

( детский сад №114 )

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет муниципального  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 114

(Протокол от 18.04.2019 года № 4)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего муниципальным  
дошкольным образовательным учреждением  
детским садом № 114

 В.В. Кураева

18 апреля 2019 года

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №114  
за 2018год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114
Руководитель	Карасева Юлия Викторовна
Адрес организации	Российская Федерация, 152919 Ярославская область, город Рыбинск, улица Рабкоровская, дом 45
Телефон, факс	(4855) 26-55-19
Адрес электронной почты	dou114@rybadm.ru
Учредитель	Городской округ город Рыбинск
Дата создания	22.01.1993
Лицензия	№ 124/16 от 01.03.2016

На сегодняшний день детский сад имеет статус – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114:

тип Учреждения - дошкольное образовательное учреждение;

вид Учреждения - детский сад.

Учреждение по своему типу является автономным учреждением.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114 (детский сад № 114) функционирует с 1986года. В 1993 году детский сад был передан в ведение отдела по делам образования и молодежи Рыбинской администрации. Учредитель и собственник имущества Учреждения – городской округ город Рыбинск (в дальнейшем – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск. Администрация городского округа город Рыбинск осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск в соответствии с компетенцией, установленной в разделе 6 Устава учреждения.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые для учёта операций по исполнению доходов и расходов местного бюджета; средств, полученных от приносящей доход деятельности и реализации платных услуг; печать с полным наименованием Учреждения на русском языке, штамп, бланк со своим наименованием и другие реквизиты.

Детский сад зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Ярославской области и внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 76 № 000572837 от 06.11.2002г., присвоен ОГРН 1027601113748.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения в новой редакции утвержден постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 16.12.2015 № 3707.

Лицензия на основную образовательную деятельность № 124/16 от 01.03.2016 Серия 76Л02 № 0000887. Срок действия - бессрочно.

Детский сад №114 расположен в частном секторе района «Мариевка», вдали от автодорог и промышленных предприятий.

Добраться до детского сада можно автобусом № 12, маршрутным такси № 23 Т, № 17 Т до остановки «магазин Восток», троллейбусом № 6 до остановки «Профессиональное училище».

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нём детей с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Проектная мощность – 12 групп. Функционирует – 12 групп. Из них 8 групп – общеразвивающей направленности, 2 – комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2 – компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и группа для детей с задержкой психического развития.

В 2017-18уч. г. детский сад посещали 276 детей.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиНа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от санитарных норм. Все группы однородны по возрастному составу детей.

№	Группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1.	Группы раннего возраста	3	72	общеразвивающая
2.	Младшая группа	2	51	общеразвивающая
3.	Средняя группа	2	49	общеразвивающая
4.	Старшая группа	1	24	Комбинированной направленности
5.	Подготовительная к школе группа	1	28	общеразвивающая
6.	Старшая группа	1	23	Комбинированной направленности
7.	подготовительная группа Логопедическая группа	1	17	Логопедическая
8.	Старшая/подготовительная группа Группа компенсирующего вида	1	12	Группа для детей с задержкой психического развития
9.	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>276</b>	

Детский сад работает в режиме инновационной деятельности.

На базе детского сада продолжают функционировать «Лекотека», ее деятельность направлена на специальную помощь детям с задержкой речевого развития в возрасте от 3-х до 5 лет, не посещающих дошкольное учреждение и их семьям.

С 2016г. ведётся работа Службы ранней помощи детям с проблемами в развитии.

С 2016г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №114 являлось региональной инновационной площадкой по теме: «Воспитание и социализация детей дошкольного возраста с СДВГ в условиях инклюзивного пространства». В 2018 году детский сад успешно завершил деятельность в Региональной инновационной площадке.

По решению заседания регионального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №1 от 21.02.2019г.) получена высокая оценка деятельности детского сада.

