Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №114

**Развитие речи в первое полугодие.**

Здравствуйте! Я, учитель – логопед, Кураева Виктория Вячеславовна, расскажу вам об основных этапах речевого развития детей, на что стоит обратить внимание при общении с малышом в первую очередь. Сразу хочу оговориться, что все нормы условны, а развитие каждого ребенка индивидуально. Поэтому не стоит сравнивать своего ребенка с другими детьми. Но все-таки есть определенные показатели в речевом развитии, на которые надо ориентироваться.

Сегодня я расскажу о речевом развитии ребенка в первые шесть месяцев жизни.

 На первый взгляд может показаться, что в период новорожденности ребенок нуждается только в уходе и питании. Но с самого рождения ребенку нужно общение, только благодаря ему формируются основные психические функции ребенка. Разговаривайте с малышом, старайтесь, чтобы ваша речь была эмоционально окрашена.

 Хотя для развития речи очень важны биологические предпосылки, такие как слух, зрение, интеллект, артикуляционная моторика, уже доказанным фактом является что речь без социума не формируется и очень важным для ее развития является возраст от рождения до пяти лет.

 Развитие речи проходит по определенным законам. Условно можно выделить 4 этапа:

- подготовительный или доречевой (от рождения до 1 года)

- преддошкольный (от 1 года до 3 лет), его еще называют сенситивным периодом речевого развития, т.е. особо важный для речевого развития, возраст наибольшей чувствительности и готовности к развитию речи.

- дошкольный (от 3 до 7 лет)

- школьный (от 7 до 17 лет)

Активное формирование речи у детей начинается практически с самого рождения (есть мнение, что оно закладывается еще во внутриутробном периоде). Сначала появляется понимание речи, затем развивается и собственная, внешняя речь. Понимание речи складывается на базе речевого слуха. Уже на первом месяце жизни ребенок отличает человеческую речь от других звуков. В этом возрасте основным голосовым проявлением является крик, уже в конце первого месяца в нем можно различить разные интонации.

 На втором месяце крик младенца приобретает более разнообразную интонацию и мать может по ее окраске определить, что хочет ей сказать ребенок. В возрасте от 1 до 3 месяцев у малыша появляется гуление – это пропевание гласных звуков. Сначала это тихие, похожие на гласные звуки, но потом их произношение становится все громче и четче. Эти звуки не несут смыслового содержания, но они интонационно окрашены, с их помощью ребенок привлекает внимание взрослого. Гуление важный момент в речевом развитии ребенка.

 Отсутствие гуления, или однообразный не интонированный крик потребует от родителей более тщательного наблюдения.

 На третьем месяце ребенок все больше начинает реагировать на голос взрослого – перестает двигаться, прислушивается и ищет взором говорящего человека. Иногда, к гласным звукам начинают присоединяться согласные звуки (М, Н, Б, Г). Примерно в этом же возрасте у ребенка формируется комплекс «оживления» - он выражается замиранием и зацикливанием ребенка на предметах или звуках, после чего появляется улыбка, звуки и движения, сопровождающиеся учащенным дыханием, радостными вскриками и другими реакциями.

Комплекс оживления у ребенка начинает слабо проявляться приблизительно с третьей недели его жизнедеятельности.

При нормальном развитии он наблюдается в полном комплексе у малыша в возрасте двух месяцев. Эмоциональная двигательная реакция становится более интенсивной в периоде до трёх-четырёх месяцев, а по окончанию этого времени она распадается, трансформировавшись в более сложные паттерны поведения.

На четвертом месяце звукокомплексы усложняются, появляются звуки, похожие на «в, ф, т, с». Гуление начинает переходить в лепет. Малыш с удовольствием слушает маму, пытается с ней разговаривать, повторяя ее интонацию.

 На пятом – шестом месяце жизни ребенок активно лепечет. Сначала это цепочки из стереотипных вокализаций (а – а- а), затем ребенок может сочетать гласные с согласными, образует цепочки слогов типа «ба-ба-ба», «да-да-да», «га-га-га» – у него появляется лепет. По звучанию эти интонированные цепочки напоминают настоящую речь, многим мамам кажется, что это первые осмысленные слова, но это не так. Лепет становится богаче и разнообразнее к 9–12 месяцам, а после появления первых настоящих слов постепенно затухает.

