развития детей.**

Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

В рамках данных направлений педагогом – психологом выполняются следующие виды работ:

- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- психологическое просвещение
- психологическое консультирование
- психологическое развитие и коррекция
- социально-психологическое проектирование
- социально-психологическая экспертиза
- социально-психологический мониторинг

Формат дополнительных услуг обусловлен наличием социального заказа, ФГОС и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Дополнительное образование дошкольников представлено в детском саду кружковой работой. В каждой возрастной группе функционирует кружок, что способствует обогащению и разнообразию образовательного процесса и занимательной деятельности с детьми.

Дополнительная образовательная деятельность

№	направления	ответственный	формы работы	цель
1	ритмика	педагог дополнительного образования по ритмике	платная образовательная услуга	Развивать ребёнка, формировать средствами музыки и ритмических движений разнообразные умения, способности, качества личности
2	вокал	педагог дополнительного образования по ритмике	платная образовательная услуга	формировать певческие навыки, способности, выразительность и умение применять их на практике
3	Академия для малышей	Педагог-психолог, учитель-дефектолог	платная образовательная услуга	Формирование интеллектуального, речевого, эмоционального и волевого развития дошкольников
4	«Юный дизайнер»	воспитатель	кружок	развивать творческие умения и способности. (Изготовление поделок)
5	«Мой любимый город Рыбинск»	воспитатель	кружок	формировать у детей личностную культуру на основе ознакомления с историей родного города
6	«Светофорик»	воспитатель	кружок	учить ребёнка правильно себя вести в опасных ситуациях на

				улице, в городском транспорте
7	«Оригами»	воспитатель	кружок	Развитие мелкой моторики через технику оригами

В детском саду организована работа: театральной студии «Золотой ключик». Функционирует студия дорожного движения «Зеленый огонек», музейный уголок «Мой любимый город Рыбинск». Кроме этого педагогом дополнительного образования ЦДЮТЭ Реализовывалась программа по начальному краеведению для детей 5 – 7 лет.

Детский сад на протяжении нескольких лет успешно взаимодействует с СОШ № 20, СОШ № 6 учитывая то, что большинство выпускников детского сада обучаются в данных школах. Деятельность детского сада и школ организуется на основе договора и совместного плана работы на учебный год. Тесное взаимодействие с педагогическим коллективами этих школ позволяет выработать единую линию преемственности.

Основными задачами сотрудничества детского сада и школы являются:

- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы преемственных связей:

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов детского сада, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Взаимодействие медицинских работников детского сада и школы;
- Проведение «дней выпускников» в детском саду;
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников детского сада и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста.

Для достижения лучших результатов в воспитании детей и сохранении здоровья установлены контакты с различными организациями в социуме. Социум дошкольного учреждения благоприятствует всестороннему развитию детей, т.к. рядом находятся школы № 20, №44, № 6, детский экологический центр, кинотеатр "Космос", детская поликлиника № 3. Воспитанники детского сада приняли участие в конкурсах, совместных мероприятиях, организованных организациями дополнительного образования.

Работа с родителями воспитанников отвечает современным требованиям, используются активные формы взаимодействия с родительской общественностью, родители участники образовательного процесса. Действует Совет родителей, Наблюдательный совет, принимая активное участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с семьей

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй выстраивается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к вопросам воспитания и развития ребенка.

❖ Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

❖ Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- проведение мастер-классов для родителей,
- проведение совместных творческих занятий родителей с детьми
- составление банка данных о семьях воспитанников
- оформление материала для родителей по вопросам психолого-педагогической помощи.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослым среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды рассматриваются следующие:

- Оптимизация условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- Создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- Выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- Создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- Оборудование и использование участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- Использование игрушек и оборудования нового поколения;
- Преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечения различных источников финансирования.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат

разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

Руководствуясь основными положениями и рекомендациями авторов программы "Детство" в группах оборудованы «уголки», которые выполняют потребность ребёнка в развитии познавательного общения и активности).

- учебная зона, оборудованная для проведения фронтальных и подгрупповых занятий;
- уголок развивающих игр, с числовыми фризами, развивающими и настольно-печатными играми, книгами по математике, тетрадами на печатной основе, геометрическими фигурами;
- уголок строительно-конструктивных игр, оборудованный различными строительными материалами, конструкторами, образцами, чертежами, схемами для детского конструирования;
- «Уголок природы», оборудованный, согласно возраста детей, календарями, живыми объектами, комнатными растениями, иллюстрациями, играми, атласами. - «Уголок детского экспериментирования» и опытов с соответствующим возрасту детей оборудованием и материалами;
- «Уголок книги» с играми и пособиями для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма;
- «Уголок краеведения», где собраны материалы о родном городе, рисунки детей, игры, оформлены альбомы с фотографиями «Мой любимый город», «Страна в которой я живу»;
- «Уголок дорожного движения», оборудованный макетом по дорожному движению, атрибутами, играми, соответствующими возрасту детей.