По результатам реализации инновационных проектов РИП, завершившихся в 2018 году рекомендовано:

-внести в региональный реестр ресурсов «Инновации в региональной системе образования» информацию о программе психолого-педагогического сопровождения родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) «Мой хороший – сложный ребёнок»;

-использовать опыт работы РИП по теме «Воспитание, обучение и социализация детей с СДВГ дошкольного возраста в условиях инклюзивного пространства» в реализации дополнительных профессиональных программ.

В соответствии с полученными результатами от кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» поступило предложение о

продолжении инновационной деятельности по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в дошкольной организации» в статусе региональной базовой площадки.

В 2018-2019 учебном году детскому саду присвоен статус Региональной инновационной площадки по теме: «Центр психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3-х лет на базе дошкольной образовательной организации». В этом же учебном году детский сад начал реализацию Программы поддержки «Создание творческого пространства в дошкольной образовательной организации в содружестве с родителями и воспитанниками».

## II. Система управления организацией

В соответствии с законом РФ «Об образовании» управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- общее собрание (конференция) работников;
- педагогический совет
- Наблюдательный совет Учреждения;
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников;

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

1. Заведующий – Карасёва Юлия Викторовна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, тел.: 8(4855)26-55-19;
2. Старший воспитатель – Кураева Виктория Вячеславовна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, тел.: 8(4855)26-55-19;
3. Заместитель заведующего по АХР – Козлова Светлана Вячеславовна, аттестована на соответствие занимаемой должности, тел.: 8(4855)26-76-79;
4. Старшая медицинская сестра – Горбулина Галина Анатольевна, среднее профессиональное образование, первая квалификационная категория, тел.: 8(4855)26-76-79.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: закона «Об образовании» РФ, Договора о взаимоотношениях ДООУ и учредителя, Устава детского сада, локальных документов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании с родителями (законными представителями).

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Органы государственно-общественного контроля: Администрация городского округа город Рыбинск, Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск.

Контактная информация: адрес: Российская Федерация, 152919, Ярославская область, город Рыбинск, улица Рабкоровская, дом 45, тел./факс 26-55-19, тел. 26-76-79, электронная почта [dou114@rybadm.ru](mailto:dou114@rybadm.ru), сайт учреждения: <http://dou114.rybadm.ru>.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### III. Оценка образовательной деятельности

В учреждении разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 114 на 2018 – 2023 гг.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней и внешней среды
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию детского сада, образ педагога и выпускника детского сада
- Определение стратегических целей и задач.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы детского сада за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Ключевыми приоритетами новой модели развития образования является:

- Повышение качества образования в ДОО;
- Использование новых форм сетевого взаимодействия;
- Активизация инновационных процессов в ДОО;
- Подготовка и качественное обучение в рамках введения ФГОС ДО;
- Создание активной системы социализации воспитанников;
- Система профессионального карьерного роста педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114 реализует основную образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 114 (принята на заседании педагогического совета №4 от 12.03.2015 г) разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов: руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 114 составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в программе отражаются концептуальные положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, на основании которой строится основная образовательная программа МДОУ детского сада № 114, парциальной программы «Подготовка к школе детей с

задержкой психического развития»/Под ред. С.Г.Шевченко – М. «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА», 2004.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, на основании которой строится основная образовательная программа МДОУ детского сада № 114 и Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой – СПб.«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПиН.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач.

Большое внимание в коллективе педагогов уделяется сохранению, укреплению здоровья дошкольников. Создана программа «Здоровье». Поэтому в практику работы внедряются здоровые сберегающие технологии.

Каждый учебный год начинается с диагностики физического развития детей (проводит инструктор по физическому развитию детей) и концу календарного года имеется полная картина здоровья ребенка: сформированности физических качеств, заболевания, нарушения.

Все данные, связанные со здоровьем детей и их особенностями, учитываются при планировании и проведении работы с детьми по этому направлению. В ДОУ проводится комплекс закаляющих мероприятий:

- воздушные ванны,
- хождение по дорожкам здоровья,
- дыхательная гимнастика,
- точечный массаж.

