Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №114

**Развитие речи во второе полугодие.**

Здравствуйте! Сегодня я расскажу о речевом развитии детей от 6 до 12 месяцев.

 На седьмом-восьмом месяце жизни лепет ребенка не только становиться ярче, более эмоционально окрашенный, он начинает проявлятся не только в механическом воспроизведении отдельных слоговых рядов, но эти слоги ребенок начинает соотносить с близкими людьми, предметами (ма – мама, дя – дядя, ки – киса). После 6 месяцев ребенок начинает понимать обращенную к нему речь)

 На девятом – десятом месяце объем лепетных слов в словаре ребенка значительно расширяется. В этом возрасте ребенок пытается повторить за взрослым простые слова. Появляется много звукоподражаний (му, ав, би – би). Начинает произносить первые слова, обозначающие глаголы: пи(пить), ам (кушать). Может показать в окружающей обстановке, в книге некоторые предметы, у себя или взрослого отдельные части тела. Понимает и выполняет простые инструкции: «Скажи папе пока» - (машет рукой). Понимает слова «Да», «Нет». Отзывается на свое имя. Ребенок долгое время может наблюдать и слушать шумовые и звучащие предметы, например тиканье часов. Отличительной особенностью этого возраста является то, что все существительные произносятся в именительном падеже.

 Временной отрезок от 10 до 12 месяцев отмечается повышенным вниманием ребенка к речи окружающих. Обычно первые слова появляются в возрасте одного года, но есть дети, которые начинают говорить гораздо позже. Малыши знают и понимают гораздо больше слов, чем произносят. Причем уровень понимания речи почти не зависит от количества слов, которые говорит ребенок. В начале второго года жизни дети понимают приблизительно 20 слов, хотя говорят около десяти.

 В этом возрасте наблюдается не только увеличение объема словарного запаса, но и наращивание длинны лепетных слов (мама, баба) и усеченные формы более длинных слов (Агу – огурец). В речи появляются глаголы повелительного наклонения (дай, иди). Интересно, что одним и тем же словом малыш обозначать разные предметы (пи – птичка, пить) Также одним словом ребенок может объединять и называть отдельные группы предметов. Например, словом «мяу» малыш может называть всех четвероногих животных – это называется генерализация. В случае невозможности объяснить свое желание, ребенок может объясняться с помощью жестов. Ребенок начинает подключаться к общению со взрослыми с помощью речи.

 На что – же стоит обратить внимание и обратиться к специалисту?

- У ребенка не появилось не одного осмысленного слова.

- Не понимает простых просьб, не отзывается на собственное имя.

- Испытывает затруднения при понимании вашей речи, если не видит губ.

- У ребенка появляются новые словоформы, похожие на слова, но он не использует их в общении с близкими.

- Во время акта говорения наблюдается «носовой оттенок – гнусавость».

 Как могут родители помочь в речевом развитии ребенку раннего возраста?

Во первых – наладить эмоциональный контакт с ребенком. Чаще улыбайтесь ребенку, ловите его взгляд. Чаще меняйте интонацию, высоту голоса. Пойте малышу песенки. Рассказывайте о понравившейся игрушке. Старайтесь говорить медленно, в этом случае ребенок лучше понимает речь, говорите громко, следите за четкостью произношения, не сюсюкайте.

Используйте прием «параллельное общение». Следите за взглядом малыша. Если заметите что ребенок смотрит на предмет или игрушку, назовите его, это поможет ребенку запомнить его название. Называйте не только предметы, но и осуществляемые действия, производимые вами или ребенком: «Машенька пьет водичку. Смотри, киса идет».Такое «называние» способствует быстрому росту словарного запаса ребенка.

Используйте прием дополнения и развития мысли. Когда малыш начинает говорить отдельными словами, взрослые обязательно должны дополнять сказанное, тем самым стимулируя появление следующего этапа развития ребенка – фразовой речи. «Би!» – говорит ребенок, указывая на кошку, а взрослый договаривает за ребенком, превращая сказанное в предложение: «Да, это машина. Машина гудит: “Би - би!”»

Используйте прием «объяснения, описания», когда ребенок учится запоминать, например, названия цветов. «Вот огурец, он зеленый. Смотри, трава тоже зеленая! Они зеленые!».

В дальнейшем этот прием пригодится вам для того, чтобы дать ребенку информацию о планировании, начале и окончании действия: «Сначала мы покушаем, потом оденемся и пойдем с тобой гулять», – говорит мама, рассказывая малышу о последовательности событий, которые будут происходить в ближайшее время.

Пользуйтесь приемом вопросов и ответов. Сначала, задавая вопрос: «Что это?», побуждайте малыша ответить, употребив знакомое для него слово. Затем, задавая этот вопрос, показывайте на другие объекты и называйте новые слова.