Кроме уголков в группах, в детском саду оборудованы:

- кабинет ОБЖ
- театральная студия;
- спортивный комплекс;
- музейный уголок «Мой любимый город», где размещаются материалы по ознакомлению с историей города, собраны фотографии и предметы быта.

Развивающая предметно-пространственная среда строится на основе гармоничного рационального и логичного соотношения материалов.

В залах на 1-м этаже проводятся музыкальные и физкультурные занятия, поэтому они оснащены достаточным количеством оборудования как типового, так и не стандартного, изготовленного руками педагогов. Кроме того, имеется 2 пианино, аккордеон, аудиотехника, детские музыкальные инструменты.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в здании и на прилегающей к детскому саду территории - отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Так как детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе программы «Детство», в связи с этим важным основанием является создание такой среды, которая бы сближала условия дошкольного учреждения с условиями семьи. Понимание необходимости «комфорта уединения», предоставление ребёнку возможности побыть одному, развитие способности к самостоятельности.

В детском саду ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. С этой целью в детском саду создана развивающая среда с учетом пола,

возрастных особенностей детей, их интересов и оборудована таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. Создана детская библиотека.

В образовательной работе с детьми используются компьютерные игры, викторины.

Наряду с общеобразовательными группами на базе детского сада функционируют:

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности. В ней дети реализуют свои способности.

В состав развивающей предметно-пространственной среды входит уголок для индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Он специально оборудован для занятий воспитателя по индивидуальным заданиям учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал.

В основу наполняемости положено тематическое планирование по лексическим темам. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, имеет многофункциональный характер, подобран в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи и внеречевых психических процессов и функций, составляющих психологическую базу речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы. Одновременно там находится материал по двум темам: закрепляемой и изучаемой. Материально-техническое и медико-социальное обеспечение соответствует нормативам и обеспечивают достаточный уровень сохранения и укрепления здоровья детей. Тепловой, воздушный, световой, питьевой режим соответствует требованиям СанПин.

Медицинский блок включает смотровой кабинет, изолятор, Детская мебель соответствует ростовым стандартам. Помещения детей раннего возраста оснащены бактерицидными лампами, в дошкольных группах используется переносной кварц.

В здании детского сада общей площадью 1993,8 кв.м. функционирует физкультурный и музыкальный залы, логопедический кабинет, медицинский кабинет и изолятор, кабинет педагога-психолога, театральная студия, студия дорожного движения и ОБЖ.

В учреждении имеются 12 групповых ячеек для детей дошкольного возраста, включающие спальню, игровую, учебную и обеденную зоны, раздевальную комнату, умывальную комнату.

Набор помещений

1 этаж	группа для детей раннего возраста	Используется по назначению
	группа для детей раннего возраста	Используется по назначению
	группа для детей раннего возраста	Используется по назначению

	Средняя группа	Используется по назначению
	Группа для детей с ЗПР	Используется по назначению
	Музыкальный зал	Используется по назначению
	Физкультурный зал	Используется по назначению
	Кабинет заведующего	Используется по назначению
	Медицинский кабинет Изолятор	Используется по назначению
	Процедурный кабинет	Используется по назначению
	Кабинет зам. заведующего по АХР	Используется по назначению
	Пищеблок	Используется по назначению
	Кладовая	Используется по назначению
2 этаж	младшая группа	Используется по назначению
	Средняя группа	Используется по назначению
	Старшая группа	Используется по назначению
	Старшая группа	Используется по назначению
	Логопедическая группа	Используется по назначению
	Подготовительная группа	Используется по назначению
	младшая группа	Используется по назначению
	Кабинет логопеда и дефектолога	Используется по назначению
	Кабинет психолога	Используется по назначению
	Кабинет кастелянши	Используется по назначению

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований

С каждым годом совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Для детей в детском саду силами сотрудников и родителей оборудованы игровые зоны: уголок сюжетно-ролевой игры, кабинет, мастерская, уголок живой природы и экспериментирования, изостудия, уголок краеведения, книжный уголок и т.д.

Все базовые компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Кабинеты специалистов оснащены необходимым

оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям программ, реализуемым в ДОУ, техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и особенностям развития детей конкретного возраста.

Наличие техники для персонала: 4 персональных компьютера, 1 ноутбук, 1 телевизор, 3 музыкальных центра, 2 магнитофона, проектор, экран.

ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Обеспечение безопасности образовательного процесса требует от каждого на своем рабочем месте, как по должности, так и по профессии строго выполнять требования законодательных и иных нормативных правовых актов по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Организация работы по охране труда в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ контроль за соблюдением законодательства и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
- ✓ оперативный контроль и аудит за состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса;
- ✓ организация профилактической работы по снижению травматизма среди воспитанников и работников;
- ✓ планирование мероприятий по охране труда;
- ✓ работа комиссии по контролю за состоянием охраны труда, по профилактике травматизма;
- ✓ организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда;

На учебный год составлен план работы по созданию условий для безопасности жизнедеятельности, который включает: организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда; мероприятия по организации пожарной безопасности; мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

Двухэтажное здание детского сада построено по типовому проекту. Территория детского сада окружена зелеными насаждениями, благоустроена руками сотрудников и

родителей. Каждая группа имеет отдельный участок с верандой для игр и отдыха детей, с постройками и оборудованием для игр, физкультурных занятий и самостоятельной активности детей. Участки украшают деревья, кустарники, цветы. Имеется цветник, огород. Экологическая ситуация благоприятствует пребыванию детей на территории детского сада. Есть возможность наблюдать живую природу в ближайшем окружении детского сада. Оборудована спортивная площадка.

Территория детского сада площадью 10 239 кв.м. разделена на 12 игровых участков, спортивную площадку и хозяйственные зоны. Игровые площадки, обустроенные 26 лет назад, постоянно ремонтируются и поддерживаются в удовлетворительном состоянии в соответствии с программными требованиями и нормами СанПиН. Спортивная площадка с набором спортивных сооружений обеспечивает необходимый уровень физической подготовки воспитанников, здесь установлены 2 новых спортивных комплекса «Юнга» и «Детский игровой комплекс», но требует замены некоторое оборудование (баскетбольные кольца, бревно, поручни, турники детские, ворота). Планируется продолжить замену старого и оснащение более современным уличным спортивным оборудованием в 2016-2017г. Участки отделены друг от друга живой изгородью. 158 елей украшают территорию детского сада. Воспитатели продуманно размещают на участках цветники, зонты, бассейны для игр с песком и водой, песочницы. Участки украшают деревья, кустарники, красивая зелень трав, яркие цветы.

В оформлении территории детского сада активно используются приёмы ландшафтной архитектуры. Радует взор альпийская горка, на которой посажены луговые и декоративные растения, живописно расположены камни разнообразных форм и цветов, растущие между ними неприхотливые цветы эффектно сочетаются с корягами, мхом. Рядом возвышается четырёхъярусная регулярная клумба, где растения подобраны так, чтобы цвели они с ранней весны и до поздней осени. Имеется огород, где высажены урожайные культуры, наиболее приспособленные к условиям местности: редис, салат, лук, укроп, петрушка. Экологическая ситуация благоприятствует пребыванию детей на территории детского сада. Есть возможность наблюдать живую природу в ближайшем окружении детского сада.

На основе благоприятно созданных условий нами были разработаны «экологическая тропа» и «тропа здоровья».

Для благоустройства и озеленения территории детского сада планируется приобретение лавочек-скамеек, вазонов для цветов, изготовление малых архитектурных форм.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялось в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным Роспотребнадзором по Ярославской области.

В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм 2.4.1.3049-13. Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1,5, допустимое 1:1,4.

Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак- 25%; второй завтрак – 5%, обед – 35%; уплотнённый полдник – 35% . В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1-5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей постоянно информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировалась медицинским персоналом. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производила специально созданная комиссия, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации. Выдача готовой пищи

разрешалась только после снятия пробы медицинских работников с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась «С» витаминизация. Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Питьевой режим в детском саду проводился в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.4.3049-13. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависели от времени года, двигательной активности ребенка.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач созданы благоприятные условия. Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным: коррекционные коврики, мячи - массажёры, ортопедические мячи, степы. В каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: организованная деятельность (классическая, сюжетно-игровая, тренировки); деятельность с введением дыхательной гимнастики, самомассажа, В систему закаливающих процедур входят: утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика, музыкотерапия, бодрящая гимнастика.

Система работы в ДООУ, направленная на снижение заболеваемости детей:

Медицинскую деятельность учреждения курировал врач-педиатр детской больницы, в штате детского сада работала старшая медсестра.