Работа по укреплению здоровья детей строится на анализе данных по здоровью, диагностических данных индивидуального развития детей.

В плане профилактических мероприятий включены процедуры, укрепляющие детский организм, которые повышают его сопротивляемость: полоскание зева после каждого приёма пищи, витаминизация третьего блюда (витамином С), настой шиповника.

Анализ развития физических качеств детей показал, что система мероприятий по физической культуре, увеличение моторной плотности, введение разных видов диагностик и массажа, использование спортивных игр, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к детям способствует улучшению здоровья детей.

<p>1.Создание условий для двигательной активности.</p> <p>2.Становление ценности здорового образа жизни.</p> <p>3.Профилактика заболеваемости.</p> <p>4.Организация качественного питания.</p>	<p><b>Физкультурно – оздоровительная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Физкультурные занятия.</li> <li>2.Физкультурные праздники и развлечения.</li> <li>3.Досуги</li> <li>4.Дни здоровья.</li> <li>5.Спортивные игры.</li> <li>6.Закаливающие процедуры.</li> <li>7.Валеологические беседы.</li> <li>8. Походы.</li> <li>9.Консультации для родителей.</li> <li>10. Витаминизация.</li> </ol> <p><b>Коррекционная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Корректирующая гимнастика</li> <li>2. Профилактика плоскостопия, сколиоза</li> <li>3. Босохождение по массажной дорожке</li> <li>4. Точечный массаж</li> <li>5. Дыхательная гимнастика</li> </ol>
--	--

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учетом следующих ориентиров:

- количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах – трех.
- продолжительность организованной образовательной деятельности в младшей группе – не более 15 минут, в средней – не более 20 минут, в старшей – не более 25 минут, в подготовительной – 30 минут.
- в середине занятия проводится физкультминутка.
- перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Образовательный процесс построен на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. При регуляции нагрузки на ребенка учитывались индивидуальные особенности.

Организация образовательного процесса в 2015-2016 учебном году имела следующие особенности:

- развивающая деятельность проходила по подгруппам и индивидуально;
- при организации занятий использовался принцип интеграции;
- предпочтение отдавалось игровым методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей;
- с дошкольниками работали специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, преподаватель ИЗО, преподаватель театрализованной деятельности и инструктор по физической культуре.

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи был организован в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылок интеллектуального развития.

Вся выше перечисленная работа проводилась в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в форме фронтальной занимательной деятельности со всеми детьми, на подгрупповой деятельности, в индивидуальной работе. Кроме того,

воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе определяется строгой, продуманной системой, которая реализуется через тесное взаимодействие логопеда со всеми педагогами, работающими на группе (музыкального руководителя, инструктора физической культуры, психолога), медперсонала, а также родителей ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе педагогов. Режим дня и расписание образовательной и коррекционной деятельности в логопедической группе строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики всеми специалистами, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Второе заседание психолого-медико-педагогического консилиума проводится в январе для уточнения плана коррекционно-развивающей работы. Третье – в конце учебного года, с чем чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября и длится 10 месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода обучения, каждый из которых имеет свои коррекционные задачи:

Первый период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

Второй период - декабрь, январь, февраль, март;

Третий период - апрель, май, июнь.

Проводятся следующие виды фронтальной деятельности:

- по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма.
- по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи.

