|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наполнение музыкальных зон по возрастным группам*** | | | |
| **Перечень материалов для детей от 2,5 до 4 лет (1 и 2-я младшие группы):** | **Перечень материалов для детей 4-5 лет (средней группы детского сада):** | **Перечень материалов для детей 5-6 лет (старшей группы детского сада)** | **Перечень материалов для детей 6-7лет (подготовительной группы детского сада):** |
| * куклы-неваляшки; * образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т.п.); * игрушки-инструменты игрушки инструменты с фиксированным звуком - органчики, шарманки; * игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан; * музыкально-дидактические игры: «Матрешка учит танцевать», «Птицы и птенчики», «Музыкальные волчки», «Угадай, на чем играю?», «Кого разбудило солнышко?», «Чудесный мешочек» (лучше иметь два мешочка: один с музыкальными инструментами, другой с игрушечными животными для игр на развитие голоса «Кто как поет?») и др.; * набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.); * атрибуты к музыкальным подвижным играм: «Догони нас, мишка», «Паровоз», «Мячи» и др.; * флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т.п. для детского танцевального творчества (по сезону); * ширма настольная; * перчаточная игрушка (для воспитателя) и пр.; * магнитофон и набор программных аудиозаписей; * перчаточная игрушка (для ребенка) и пр.; музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе и в виде большого альбома или отдельные красочные иллюстрации. | *В музыкальной зоне для самостоятельной деятельности детей 4-5 лет целесообразно иметь пособия для младшей группы (перечисленные выше), а также дополнительно к этому:*   * металлофон; * шумовые инструменты для детского оркестра; книжки-малютки «Мы поем» (в них яркие иллюстрации к знакомым песенкам); * фланелеграф или магнитная доска; музыкально-дидактические игры: «Три мед ведя», «Узнай и назови», «В лесу», «Наш оркестр», «Цветик-семицветик», «Угадай колокольчик» и др.; атрибуты к подвижным музыкальным играм: «Гуси вы, гуси», «Кошка и котята», «Курочка и петушок», «Зайцы и медведь», «Лётчики» и др.; * музыкальные лесенки (трехступенчатая и пятиступенчатая), на которых находятся маленькая и большая птички или маленькая и большая матрешка; * ленточки, цветные платочки, яркие султанчики и т. п. (атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону - листочки, снежинки, цветы и т.д.); * ширма настольная и набор игрушек; * музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческогомузицирования; * магнитофон и набор программных аудиозаписей. | *Дополнительно к материалам средней группы используется следующее:*   * погремушки, бубны, барабаны, треугольники и др.; * музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком (металлофон, пианино, баян, аккордеон, флейта); * иллюстрации по теме «Времена года»; * музыкальные игрушки-самоделки (шумовой оркестр); * портреты композиторов; * иллюстрации из «Музыкального букваря»; * музыкально-дидактические игры: «Музыкальное Лото», «Узнай и назови», «Ступеньки», «Повтори звуки», «Волшебный волчок», «Музыкальный паровозик» и др.; * атрибуты к подвижным играм «Хоровод в лесу», «Ворон», «Кот и мыши» и др.; * детские рисунки к песенкам и знакомым музыкальным произведениям; * ширмы: настольная и ширма по росту детей; * музыкальные лесенки трех-, пяти- и семи- ступенчатые – озвученные; * атрибуты для детского танцевального творчества: элементы костюмов к знакомым народным танцам; * разноцветные перышки, разноцветные перчатки для музыкальных импровизаций за ширмой и другие атрибуты; * атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону – листики, снежинки, цветы и т.д.; * магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков. | * музыкальные инструменты: маракасы, бубны, арфа, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольники, флейты, барабаны и др.; * портреты композиторов; * иллюстрации теме «Времена года»; * картинки к пособию «Музыкальный букварь»; * альбомы «Мы рисуем песенку» или «Мы рисуем и поем» с рисунками детей, в которых они отражают свои эмоции и чувства опро слушание музыкальных произведениях; * графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведений; * альбомы для рассматривания: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира» и т. п.; * музыкальные лесенки (трех-, пяти-, семи- ступенчатые – озвученные); * набор самодельных инструментов для шумового оркестра; * музыкально-дидактические игры: «Три цветка», «Музыкальный зонтик», «Ритмическое лото», «Назови композитора музыки», «Веселая пластинка», «Музыкальные птенчики» и т.д.; * атрибуты к подвижным играм (например, «Здравствуй, осень», «Космонавты» и т.п.); * атрибуты для детского танцевального творчества, элементы костюмов к знакомым народным танцам (косынки, веночки, шляпы) и атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону (листики, снежинки, цветы и т.д.); * разноцветные перчатки, султанчики, платки или шарфы, разноцветные ленточки, разноцветные перышки для музыкально танцевальных импровизаций; * магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков. |