В ДООУ проводилась профилактическая работа:

- ✓ Профилактические прививки по региональному календарю.
- ✓ Профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
- ✓ Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
- ✓ В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.
- ✓ Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева.
- ✓ Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня. Большое внимание медико-педагогический коллектив ДООУ уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:
 - ✓ упражнения после сна (в постели);
 - ✓ пробежки по ребристой дорожке;
 - ✓ дозированный бег;
 - ✓ дыхательная гимнастика;
 - ✓ гимнастика для глаз.

Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. В ДООУ имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Для обеспечения физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ функционируют спортивный зал, и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен спортивным комплексом (включающим в себя шведскую стенку), оснащенный разнообразным

спортивным инвентарем и современным оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале имеется магнитофон.

Статистическая информация показателей здоровья дошкольников.

№ п/п	Критерии и показатели	%
1.	Фактическая посещаемость воспитанников	75,7
2.	Пропущено по болезни	9,4
3.	Физическое развитие дошкольников	
	- нормальное	76,7
	- дефицит массы I	2,7
	- дефицит массы II	0,7
	-избыток массы I	3,8
	-избыток массы II	1,1
	-низкий рост	1,9
	-высокий рост	3,1
4.	Распределение дошкольников по группам здоровья I	20,9
	II	74,9
	III	4,2
	IV	-
5.	Результаты осмотров дошкольников педиатром – подлежит осмотру	100%
	Осмотрено	100%
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	1,8
6.	Результаты осмотров дошкольников хирургом – подлежит осмотру	-
	Осмотрено	-
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	-
7.	Результаты осмотров дошкольников окулистом – подлежит осмотру	60
	Осмотрено	55
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	1,8
8.	Результаты осмотров дошкольников неврологом – подлежит осмотру	60
	Осмотрено	56
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	3
9.	Результаты осмотров дошкольников лор-врачом – подлежит осмотру	60
	Осмотрено	56
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	0,8
10.	Количество детей, состоящих на диспансерном учете	24
11.	- понижение слуха	-
	- нарушение зрения	10
	-нарушение осанки	4
	-сколиоз	-
	-плоскостопие	3
	-нарушение речи	38

Хочется заметить, что проблема оздоровления детей - не компания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Поэтому педагоги и специалисты ДООУ будут и в дальнейшем расширять применение здоровьесберегающих технологий, современных оздоровительных программ и методик.

Комплексный подход к здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении соблюдается в течение всего дня пребывания ребенка: физическая культура в режиме дня игровой деятельности, в проведении физкультминутки во время статичных занятий, гимнастики после сна (хождение по массажным коврикам), во время организованной деятельности группы корригирующей гимнастики. Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурных праздниках, досугах, соревнованиях.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению. Выпускники ДООУ поступили в СОШ № 6, 20, 44, и достаточно хорошо адаптировались в новых условиях.

Отчет об эффективности коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи за 2017 – 2018 учебный год представлен в таблице.

Выпущено			Рекомендовано направить		Выбыло по разным причинам
Всего	С чистой речью	Со значительными улучшениями	В массовую школу	В класс коррекции общеобразовательной школы	
13	8	5	8	5	-

Отчет об эффективности коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития за 2017 – 2018 учебный год представлен в таблице.

Всего выпущено	Рекомендовано направить		
	В массовую школу	В класс коррекции общеобразовательной школы	В коррекционную школу
6	1	3	2

В 2017-2018 учебном году дети детского сада под руководством педагогов и педагогический коллектив принимали участие в мероприятиях различного уровня.

Регулярно информация о деятельности детского сада публикуется в средствах массовой информации.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги: 1 старший воспитатель, 25 воспитателей, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, преподаватель ИЗО, преподаватель театрализованной деятельности, один музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование составляют 37% (11 человек), имеют среднее профессиональное образование - 63% (19 человек). Следует отметить, что на данный момент 15% (6 педагога) обучаются в высших педагогических учебных заведениях.

Педагог-психолог, учитель-логопед являются областными специалистами-экспертами по аттестации педагогических работников Ярославской области.

В 2017-2018 уч.году в учреждении работало 6 молодых специалистов. Для них была организована «Школа молодых специалистов», к каждому начинающему воспитателю был прикреплен опытный наставник. Итогом работы явились открытые занятия для коллег, для родителей.

Администрация учреждения уделяет большое внимание формированию деловой организационной культуры: разработаны и приняты этические кодексы педагогов, которые служат специалистам практическим руководством при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций в процессе образовательной деятельности; активно применяется командный подход; проводится профилактика «профессионального выгорания».

В 2015 году принята и реализуется Программа развития кадрового потенциала.