Количество меняется в зависимости от периода обучения

На подгрупповые формы организации деятельности в старшей группе — по 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом. Количество и виды фронтальной деятельности зависят от периода обучения. Продолжительность в подготовительной группе — 25 минут, перерыв — 10 минут. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

При устранении речевых нарушений осуществляется комплексный подход, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с патологией речи, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### Основные направления работы учителя-логопеда и ее содержание в ДОУ

Основные направления	Содержание	Сроки
<p><b>1. Работа с детьми</b></p> <p><i>1.1. Диагностическое направление</i></p> <p><i>1.2. Коррекционно-развивающее направление</i></p>	<p>1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, комплектация группы.</p> <p>2. Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии (определение коррекционного маршрута).</p> <p>3. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе), отражение его динамики в речевых картах, по необходимости корректировка индивидуальных планов работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.</p> <p>1. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов работы на учебный год.</p> <p>2. Проведение индивидуальных занятий и фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>1-15 сентября</p> <p>В течение всего учебного года по запросам педагогов, специалистов и родителей</p> <p>3 неделя сентября</p> <p>Согласно сетке занятий и периоду обучения</p>
<p><b>2. Работа с педагогами</b> (Консультативное направление)</p>	<p>1. Анализ результатов логопедического обследования.</p> <p>2. Планирование коррекционной образовательной работы с учетом результатов обследования</p> <p>3. Консультации для воспитателей логопедической группы и массовых групп, семинары, практикумы.</p> <p>4. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом.</p> <p>5. Участие в городских методических</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Апрель</p>

	<p>объединениях.</p> <p>6. Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия (ПМПК)</p> <p>7. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение учебного года, оценка качества коррекционно-образовательной деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы.</p>	Май
<b>3. Работа с родителями</b>	<p>1. Консультирование родителей логопедической и массовых групп, (индивидуальные и групповые консультации), анкетирование родителей.</p> <p>2. Проведение открытых логопедических занятий (фронтальных и индивидуальных).</p> <p>3. Оформление логопедических уголков в группах и информационного стенда для родителей «Речеветик»</p> <p>4. Совместные занятия.</p> <p>5. Организация «круглых столов».</p> <p>6. Логопедические праздники и развлечения</p> <p>7. Индивидуальные беседы</p> <p>8. Анкетирование.</p> <p>9. Памятки для родителей.</p> <p>10. Домашние задания</p>	<p>В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности</p> <p>В течение учебного года.</p>
<b>4. Работа по повышению квалификации</b>	<p>1. Изучение новинок логопедической литературы.</p> <p>2. Участие в методических объединениях логопедов города.</p> <p>3. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете /группе.</p> <p>4. Посещение курсов повышения квалификации</p>	В течение всего учебного года

### **Организация коррекционно-педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.**

Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода.

Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционные занятия.

Коррекционно-педагогический процесс строится на знании закономерностей

формирования высших психических функций и закономерностей развития личности в онтогенезе.

### Учитель-дефектолог в дошкольном учреждении.

#### Основные направления работы с детьми

Цель:	Задачи:
<p>1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.</p> <p>2. Сенсорное воспитание.</p> <p>3. Формирование мышления.</p> <p>4. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>5. Обучение грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения;</li><li>• Повышение уровня сенсорного и умственного развития;</li><li>• Обогащение и систематизация словаря;</li><li>• Развитие устной диалогической и монологической речи.</li><li>• Развитие зрительного восприятия и внимания;</li><li>• Формирование целостного образа предметов;</li><li>• Развитие слухового внимания и восприятия;</li><li>• Развитие тактильно-двигательного восприятия.</li><li>• Развитие ориентировочной деятельности;</li><li>• Формирование познавательной активности;</li><li>• Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и становление элементов логического мышления.</li><li>• Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнения арифметических действий;</li><li>• Знакомство с цифрами в пределах 10;</li><li>• Обучение устному счету до 10 в прямом и обратном порядке;</li><li>• Обучение счету от заданного и до заданного числа в пределах 10;</li><li>• Формирование измерительных навыков</li><li>• Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук»;</li><li>• Обучение звуко-буквенному анализу;</li><li>• Изучение алфавита;</li><li>• Развитие фонематического слуха.</li></ul>