 Эффективный результат дает прием «опоры». Существуют специальные речевые игры: «Гуси-гуси», «Сорока-сорока», «Каравай-каравай», благодаря которым ребенок сначала запоминает весь стихотворный ряд игры. Затем взрослый сознательно пропускает, например, последнее рифмованное слово в строчке, чтобы ребенок его озвучил. Взрослый: «Гуси, гуси», ребенок: «Га-га-га». Таким образом взрослый обучает ребенка в игре, которая является «подпоркой», помощью малышу в развитии его умения общаться.

Старайтесь совершать с ребенком целенаправленные «экскурсии», на которых вы будете знакомить его с новым для него понятием, объектом, а следовательно, и словом. Сначала, пока малышу еще не исполнился год, это может быть «экскурсия» во двор, где вы покажете ему птичку, кошку, листик, одуванчик и т. п. Не перегружайте ребенка чересчур сложными словами и фразами. В погоне за обогащением речи малыша не забывайте о том, что говорить с детьми нужно просто, на «доступном» для них уровне. Когда малыш начинает говорить, мы, невольно подражая и помогая ему, сами начинаем употреблять: «Бах!», «Ам-ам!», «Ни-ни», «Ко-ко». Сами того не осознавая, мы развиваем этим приемом речь малыша – ведь мы обучаем его именно тем формам слов, которые ему доступны. Такой язык не вреден, а необходим малышу. По мере того как произносительные возможности малыша будут развиваться, он сам будет переходить к более сложным формам слов, отказываясь от подобных звукокомплексов, и тут нужно будет вовремя остановиться и начать говорить с ребенком более «взрослым» языком.

На сегодня все. До следующей встречи!

* Для развития речи очень важно общение ребенка с другими людьми, • сразу после рождения — с членами семьи, в дальнейшем — с детьми. Ребенок должен играть с ними в подвижные игры (в том числе ролевые), это создает у него необходимость выразиться, а значит, стимулирует к речевым высказываниям.
* Со стороны взрослых общение с детьми не должно быть поверхностным («на ходу»). Обращаясь к ребенку, нужно говорить медленно и внятно, чтобы ребенок имел возможность различать в потоке речи отдельные звуки. Желательно, чтобы во время речи ваше лицо находилось на одном уровне с лицом ребенка (наклоняйтесь к нему). Тогда он видит, как вы говорите, как двигается ваш рот, — это помогает ему осваивать произношение звуков.
* Важно, чтобы ребенка с рождения окружала относительная тишина, особенно в те моменты, когда вы общаетесь с ним. Посторонние звуки отвлекают его, мешают сосредоточиться на речи, вслушиваться в нее, анализировать, понимать. Ведь внимание ребенка пока еще абсолютно не сформировано.
* Чем позже ребенок узнает, что такое телевизор, — тем лучше. Экранная речь не только не способствует речевому развитию, но и замедляет его. Дело в том, что темп этой речи ускорен, она недостаточно точно интонирована, к тому же не обращена непосредственно к ребенку и не требует от него никакой словесной реакции. Кроме того, просмотр телевизора тренирует у детей неблагоприятный тип внимания, а именно — непроизвольное (вынужденное) внимание, в то время как для освоения речи, как и для всякого другого обучения, требуется внимание произвольное (сознательно переключающееся с объекта на объект). Ученые выявили и другие факты отрицательного воздействия телевизора не только на психику, но и на физиологию детей (рекомендую прочесть книгу немецкого автора Райнера Пацлафа «Застывший взгляд»).
* Так же отрицательно, как и телевизор, влияет на развитие речи постоянно звучащая музыка, особенно песенная. Слова в песнях звучат слитно и неразборчиво, что не способствует формированию у ребенка речевого слуха и умения отграничивать и отличать одни речевые единицы от других. Это правило не распространяется на мелодичную музыку без слов (которая должна звучать негромко), а также на детские песни и колыбельные перед сном, которые ребенку нужно слушать дозированно. Колыбельные лучше всего петь самим.
* У ребенка должно быть некоторое количество игрушек, соответствующих его возрасту. Однако их не должно быть слишком много — это вызывает у ребенка быстрое пресыщение, а пресыщенный ребенок теряет интерес ко всему новому. Наличие же интереса к новому, любознательность являются важной предпосылкой полноценного речевого развития, как и развития вообще.
* Обнаружить у монитора компьютера годовалого ребенка, пожалуй, невозможно, но трехлетний ребенок, играющий в компьютерную игру, сейчас не редкость. Компьютерные игры (даже развивающего характера) крайне неполезны для детей. В этом возрасте дети должны иметь дело с настоящими трехмерными предметами, которые можно пощупать пальцами, рассмотреть со всех сторон, разобрать на составные части (попросту — сломать). Активное «ручное» манипулирование с предметами положительно влияет на развитие речи и мышления детей. С «живыми» игрушками можно говорить, осуществлять любые действия, придумывать игры. Компьютерные же программы (даже речевого характера) препятствуют формированию творческого воображения и не способствуют развитию речи. Речь может формироваться только в процессе общения с настоящим, живым собеседником или же с настоящей игрушкой, которая при «неиспорченном» воображении вполне способна заменить ребенку реального собеседника.