Коллектив обладает высокими личными творческими ресурсами, которые находят отражение в их профессиональной деятельности с детьми. Большой вклад в качество образовательной деятельности вносят педагоги-стажисты. Своим мастерством они делятся на открытых занятиях, мастер-классах. В рамках Педагогической гостиной «От всей души» был обобщен и получил высокую оценку и признание их педагогический вклад в образование детей дошкольного возраста.

Коллектив детского сада активный участник и лауреат муниципальных конкурсов: открытого городского фестиваля детского творчества «Независимое поколение», открытого муниципального конкурса детских талантов «Пьедестал», смотра-конкурса на лучшую организацию работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста «Зеленый огонек»,

На данный момент педагогические штаты укомплектованы полностью.

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов, внутрикорпоративное обучение
 - участие в МО города;
 - работа в творческих группах детского сада;
 - педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия;
 - самообразование.

На базе детского сада проводятся методические объединения педагогов-психологов, учителей-логопедов.

В 2017-2018 уч. году создано методическое объединение воспитателей под руководством Гулиной О.В.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Школа № 6, 20, № 44, музыкальная школа № 1, библиотека, Рыбинский художественно-архитектурный музей, детская поликлиника, МОУ ДПО ИОЦ, Рыбинский педагогический колледж, МОУ ППМС «Центр помощи детям» и др.

В течение 2017-2018 учебного года в учреждении прошли практику 12 студентов Рыбинского педагогического колледжа.

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;
- родительская плата;
- имущество, переданное МДОУ собственником;
- благотворительная помощь.

Расходы учреждения за 2017-18 учебный год

Наименование показателей	№ строки	Фактически
Расходы учреждения - всего	01	24047,2
в том числе:	02	19244,8
оплата труда		
из нее:	03	6 972,9
педагогического персонала		
начисления на оплату труда	04	4400,8
питание	05	2 566,3
услуги связи	06	30,00
транспортные услуги	07	2,040
коммунальные услуги	08	1509,5
услуги по содержанию имущества	09	825,9
прочие затраты	11	3 496,5
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	631,5

Внебюджетные средства детского сада складываются из поступлений от родителей и благотворительных взносов.

Для различных категорий семей действует целый ряд льгот, согласно которым родительская плата значительно снижена или совсем отсутствует. Таким образом, большая часть затрат на содержание детей в учреждении покрывается городским бюджетом. Содержание одного ребенка в детском саду в 2016-17 учебном году составило 15174,60 (пятнадцать тысяч сто семьдесят четыре рубля, шестьдесят копеек), из них 15,6% родительская плата.

Анализ льгот по родительской плате

Категории семей	Количество	% оплаты
Всего семей	276	
из них: многодетные семьи	35	50%
из них: семьи, где родители (законные представители), являются неработающими инвалидами 1 и 2 группы	1	50%
из них: семьи, один из родителей инвалид по зрению	-	0%
из них: ребёнок, посещающий группу является инвалидом	1	0%
из них: ребёнок, посещающий группу воспитывается опекуном	0	0%

Приказом Департамента образования Ярославской области от 25.03.2011 №10-нп «Об утверждении Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми» в зависимости от количества детей в семье, родителям ежемесячно в 2017-2018 году по заявлению родителей выплачивалась компенсация части родительской платы:

- на первого ребенка -20%
- на второго – 50%;
- на третьего и последующих — 70%.

Правом на получение компенсации воспользовались 92,3% семей.

В детском саду в 2017-2018 учебном году по запросу родителей (законных представителей) организованы 3 дополнительные образовательные платные услуги: ритмика, вокал, академия для малышей. По договору стоимость 1 занятия данных услуг составляет 100 рублей (800 рублей в месяц).

К сожалению, в нашем детском саду существуют проблемы. К ним относятся недостаточность финансирования. Требуется ремонт и замена асфальтового покрытия территории детского сада, проектирование и ремонт медицинского блока, ремонт крылец западного и восточного крыла, а также реконструкция центрального входа, ремонт цоколя здания, укрепление стен, утепление фасада здания, ремонт и постройка канализационного люка, установка приточной и вытяжной вентиляции на пищеблоке, ремонт физкультурного зала, замена ограждения территории детского сада, замена тентовых навесов на прогулочных участках, монтаж пола хозяйственного блока.

Анализ деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за учебный год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- улучшение материально-технической базы
- сложившийся стабильный коллектив;
- наличие собственных методических разработок у большинства педагогов;
- стабильно положительные результаты освоения детьми программы.

Перспективы работы ДОУ:

- Повышение эффективности работы по охране и укреплению здоровья детей посредством оптимизации модели здоровьесбережения и комплексного подхода на основе взаимодействия детского сада с семьей
- Преобразование предметно-развивающей среды с учетом образовательной программы
- Улучшение материально-технической базы.