### Формы работы

Формы работы	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
1. Фронтальные занятия 2. Подгрупповые занятия 3. Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Индивидуальные занятия воспитателей с детьми по заданию логопеда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций по лексическим темам.</li> <li>• Настольные и дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Викторины</li> <li>• Оформление «Уголка для родителей»</li> <li>• Выполнение домашнего задания по заданию дефектолога.</li> </ul>

### Условия организации работы группы компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.

№	Предметно-развивающая среда	Возраст	Дидактические игры и иллюстрации	Технические средства и ИКТ обеспечение
1	Кабинет дефектолога	4 года 5 лет 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка диагностических методик и тестов</li> </ul> Дидактические игры и материалы по: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорному воспитанию и развитию внимания;</li> <li>• Формированию мышления;</li> <li>• Формированию элементарных математических представлений;</li> <li>• Ознакомлению с окружающим миром;</li> <li>• Развитию речи и формированию коммуникативных способностей;</li> <li>• Обучению грамоте.</li> </ul>	

## **Психолог в дошкольном учреждении**

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду, готовности детей к обучению в школе.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и стиля общения между воспитателями и детьми.

## **Основные направления психологической деятельности**

**Цель** профессиональной деятельности: создание психологических условий для повышения доступности, качества и эффективности развития, воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи (направления деятельности):**

#### **1. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности ДОУ.**

Данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и. т. д.

#### **2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.** Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолога – медико – педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ЗПР и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

#### **3. Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень и адаптации на нём.** Это направление представляет собой деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

#### **4. Психологическое сопровождение личностного развития детей.**

Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

В рамках данных направлений педагогом – психологом выполняются следующие виды работ:

- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- психологическое просвещение
- психологическое консультирование
- психологическое развитие и коррекция
- социально-психологическое проектирование
- социально-психологическая экспертиза
- социально-психологический мониторинг

## Воспитательная работа

Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Цель воспитательной системы – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Задачи воспитания:

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Воспитательная система в детском саду создаёт комфортные условия для всех участников образовательного процесса, чтобы обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

## Дополнительное образование

Формат дополнительных услуг обусловлен наличием социального заказа, ФГОС и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Дополнительное образование дошкольников представлено в детском саду кружковой работой. В каждой возрастной группе функционирует кружок, что способствует обогащению и разнообразию образовательного процесса и занимательной деятельности с детьми.

## Дополнительная образовательная деятельность

№	направления	ответственный	формы работы	цель
1	ритмика	педагог дополнительного образования по ритмике	платная образовательная услуга	Развивать ребёнка, формировать средствами музыки и ритмических движений разнообразные умения, способности, качества личности
2	вокал	педагог дополнительного образования по ритмике	платная образовательная услуга	формировать певческие навыки, способности, выразительность и умение применять их на практике
3	Академия для малышей	Педагог-психолог, учитель-дефектолог	платная образовательная услуга	Формирование интеллектуального, речевого, эмоционального и волевого развития дошкольников
4	«Юный дизайнер»	воспитатель	кружок	развивать творческие умения и способности.(Изготовление поделок)
5	«Мой	воспитатель	кружок	формировать у детей личностную

	любимый город Рыбинск»			культуру на основе ознакомления с историей родного города
6	«Светофорик»	воспитатель	кружок	учить ребёнка правильно себя вести в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте
7	«Оригами»	воспитатель	кружок	Развитие мелкой моторики через технику оригами

В детском саду организована работа: театральной студии «Золотой ключик». Функционирует студия дорожного движения «Зеленый огонек», музейный уголок «Мой любимый город Рыбинск».

Детский сад на протяжении нескольких лет успешно взаимодействует с СОШ № 20, СОШ № 6 учитывая то, что большинство выпускников детского сада обучаются в данных школах. Деятельность детского сада и школ организуется на основе договора и совместного плана работы на учебный год. Тесное взаимодействие с педагогическими коллективами этих школ позволяет выработать единую линию преемственности.

