|  |
| --- |
| ***Наполнение музыкальных зон по возрастным группам*** |
| **Перечень материалов для детей от 2,5 до 4 лет (1 и 2-я младшие группы):** | **Перечень материалов для детей 4-5 лет (средней группы детского сада):** | **Перечень материалов для детей 5-6 лет (старшей группы детского сада)** | **Перечень материалов для детей 6-7лет (подготовительной группы детского сада):** |
| * куклы-неваляшки;
* образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т.п.);
* игрушки-инструменты игрушки инструменты с фиксированным звуком - органчики, шарманки;
* игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики,бубен, барабан;
* музыкально-дидактические игры: «Матрешка учит танцевать», «Птицы и птенчики», «Музыкальные волчки», «Угадай, на чем играю?», «Кого разбудило солнышко?», «Чудесный мешочек» (лучше иметь два мешочка: один с музыкальными инструментами, другой с игрушечными животными для игр на развитие голоса «Кто как поет?») и др.;
* набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.);
* атрибуты к музыкальным подвижным играм: «Догони нас, мишка», «Паровоз», «Мячи» и др.;
* флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т.п. для детского танцевального творчества (по сезону);
* ширма настольная;
* перчаточная игрушка (для воспитателя) и пр.;
* магнитофон и набор программных аудиозаписей;
* перчаточная игрушка (для ребенка) и пр.; музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе и в виде большого альбома или отдельные красочные иллюстрации.
 | *В музыкальной зоне для самостоятельной деятельности детей 4-5 лет целесообразно иметь пособия для младшей группы (перечисленные выше), а также дополнительно к этому:** металлофон;
* шумовые инструменты для детского оркестра;книжки-малютки «Мы поем» (в них яркие иллюстрации к знакомым песенкам);
* фланелеграф или магнитная доска;музыкально-дидактические игры: «Три мед ведя», «Узнай и назови», «В лесу», «Наш оркестр», «Цветик-семицветик», «Угадай колокольчик» и др.;атрибуты к подвижным музыкальным играм: «Гуси вы, гуси», «Кошка и котята», «Курочка и петушок», «Зайцы и медведь», «Лётчики» и др.;
* музыкальные лесенки (трехступенчатая и пятиступенчатая), на которых находятся маленькая и большая птички или маленькая и большая матрешка;
* ленточки, цветные платочки, яркие султанчики и т. п. (атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону - листочки, снежинки, цветы и т.д.);
* ширма настольная и набор игрушек;
* музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческогомузицирования;
* магнитофон и набор программных аудиозаписей.
 | *Дополнительно к материалам средней группы используется следующее:** погремушки, бубны, барабаны, треугольники и др.;
* музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком (металлофон, пианино, баян, аккордеон, флейта);
* иллюстрации по теме «Времена года»;
* музыкальные игрушки-самоделки (шумовой оркестр);
* портреты композиторов;
* иллюстрации из «Музыкального букваря»;
* музыкально-дидактические игры: «Музыкальное Лото», «Узнай и назови», «Ступеньки», «Повтори звуки», «Волшебный волчок», «Музыкальный паровозик» и др.;
* атрибуты к подвижным играм «Хоровод в лесу», «Ворон», «Кот и мыши» и др.;
* детские рисунки к песенкам и знакомым музыкальным произведениям;
* ширмы: настольная и ширма по росту детей;
* музыкальные лесенки трех-, пяти- и семи- ступенчатые – озвученные;
* атрибуты для детского танцевального творчества: элементы костюмов к знакомым народным танцам;
* разноцветные перышки, разноцветные перчатки для музыкальных импровизаций за ширмой и другие атрибуты;
* атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону – листики, снежинки, цветы и т.д.;
* магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков.
 | * музыкальные инструменты: маракасы, бубны, арфа, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольники, флейты, барабаны и др.;
* портреты композиторов;
* иллюстрации теме «Времена года»;
* картинки к пособию «Музыкальный букварь»;
* альбомы «Мы рисуем песенку» или «Мы рисуем и поем» с рисунками детей, в которых они отражают свои эмоции и чувства опро слушание музыкальных произведениях;
* графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведений;
* альбомы для рассматривания: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира» и т. п.;
* музыкальные лесенки (трех-, пяти-, семи- ступенчатые – озвученные);
* набор самодельных инструментов для шумового оркестра;
* музыкально-дидактические игры: «Три цветка», «Музыкальный зонтик», «Ритмическое лото», «Назови композитора музыки», «Веселая пластинка», «Музыкальные птенчики» и т.д.;
* атрибуты к подвижным играм (например, «Здравствуй, осень», «Космонавты» и т.п.);
* атрибуты для детского танцевального творчества, элементы костюмов к знакомым народным танцам (косынки, веночки, шляпы) и атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону (листики, снежинки, цветы и т.д.);
* разноцветные перчатки, султанчики, платки или шарфы, разноцветные ленточки, разноцветные перышки для музыкально танцевальных импровизаций;
* магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков.
 |