 Итак, на протяжении этого возрастного периода важно чтобы у ребенка присутствовали реакции на речь взрослого и различные звуки, наблюдался интерес к эмоциональному контакту с близкими, активно развивалось гуление, а затем и лепет.

Если вы этого не наблюдаете, в этом случае рекомендуется обратиться за консультацией к педиатру, а он даст дальнейшие рекомендации.

Речевая среда, в которой ребенок находится с момента рождения, оказывает большое влияние на формирование его речи. Речевую среду мы будем понимать расширенно — не просто как факт достаточного или недостаточного общения взрослых с ребенком, а как совокупность всех обстоятельств, которые благотворно или отрицательно сказываются на развитии его речи.

СТИМУЛЯЦИЯ СЛУХА   Первоначальным и самым главным стимулом для развития слуха ребенка является ваш голос. Разговаривайте с малышом во время кормления, купания и переодевания. Пойте, читайте ему стишки, приговаривайте, изменяя тональность и высоту голоса. Периодически, в течение дня давайте ребенку послушать какую-либо звучащую игрушку (звоночек, погремушку, резиновую пищалку). Меняйте местоположение источника звучания: звук может идти справа, слева, сзади и т. д. Капризного малыша можно успокоить, дав ему послушать тиканье часов. Учите ребенка реагировать на собственное имя. Перед тем как взять малыша на руки, ласково позовите его по имени и только потом протяните к нему руки. Прежде чем войти в комнату к малышу, ласково позовите его по имени, обратите внимание, отреагировал ли он на ваш голос. Даже с очень маленьким ребенком можно слушать приятную, спокойную, тихую музыку. Возьмите малыша на руки и двигайтесь вместе с ним в такт музыке. К 3 месяцам ребенок должен уметь определять местонахождение источника звука в пространстве (в ответ на звуковой стимул ребенок поворачивает голову к источнику звука). Возьмите в руку колокольчик так, чтобы ребенок его видел, и медленно двигайте его в определенном направлении (влево или вправо), заставляя ребенка следовать за ним взглядом. Затем поступите наоборот: справа или слева от малыша позвоните в колокольчик и добейтесь того, чтобы кроха отыскал его взглядом. Учите ребенка слушать разные звуки – дудки, погремушки, губной гармошки, барабана (не слишком громкого), игрушечного пианино. Не забывайте и о звуках, которые окружают нас в быту – звонки телефона, шум воды в ванне, свист чайника, лай собаки, гудок автомобиля, шуршание бумаги. Каждый раз объясняйте малышу, что (или кто) именно издает звук. Привязывайте колокольчик к ручкам и ножкам малыша. Мелодичный звон колокольчика заставит ребенка прислушиваться и активнее двигаться. Включайте радиоприемник, но ненадолго, иначе малыш перестанет воспринимать этот вид стимуляции.

Сейчас продается множество мягких игрушек, внутри которых есть колокольчики (это могут быть мягкие мячики, кубы, куклы, зверюшки). Подвесьте такую игрушку в кроватку малышу, чтобы, задевая ее ручками (а потом и ножками), он слышал звон колокольчика. Постепенно увеличивайте расстояние до звучащей игрушки, побуждая малыша искать ее. Меняйте местонахождение источника звука (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу). Пойте малышу, ритмично ударяя по барабану или пустой коробке. Как только малыш научится сидя манипулировать одной рукой, сделайте для него банки-бренчалки. Это могут быть жестяные банки из-под кофе или флакончики из-под косметики, наполненные горохом, пшеном, пуговицами и т. д. Играя с ребенком, обязательно комментируйте свои действия. Бросая мячик, говорите «Бах!», катая паровозик – «Ту-ту-ту!» и т. д. По мере взросления развивайте у малыша способность находить источники звука на различной высоте и расстоянии. В 10–12 месяцев обращайте внимание ребенка на отдаленные звуки: в соседней комнате, за дверью. На прогулке показывайте лающих собак, поющих на деревьях птиц, летящий в небе самолет, проезжающую мимо машину.

 На сегодня все. При следующей встрече я расскажу вам о речевом развитии ребенка во втором полугодии жизни. До встречи.