**Основными задачами сотрудничества** детского сада и школы являются:

- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

#### **Формы преемственных связей:**

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов детского сада, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Взаимодействие медицинских работников детского сада и школы;
- Проведение «дней выпускников» в детском саду;
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников детского сада и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста.

Для достижения лучших результатов в воспитании детей и сохранении здоровья установлены контакты с различными организациями в социуме. Социум дошкольного учреждения благоприятствует всестороннему развитию детей, т.к. рядом находятся школы № 20, №44, № 6, детский экологический центр, кинотеатр "Космос", детская поликлиника № 3. Воспитанники детского сада приняли участие в конкурсах, совместных мероприятиях, организованных организациями дополнительного образования.

Работа с родителями воспитанников отвечает современным требованиям, используются активные формы взаимодействия с родительской общественностью, родители участники образовательного процесса. Действует Совет родителей, Наблюдательный совет, принимая активное участие в жизни детского сада.

#### **Взаимодействие с семьей**

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй выстраивается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к вопросам воспитания и развития ребенка.

❖ Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

❖ Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и.т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- проведение мастер-классов для родителей,
- проведение совместных творческих занятий родителей с детьми
- составление банка данных о семьях воспитанников
- оформление материала для родителей по вопросам психолого-педагогической помощи.

**Вывод:** Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 114 разработана Программа «Качественная и количественная оценка эффективности деятельности дошкольного учреждения», разработанная стратегической командой детского сада.

В основу легло руководство для администраторов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений «Формирование отчёта о самооценке общеобразовательного учреждения», автор Е.О. Степанова и материалы самоанализа деятельности детского сада.

С учётом специфики деятельности дошкольного образовательного учреждения нами были переформулированы разделы–вопросы. В Программе предлагается качественная и количественная оценка эффективности деятельности нашего учреждения. Бальная оценка эффективности деятельности учреждения не приводится в связи с отсутствием стандартизированных показателей дошкольного образовательного учреждения. Для удобства качественного анализа деятельности по различным направлениям мы определили следующую структуру:

- качественная оценка деятельности
- обоснование данной оценки
- особые достижения в данном направлении
- трудности в реализации направления
- перспектива развития в данном направлении
- управленческие решения

При проектировании управленческих решений мы делаем акцент на первых конкретных шагах по улучшению результатов образовательной деятельности в данном направлении.

1. Ключевые характеристики и основные показатели
2. Оценка эффективности образовательной программы, её соответствие потребностям воспитанников, запросам родителей, социальному заказу.
3. Результат подготовленности воспитанников ДООУ к обучению в школе.
4. Насколько воспитанникам безопасно в образовательном учреждении?
5. Насколько эффективна система образовательного мониторинга в детском саду?
6. Насколько эффективна система управления образовательного учреждения?

7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ?
8. Оценка взаимоотношений участников образовательного процесса, микроклимата и организационной культуры.

Выводы:

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 114 выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольного учреждения в целом.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги: 1 старший воспитатель, 25 воспитателей, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, один музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование составляют 61% (19 человек), имеют среднее профессиональное образование - 39% (12 человек). Следует отметить, что на данный момент 3,2% (1 педагог) обучается в высшем педагогическом учебном заведении.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

По статистическим данным наблюдается устойчивая динамика роста числа педагогов, желающих пройти процедуру аттестации на первую квалификационную категорию и выше. В 2018-2019 учебном году успешно прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию 6 человек.

Педагог-психолог, учитель-логопед являются областными специалистами-экспертами по аттестации педагогических работников Ярославской области. Старший воспитатель член жюри муниципального конкурса «Педагогический дебют», учитель-дефектолог-член общественного жюри регионального конкурса «Воспитатель года».

В 2018-2019 уч.году в учреждении работало 2 молодых специалиста. Для них была организована «Школа молодых специалистов», к каждому начинающему воспитателю был прикреплен опытный наставник. Итогом работы явились открытые занятия для коллег, для родителей.

Администрация учреждения уделяет большое внимание формированию деловой организационной культуры: разработаны и приняты этические кодексы педагогов, которые служат специалистам практическим руководством при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций в процессе образовательной деятельности; активно применяется командный подход; проводится профилактика «профессионального выгорания».

В 2015 году принята и реализуется Программа развития кадрового потенциала.

Коллектив обладает высокими личными творческими ресурсами, которые находят отражение в их профессиональной деятельности с детьми. Большой вклад в качество образовательной деятельности вносят педагоги-стажисты. Своим мастерством они делятся на открытых занятиях, мастер-классах. В рамках Педагогической гостиной «От всей души» был обобщен и

получил высокую оценку и признание их педагогический вклад в образование детей дошкольного возраста.

Коллектив детского сада активный участник и лауреат муниципальных конкурсов: открытого городского фестиваля детского творчества «Независимое поколение», открытого муниципального конкурса детских талантов «Пьедестал», смотра-конкурса на лучшую организацию работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста «Зеленый огонек».

В 2018 году музыкальный руководитель детского сада стал победителем муниципального конкурса «Педагогический дебют» и Лауреатом Регионального конкурса «Педагогический дебют-2018»

На данный момент педагогические штаты укомплектованы полностью.

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов, внутрикорпоративное обучение
- участие в МО города;
- работа в творческих группах детского сада;
- педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия;
- самообразование.

На базе детского сада проводятся методические объединения педагогов-психологов, учителей-логопедов.

На базе детского сада продолжает свою работу методическое объединение воспитателей под руководством воспитателя Гулиной О.В.

**Вывод по разделу:** Педагоги детского сада № 114 обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Анализ кадрового состава показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогов и специалистов. Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года. Повышение квалификации проходят через различные формы: посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в онлайн семинарах и вебинарах, повышают свою профессиональную компетентность. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 280 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры,

аудиокассеты с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

В 2018 году методический кабинет пополнился программной и учебно-методической литературой, дидактическими пособиями.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114 (детский сад № 114) функционирует с 1986года. Общая площадь здания – 2095 кв.м., имеется хозяйственный блок. Здание двухэтажное, кирпичное, благоустроенное. На территории имеется большое количество зеленых насаждений, цветники. Прогулочные участки, спортивная площадка детского сада оснащены с учетом высокой потребности детей в движении, играх.

В дошкольном учреждении имеются следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, групповые комнаты – 12, спальни – 12, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, медицинский кабинет с изолятором, пищеблок.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.), сухой бассейн. Использование тренажерного и спортивного комплекса, пособий, оборудования увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей, имеется

фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные, театрализованные уголки в группах.

Кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога представляют собой специально оборудованные отдельные помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалистов. Оснащены необходимыми наглядно-дидактическими пособиями и играми для работы с детьми, материалами консультаций для педагогов и родителей.

В методическом кабинете представлены: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио - и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медицинских работников, процедурного кабинета и изолятора.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром. Наблюдение за состоянием здоровья и консультации осуществляет врач-педиатр, врачи-специалисты ежегодно обследуют детей.

В процедурном кабинете созданы все необходимые условия для проведения инъекций и др. процедур (холодильник для препаратов, шкафы для инструментария, кварцевые лампы).

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей; центры, оснащённые современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

**Вывод:** состояние здания, территории дошкольного образовательного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.1.3049-13, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач созданы благоприятные условия. Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным: коррекционные коврики, мячи - массажёры, ортопедические мячи, степы. В каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: организованная деятельность (классическая, сюжетно-игровая, тренировки); деятельность с введением дыхательной гимнастики, самомассажа, В

систему закаливающих процедур входят: утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика, музыкотерапия, бодрящая гимнастика.

Система работы в ДОУ, направленная на снижение заболеваемости детей:

Медицинскую деятельность учреждения курировал врач-педиатр детской больницы, в штате детского сада работала старшая медсестра.

В ДОУ проводилась профилактическая работа:

- ✓ Профилактические прививки по региональному календарю.
- ✓ Профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
- ✓ Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
- ✓ В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.
- ✓ Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева.
- ✓ Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня. Большое внимание медико-педагогический коллектив ДОУ уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:
- ✓ упражнения после сна (в постели);
- ✓ пробежки по ребристой дорожке;
- ✓ дозированный бег;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ гимнастика для глаз.

Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. В ДОУ имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Для обеспечения физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ функционируют спортивный зал, и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен спортивным комплексом (включающим в себя шведскую стенку), оснащенный разнообразным спортивным инвентарем и современным оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале имеется магнитофон.

Статистическая информация показателей здоровья дошкольников.

№ п/п	Критерии и показатели	%
1.	Фактическая посещаемость воспитанников	75,7
2.	Пропущено по болезни	9,4
3.	Физическое развитие дошкольников	
	- нормальное	76,7
	- дефицит массы I	2,7
	- дефицит массы II	0,7
	-избыток массы I	3,8
	-избыток массы II	1,1
	-низкий рост	1,9
	-высокий рост	3,1
4.	Распределение дошкольников по группам здоровья I	20,9
	II	74,9
	III	4,2
	IV	-
5.	Результаты осмотров дошкольников педиатром – подлежит осмотру	100%
	Осмотрено	100%
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	1,8
6.	Результаты осмотров дошкольников хирургом – подлежит осмотру	-
	Осмотрено	-
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	-
7.	Результаты осмотров дошкольников окулистом – подлежит осмотру	60
	Осмотрено	55
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	1,8
8.	Результаты осмотров дошкольников неврологом – подлежит осмотру	60
	Осмотрено	56
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	3
9.	Результаты осмотров дошкольников лор-врачом – подлежит осмотру	60
	Осмотрено	56
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	0,8
10.	Количество детей, состоящих на диспансерном учете	24
11.	- понижение слуха	-
	- нарушение зрения	10
	-нарушение осанки	4
	-сколиоз	-
	-плоскостопие	3
	-нарушение речи	38

Хочется заметить, что проблема оздоровления детей - не компания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Поэтому педагоги и специалисты ДОУ будут и в

дальнейшем расширять применение здоровьесберегающих технологий, современных оздоровительных программ и методик.

Комплексный подход к здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении соблюдается в течение всего дня пребывания ребенка: физическая культура в режиме дня игровой деятельности, в проведении физкультминутки во время статичных занятий, гимнастики после сна (хождение по массажным коврикам), во время организованной деятельности группы корригирующей гимнастики. Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурных праздниках, досугах, соревнованиях.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению. Выпускники ДОО поступили в СОШ № 6, 20, 44, и достаточно хорошо адаптировались в новых условиях.

Отчет об эффективности коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи за 2018 – 2019 учебный год представлен в таблице.

Всего	Выпущено		Рекомендовано направить		Выбыло по разным причинам
	С чистой речью	Со значительными улучшениями	В массовую школу	В класс коррекции общеобразовательной школы	
13	8	5	8	5	-

Отчет об эффективности коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития за 2018 – 2019 учебный год представлен в таблице.

Всего выпущено	Рекомендовано направить		
	В массовую школу	В класс коррекции общеобразовательной школы	В коррекционную школу
6	1	3	2

В 2018-2019 учебном году дети детского сада под руководством педагогов и педагогический коллектив принимали участие в мероприятиях различного уровня.

Регулярно информация о деятельности детского сада публикуется в средствах массовой информации.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	276
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		275
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	72
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	204
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	276 (100%)
8–12-часового пребывания		276 (100%)
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	46 (17%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		12 (4%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		276 (100%)
присмотру и уходу		276 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
с высшим образованием		19
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		4 (13%)
первой		15 (50%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (6%)
больше 30 лет		7 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (16%)
от 55 лет		4 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога	да	
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	161,2
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да